**Gymnázium, Havířov-Město, Komenského 2, p.o.**
telefon 596 811 078 / www.gkh.cz

# výroční zpráva o činnosti školy

2025/
/2026

Gymnázium
**Komenského**
**Havířov**

Příspěvková organizace
Moravskoslezského kraje

# OBSAH


**1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE ..... 4**
**2. PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁVÁNÍ ..... 6**
**3. PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ ČINNOSTI ŠKOLY ..... 7**
**4. PŘIJÍMACÍ ŘÍZENÍ ..... 11**
**5. VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ ..... 12**
**6. NAPLŇOVÁNÍ CÍLŮ ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU ..... 19**
**7. ZAJIŠTĚNÍ PODPORY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI, A ŽÁKŮ NADANÝCH ..... 21**
Klíčové aktivity ve školním roce 2025/2026 ..... 21
Výchovné poradenství na gymnáziu (Mgr. Aleš Chupáč) ..... 22
Kariérové poradenství na naší škole ..... 23
**8. PREVENCE SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ A RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ ŽÁKŮ ..... 26**
**9. DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ A ODBORNÝ ROZVOJ NEPEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ ..... 27**
**10. AKTIVITY A PREZENTACE ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI, SPOLUPRÁCE S ORGANIZACEMI A PARTNERY ..... 31**
**11. VÝSLEDKY INSPEKČNÍ ČINNOSTI PROVEDENÉ ČŠI ..... 34**
**12. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY ..... 34**
**13. ZAPOJENÍ ŠKOLY DO ROZVOJOVÝCH A MEZINÁRODNÍCH PROGRAMŮ A PROJEKTŮ ..... 41**
**PŘÍLOHY ..... 44**
**PŘÍLOHA Č. I – PRÁCE V PŘEDMĚTOVÝCH KOMISÍCH ..... 44**
1. JAZYK ČESKÝ A LITERATURA (Mgr. Dobruše Fajkusová) ..... 44
2. ANGLICKÝ JAZYK (Mgr. Hana Chlebečková) ..... 46
3. NĚMECKÝ JAZYK (Mgr. Tomáš Kleslo) ..... 50
4. ŠPANĚLSKÝ JAZYK (Mgr. Eva Dočkalová) ..... 52
6. BIOLOGIE (RNDr. Yvonne Puffer) ..... 54
7. DĚJEPIS (Mgr. Jiří Sedlařík) ..... 63
8. FYZIKA (Mgr. Irena Fikáčková, Ph.D.) ..... 65
9. CHEMIE (Mgr. Aleš Chupáč) ..... 70
10. INFORMATIKA (Mgr. Alexandra Bouchalová) ..... 74
11. MATEMATIKA (Mgr. Jana Heimová) ..... 76
12. ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD A OBČANSKÁ VÝCHOVA (Mgr. Kateřina Kyjovská, Ph.D.) ..... 79
13. ZEMĚPIS (Mgr. Libor Smilovský) ..... 81
14. TĚLESNÁ VÝCHOVA (Mgr. David Polák) ..... 83
16. HUDEBNÍ VÝCHOVA (Mgr. Sylva Mokrošová, Mgr. Dagmar Slováková) ..... 85
17. VÝTVARNÁ VÝCHOVA (Mgr. Šárka Nogová) ..... 89
18. ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA (Mgr. Libor Smilovský, Mgr. Hana Dragulová) ..... 91
**PŘÍLOHA Č. II – UMÍSTĚNÍ ŽÁKŮ V SOUTĚŽÍCH ..... 94**
**PŘÍLOHA Č. III – PÉČE O SPRAVOVANÝ MAJETEK ..... 99**
**PŘÍLOHA Č. IV – AKTIVITY STUDENTSKÉHO PARLAMENTU ..... 106**
**PŘÍLOHA Č. V – AKTIVITY A PREZENTACE ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI ..... 107**
**PŘÍLOHA Č. VI – HODNOCENÍ ŠKOL ZŘIZOVATELEM ..... 113**
**PŘÍLOHA Č. VII – ŠKOLSKÁ RADA ..... 122**

# 1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

| | |
|---|---|
| **Název** | Gymnázium, Havířov-Město, Komenského 2,<br>příspěvková organizace |
| **Sídlo** | J. A. Komenského 328/2, 736 01 Havířov – Město |
| **Zřizovatel** | Moravskoslezský kraj |
| **Ředitelka** | Mgr. Monika Bouchalová |
| **Statutární zástupce ředitelky** | Mgr. Aleš Chupáč |
| **Zástupce ředitelky** | PaedDr. Vít Tomis |
| **Telefon** | 596 811 078 |
| **E-mail** | gkh@gkh.cz |
| **Web** | http://www.gkh.cz |
| **IČO** | 62331558 |
| **IZO** | 000601543 |
| **Identifikátor ředitelství** | 600016471 |
| **Školská rada – předseda** | Mgr. Adam Supík |
| **Školská rada – místopředseda** | PaedDr. Vít Tomis |
| **Školská rada – členové** | Darina Bartošová<br>prof. Ing. Gottvald Jaromír, CSc.<br>MUDr. Markéta Langrová<br>Bc. Ondřej Lapisz, MBA |

Posláním školy v hlavním účelu je uskutečňovat vzdělávání a výchovu žáků podle vzdělávacích programů.

## STRATEGIE ROZVOJE ŠKOLY

Na začátku školního roku jsme společně s učiteli pracovali na nových strategických cílech a klíčových oblastech:

| STRATEGICKÝ CÍL | KLÍČOVÁ OBLAST | DÍLČÍ CÍL |
|---|---|---|
| **Zkvalitnění výuky a podpora individuálního rozvoje žáků** | **Výsledky vzdělávání** | Rozšířit nabídku volitelných seminářů |
| | | Zařazovat do hodin i mimo výuku aktivity podněcující kreativitu a možnosti prezentování vlastních názorů, zájmů a znalostí žáků |
| | **Rozvoj potenciálu každého žáka** | Realizovat projektový týden napříč ročníky a předměty s konkrétními výstupem |
| **Podpora učitelů a rozvoj školní kultury** | **Celoživotní vzdělávání** | Vícedenní teambuilding spojený se školením pro sborovnu |
| | **Lidské zdroje** | Podpora kolegiality a týmové spolupráce (mezioborová spolupráce, metodická setkání a neformální setkávání) |
| **Modernizace vzdělávacího prostředí školy** | **Materiálně-technické zázemí** | Modernizace učeben:<br>1) společenských věd – nákup interaktivní tabule,<br>2) jazykové - poslechová laboratoř pro 2. cizí jazyky,<br>3) fyziky - laboratorních stolů a v nich zabudovaných elektrických rozvodů |
| | | Vybudování venkovní učebny s možností pěstování rostlin pro nižší ročníky gymnázia |
| | | Rekonstrukce výměníkové stanice |
| | | Instalace klimatizace do půdního prostoru školy |
| | | Dokončení půdní vestavby |

| | | |
|---|---|---|
| **Posílení spolupráce školy s rodiči a veřejností, rozvoj školy jako komunitního a kulturního centra** | **Rozvoj potenciálu každého žáka** | Prezentace aktivit žáků na veřejnosti |
| | **Image školy** | Zapojit rodiče a absolventy školy do dění ve škole, posílit účast rodičů na třídních schůzkách, nabídnout možnosti spolupráce |
| | **Podnikavost** | Vytvoření únikové hry, přírodovědných, výtvarných či jiných soutěží nebo vystoupení pro žáky základních škol, zviditelnění školy |

## SWOT analýza

| SILNÉ STRÁNKY ORGANIZACE | SLABÉ STRÁNKY ORGANIZACE | |
|---|---|---|
| Tradice a dobré jméno školy v regionu, podnětné, bezpečné sociální prostředí, velmi dobré mezilidské vztahy. | Slabé propojení školy s rodiči. | **Vnitřní** prostředí školy |
| Nízká míra kázeňských problémů, dobré výsledky vzdělávání, výborná práce školního poradenského pracoviště. | Omezená nabídka volitelných předmětů. | |
| Stabilní, plně kvalifikovaný pedagogický sbor, posílený mladými aktivními pedagogy s inovativními postupy práce, podpora dalšího vzdělávání učitelů. | Metody výuky u části učitelů plynoucí ze setrvačnosti. | |
| Dobré technické a digitální vybavení školy, moderně vybavené učebny odborné i kmenové (Wi-Fi, projektory, NTB, ozvučení, …). | Malá podpora podnikavosti a kreativity žáků vzhledem k nárůstu objemu učiva a tlaku na výkon. | |
| Zapojení do řady projektů národních i mezinárodních, spolupráce se zahraničními partnery. | | |

| PŘÍLEŽITOSTI ORGANIZACE | HROZBY PRO ORGANIZACI | |
|---|---|---|
| Rozšíření výukových prostor – dokončení půdní vestavby, vytvoření venkovní učebny, využití suterénních prostor. | Klesající počet obyvatel ve městě (nízká atraktivita města pro mladé rodiny, migrace). | **Vnější** prostředí školy |
| Rozvoj spolupráce s místními firmami, institucemi, MŠ a ZŠ v okolí. | Odliv učitelů do jiných oborů, nedostatek učitelů s přírodovědnými a technickými aprobacemi. | |
| Posílení komunikace s rodiči, využití jejich potenciálu, znalostí a zkušeností ve výuce, i jejich možností financování nadstandardního vybavení školy. | Nárůst administrativních nároků ze strany různých orgánů na vedení školy, učitele a admin. pracovníky, vzhledem ke změnám financování, organizace i pedagogických postupů či hodnocení – vyhoření z přetížení. | |
| Prezentace školy na veřejnosti v rámci města. | Nástup nové generace žáků zatížených covidovou dobou, sociálními sítěmi, psychickými problémy. | |
| Budování komunity absolventů. | | |

## 2. PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Předmětem činnosti je poskytování středního vzdělání s maturitní zkouškou ve dvou studijních oborech:

| Kód | Název oboru | Stupeň vzdělání | Forma | Druh | Délka studia v rocích |
|---|---|---|---|---|---|
| 79-41-K/81 | Gymnázium | Střední s maturitní zkouškou | denní | řádné | 8 |
| 79-41-K/41 | Gymnázium | Střední s maturitní zkouškou | denní | řádné | 4 |

Ve školním roce 2025/2026 byli žáci rozděleni do 14 tříd, celkem zde studovalo průměrně 400 žáků.

| Třída | Třídní učitel | Počet chlapců | Počet dívek | Celkem |
|---|---|---|---|---|
| Prima | Fikáčková Irena | 13 | 16 | 29 |
| Sekunda | Müllerová Tereza | 13 | 16 | 29 |
| Tercie | Dragulová Hana | 19 | 10 | 29 |
| Kvarta | Supík Adam | 16 | 14 | 30 |
| Kvinta | Kyjovská Kateřina | 15 | 12 | 27 |
| Sexta | Vicianová Barbora | 13 | 12 | 25 |
| Septima | Adamovská Petra | 9 | 20 | 29 |
| Oktáva | Bouchalová Alexandra | 11 | 15 | 26 |
| 1.A | Čížová Petra | 11 | 19 | 30 |
| 1.B | Sedlařík Jiří | 10 | 20 | 30 |
| 2.A | Kolenko Ondřej | 9 | 22 | 31 |
| 3.A | Studnická Radka | 11 | 19 | 30 |
| 3.B | Chlebečková Hana | 10 | 19 | 29 |
| 4. A | Kleslo Tomáš | 7 | 21 | 28 |
| **CELKEM** | | **167** | **235** | **402** |

Výuka je zajišťována v budově gymnázia, využíváme

- 13 kmenových učeben,
- 13 odborných učeben
    - biologie, fyzika (zároveň kmenová učebna kvarty), chemie
    - 3 laboratoře (biologie, fyzika, chemie)
    - 3 učebny cizích jazyků
    - učebna společenských věd
    - učebna informatiky
    - učebny výtvarné a hudební výchovy (v prostorách ZŠ ul. Gorkého, Havířov)
- 1 tělocvičnu a 1 posilovnu

Další využívané tělovýchovné objekty:

- hřiště ZŠ ul. Gorkého, Havířov
- Městská sportovní hala v Havířově v rozsahu 10 hodin týdně pro výuku žáků předposledních a posledních ročníků
- plavecký bazén při ZŠ na ul. Hrubínova v Havířově-Podlesí za účelem výuky plavání žáků sekundy, sexty a druhých ročníků čtyřletého studia v rozsahu 2 hodiny týdně

Učitelé využívají zázemí 15 kabinetů, malé sborovny v přízemí a sborovny Amos v suterénu školy.
Obědy jsou zajišťovány ve školní jídelně při ZŠ Gorkého, Havířov.
V budově školy je k dispozici bufet s možností nákupu doplňkového občerstvení a automat na teplé nápoje.

# 3. PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ ČINNOSTI ŠKOLY

Učitelský sbor měl 34 pedagogů, z toho 4 na částečný úvazek a 1 celoroční dohodu o provedení práce pro výuku jedné skupiny francouzského jazyka (zástup za mateřskou dovolenou). V průběhu roku jsme se potýkali s dlouhodobými nemocemi jak pedagogů, tak provozních zaměstnanců. Svou nepřítomnost z důvodu nemoci ukončila na vlastní žádost v květnu Mgr. Jana Tabášková, kterou do té doby zastupovala Mgr. Dáša Slováková. Ta poté nastoupila na stálé pracovní místo. Již na začátku prvního pololetí jsme museli vyřešit dvě nemocenské našich kolegyň. Plánovaná nepřítomnost se nám podařila vyřešit čerstvou absolventkou Mgr. Ivanou Pekařovou a naší bývalou žačkou Bc. Markétou Uchočovou, které zajistily výuku biologie a chemie. Druhá, neplánovaná nepřítomnost, byla o to komplikovanější, že se jednalo o pokrytí výuky informatiky a matematiky. Informatiku vyučoval krátce Mgr. Jan Fikáček a posléze opět náš absolvent Sebastián Kubeš. Hodiny matematiky si rozdělili kolegové matematici. Na konci prvního pololetí jsme si ještě na pět týdnů rozdělili hodiny matematiky a fyziky další nepřítomné kolegyně. Pro nižší stupeň jsme využili naši absolventku studující učitelství fyziky Evu Bednářovou.

Na začátku druhého pololetí se vrátili do plných stavů učitelé, ale onemocněla dlouhodobě pracovnice úklidu. Nejprve jsme výpadek řešili přesčasovými hodinami ostatních uklízeček, pak úklidovou službou a následně zástupem po dobu nemoci. V únoru úraz vyřadil druhou uklízečku a v květnu potřebné rehabilitace třetí ze čtyř pracovnic. Vše se nám nakonec podařilo zvládnout i za pomoci našich žáků třetích ročníků, kterým jsme nabídli dohodu o provedení práce.

Celkem bylo na našem gymnáziu v průběhu školního roku zaměstnáno 43 pracovníků, z toho:

- 34 pedagogů (včetně ředitelky a jejích dvou zástupců),
- 3 administrativní pracovníci (hospodářka, personalistka, správce sítě),
- 5 provozních zaměstnanců (školník a 4 pracovnice úklidu),
- od 1. 9. 2025 na 60% úvazek nově psycholožka Mgr. Barbora Višvaderová.

Celkový počet odučených hodin týdně byl 665 a až na některé zástupy po dobu nemoci učitelů byly všechny hodiny odučeny kvalifikovaně i aprobovaně.



2025/2026 GYMNÁZIUM KOMENSKÉHO HAVÍŘOV

## Seznam pedagogických pracovníků

| | Titul PŘÍJMENÍ Jméno | aprobace | kabinet |
|---|---|---|---|
| 1. | Mgr. ADAMOVSKÁ Petra | Č – Tv | TV – přízemí |
| 2. | Mgr. BOUCHALOVÁ Alexandra | M – F – INF | půdní vestavba |
| 3. | Mgr. BOUCHALOVÁ Monika, ředitelka | F – INF | přízemí |
| 4. | Mgr. ČÍŽOVÁ Petra | NJ – Zsv | půdní vestavba |
| 5. | Mgr. DRAGULOVÁ Hana | M – Bi | přízemí |
| 6. | Mgr. DOČKALOVÁ Eva | ŠJ – Č | přízemí |
| 7. | Mgr. FAJKUSOVÁ Dobruše | Č – Aj – Vv | 1. patro |
| 8. | Mgr. FIKÁČKOVÁ Irena, Ph.D. | M – F | přízemí |
| 9. | Mgr. HEIMOVÁ Jana | M – AJ | přízemí |
| 10. | Mgr. CHLEBEČKOVÁ Hana | AJ– Č | půdní vestavba |
| 11. | Mgr. CHUPÁČ Aleš – zást. řed., vých. poradce | Ch – Bi | přízemí |
| 12. | Mgr. JANEČKOVÁ Jindřiška | M – Bi | Bi – 1. patro |
| 13. | Mgr. KLESLO Tomáš | NJ – Z | půdní vestavba |
| 14. | Mgr. KOLENKO Ondřej | Tv – On – Zsv | TV – přízemí |
| 15. | Mgr. KYJOVSKÁ Kateřina, Ph.D. | Zsv – Ov | půdní vestavba |
| 16. | Mgr. MOKROŠOVÁ Sylva | Č – Hv | přízemí |
| 17. | Mgr. MOŠKOŘOVÁ Jana | FJ | půdní vestavba |
| 18. | Mgr. MÜLLEROVÁ Tereza | AJ – ŠJ | 1. patro |
| 19. | Mgr. NOGOVÁ Šárka | Vv | 1. patro |
| 20. | Mgr. POLÁK David | Tv – Z | TV – přízemí |
| 21. | RNDr. PUFFER Yvonne | Ch – Bi | 2. patro |
| 22. | Mgr. SEDLAŘÍK Jiří | Č–D | přízemí |
| 23. | Mgr. SMILOVSKÝ Libor | Z – Bi | Bi – 1. patro |
| 24. | Ing. STUDNICKÁ Radka | M – INF | půdní vestavba |
| 25. | Mgr. SUPÍK Adam | Tv – Z | TV – přízemí |
| 26. | Mgr. ŠEBESTA Dalimil | Aj – ŠJ | Bi –1. patro |
| 27. | PhDr. ŠIMEK Petr | D – Zsv – On – RJ | přízemí |
| 28. | Mgr. TABÁŠKOVÁ Jana | Aj – Hv | 1. patro |
| 29. | Mgr. TOMANOVÁ Petra | Ch | 2. patro |
| 30. | Mgr. TOMÁŠ Jakub | Aj | přízemí |
| 31. | PaedDr. TOMIS Vít – zástupce ředitelky | M – F | přízemí |
| 32. | Mgr. UNUCKOVÁ Šárka, Ph.D. | AJ – NJ | přízemí |
| 33. | Mgr. VICIANOVÁ Barbora | Ch – M | F – přízemí |
| 34. | Mgr. VYKRENTOVÁ Martina **(MD)** | FJ – ŠJ | půdní vestavba |

## Učitelé pověřeni funkcemi

| Předmětové komise | | vedoucí | zodpovídá za vedení |
|---|---|---|---|
| **Cizí jazyky** | | | |
| | Anglický jazyk | Chlebečková H. | Bouchalová M. |
| | Německý jazyk | Kleslo T. | |
| | Jiné jazyky (FJ, ŠJ) | Dočkalová E. | |
| **Humanitní předměty** | | | |
| | Český jazyk | Fajkusová D. | Chupáč A. |
| | Dějepis | Sedlařík J. | |
| | Základy společenských věd | Kyjovská K. | |
| | Zeměpis | Smilovský L. | |
| | Výtvarná výchova | Nogová Š | |
| | Hudební výchova | Mokrošová S. | |
| **Přírodovědné předměty** | | | |
| | Matematika | Heimová J. | Bouchalová M. |
| | Fyzika | Fikáčková I. | |
| | Chemie | Chupáč A. | |
| | Biologie | Puffer Y. | |
| | Informatika a programování | Bouchalová A. | |
| **Ostatní** | | | |
| | Tělesná výchova | Polák D. | Bouchalová M. |
| **Další funkce** | | | |
| | Výchovný poradce | Chupáč A. | Bouchalová M. |
| | Školní metodik prevence | Kolenko O. | Chupáč A. |
| | | Supík A. | |
| | Koordinátor ICT | Bouchalová A. | Bouchalová M. |
| | | Studnická R. | |
| | Koordinátor ŠVP | Bouchalová A. | Bouchalová M. |
| | Požární preventista | Polák D. | Chupáč A. |
| | Webové stránky školy | Bouchalová A.<br>Tomis V. | Bouchalová M. |
| | Koordinátoři projektů | | |
| | Světová škola | Supík A. | |
| | | Puffer Y. | |
| | Erasmus+ | Šebesta D. | |
| | OP JAK (Šablony SŠ) | Šebesta D. | |
| | karty ISIC, ITIC, ALIVE | Studnická R. | |
| | Rodilí mluvčí na SŠ | Chlebečková H. | |
| | | Šebesta D. | |
| | Mez. cena vévody z Edinburghu | Smilovský L.,<br>Polák D.<br>Bouchalová M.<br>Chlebečková H. | |

| Správci sbírek | |
|---|---|
| Cizí jazyky | Dočkalová E. |
| Matematika | Heimová J. |
| Fyzika | Fiká |
| Biologie | Puffer Y. |
| Chemie | Vicianová B. |
| Tělesná výchova | Polák D. |
| Dějepis | Sedlařík J. |
| Základy společenských věd | Čížová P. |
| Zeměpis | Smilovský L. |
| Výtvarná výchova | Nogová Š. |
| Hudební výchova | Mokrošová S. |
| Učitelská knihovna | Sedlařík J. |
| Žákovská knihovna | Fajkusová D. |
| Sklad učebnic | Smilovský L. |

| Správci odborných učeben a laboratoří | |
|---|---|
| Fyzika | Supík A. |
| Fyzikální laboratoř | Fikáčková I. |
| Sborovna | Chupáč A. |
| Hudební výchova | Mokrošová S. |
| Biologie | Smilovský L. |
| Biologická laboratoř | Smilovský L. |
| Výtvarná výchova | Nogová Š. |
| Chemie | Vicianová B. |
| Chemická laboratoř | Vicianová B. |
| Informatika | Studnická R. |
| Společenské vědy v půdní vestavbě | Kyjovská K. |
| Jazyková učebna PC | Műllerová T. |
| Jazyková učebna 1 | Chlebečková H. |
| Jazyková učebna 2 | Kleslo T. |
| Tělocvična | Polák D. |
| Posilovna | Supík A. |

## Seznam nepedagogických pracovníků

| Příjmení | Jméno | Pracovní pozice |
|---|---|---|
| Slivová | Ludmila | ekonomka |
| Štajgerová | Michaela | personalistka |
| Feller | Petr | správce sítě |
| Slanař | Jiří | školník, údržbář |
| Mirošová | Daniela | pracovnice úklidu |
| Slanařová | Xenie | |
| Schrenková | Radmila | |
| Škarydová | Zdeňka | |

# 4. PŘIJÍMACÍ ŘÍZENÍ

Již třetím rokem probíhalo přijímací řízení pomocí digitálního přijímacího řízení (DIPSY). Zrušení kombinovaných přihlášek opět zjednodušilo administrativu. Po zkušenostech z minulých let, kdy body přidělované za prospěch ze základních škol víceméně neovlivnily pořadí přijímaných, jsme upustili od udělování těchto bodů. Zohlednili jsme uchazeče o čtyřleté studium, kteří se umístili na předních místech v oborových olympiádách. Kritéria přijímacího řízení byla stanovena v souladu s § 60 zákona č. 561/2004 Sb. Naše gymnázium přijímalo přihlášky do 1 třídy čtyřletého studia a 1 třídy osmiletého studia.

### Termíny přijímacích zkoušek

- JPZ čtyřleté studium: 10. a 13. 4. 2025
- JPZ osmileté studium: 14. a 15. 4. 2025
- náhradní termín: 29. a 30. 4. 2025
- výsledky škole: 6. 5. 2025
- zveřejnění výsledků: 15. 5. 2025

### Osmileté všeobecné studium, obor vzdělávání 79-41-K/81

Přijímacího řízení se zúčastnilo 103 uchazečů. Jedna uchazečka odešla v 1. termínu po testu z matematiky, čtyři nepřišli na 2. termín bez omluvy.
Přijato bylo 30 uchazečů dle pořadí, z toho jedna uchazečka gymnázium následně informovala, že ke studiu nenastoupí.

### Čtyřleté všeobecné studium, obor vzdělávání 79-41-K/41

Přijímacího řízení se zúčastnilo 88 uchazečů.
Přijato bylo 30 uchazečů dle pořadí.

| **Maximální a minimální počty bodů přijatých uchazečů** | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2026 | **M – MAX 50** | | **ČJ – MAX 50** | |
| | **min** | **max** | **min** | **max** |
| Osmileté studium | 15 | 46 | 14 | 37 |
| Čtyřleté studium | 18 | 44 | 29 | 48 |

| **Rozdělení uchazečů dle priorit** | | |
|---|---|---|
| Osmileté studium,<br>obor vzdělávání 79-41-K/81 | **Celkem uchazečů** | **107** |
| | 1. volba | 34 |
| | 2. volba | 61 |
| | 3. volba | 12 |
| Čtyřleté studium,<br>obor vzdělávání 79-41-K/41 | **Celkem uchazečů** | **99** |
| | 1. volba | 37 |
| | 2. volba | 44 |
| | 3. volba | 17 |
| | 4. volba | 1 |
| | **CELKEM** | **206** |

# 5. VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

## SOUHRNNÁ STATISTIKA TŘÍD V JEDNOTLIVÝCH POLOLETÍCH

**Souhrnná statistika tříd** — **1. pololetí školního roku 2025/26**

zpracováno dne: 16. 9. 2026

| třída | žáků | z toho hodnocení V | P | 5 | N | snížená známka Ch | průměrný prospěch | absence na žáka celkem | neomluv. | třídní učitel |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1.A | 30 | 12 | 18 | - | - | - | 1.535 | 53.66 | - | Mgr. Čížová Petra |
| 1.B | 30 | 11 | 19 | - | - | - | 1.551 | 41.00 | - | Mgr. Sedlařík Jiří |
| 1.G | 29 | 27 | 2 | - | - | - | 1.220 | 31.93 | - | Mgr. Fikáčková Irena, Ph.D. |
| 2.A | 31 | 9 | 22 | - | - | - | 1.644 | 76.32 | - | Mgr. Kolenko Ondřej |
| 2.G | 29 | 20 | 9 | - | - | - | 1.352 | 48.93 | - | Mgr. Müllerová Tereza |
| 3.A | 29 | 19 | 10 | - | - | - | 1.396 | 56.48 | - | Ing. Studnická Radka |
| 3.B | 28 | 11 | 17 | - | - | - | 1.554 | 67.57 | 0.39 | Mgr. Chlebečková Hana |
| 3.G | 29 | 10 | 17 | 1 | 1 | - | 1.557 | 70.03 | - | Mgr. Dragulová Hana |
| 4.A | 28 | 14 | 14 | - | - | - | 1.559 | 72.46 | 0.04 | Mgr. Kleslo Tomáš |
| 4.G | 30 | 21 | 9 | - | - | - | 1.329 | 37.73 | - | Mgr. Supik Adam |
| 5.G | 27 | 19 | 8 | - | - | - | 1.333 | 49.03 | - | Mgr. Kyjovská Kateřina, Ph.D. |
| 6.G | 24 | 11 | 13 | - | - | - | 1.490 | 61.41 | - | Mgr. Vicianová Barbora |
| 7.G | 29 | 19 | 10 | - | - | - | 1.263 | 62.55 | 0.07 | Mgr. Adamovská Petra |
| 8.G | 26 | 12 | 14 | - | - | 2 (2+0) | 1.467 | 85.88 | 0.23 | RNDr. Puffer Yvonne |

**Souhrnná statistika tříd** — **2. pololetí školního roku 2025/26**

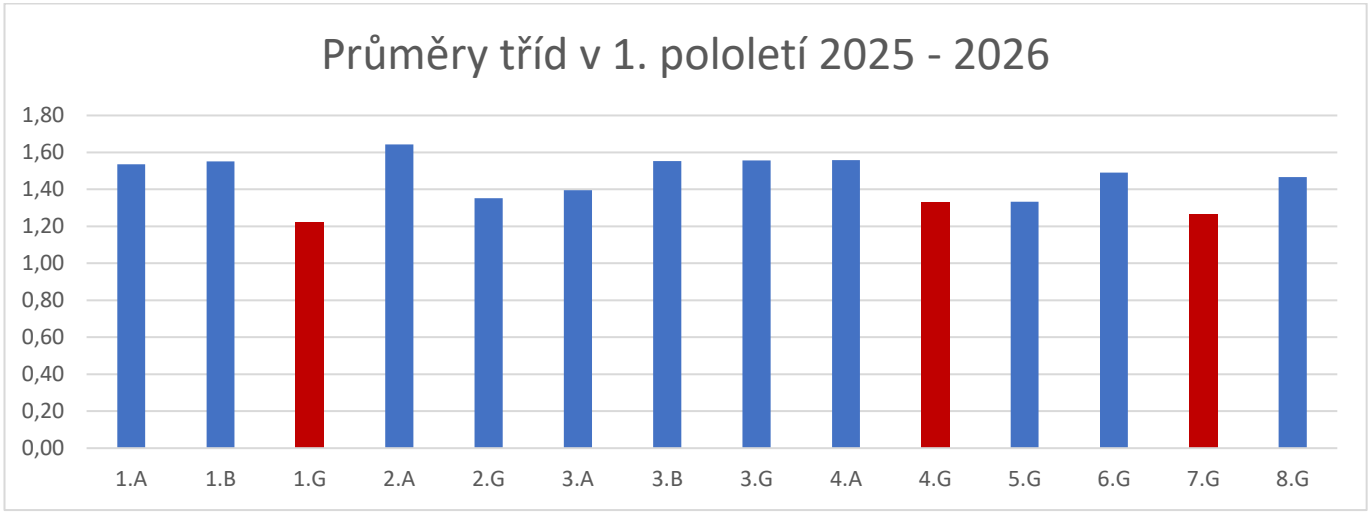
zpracováno dne: 13. 10. 2026

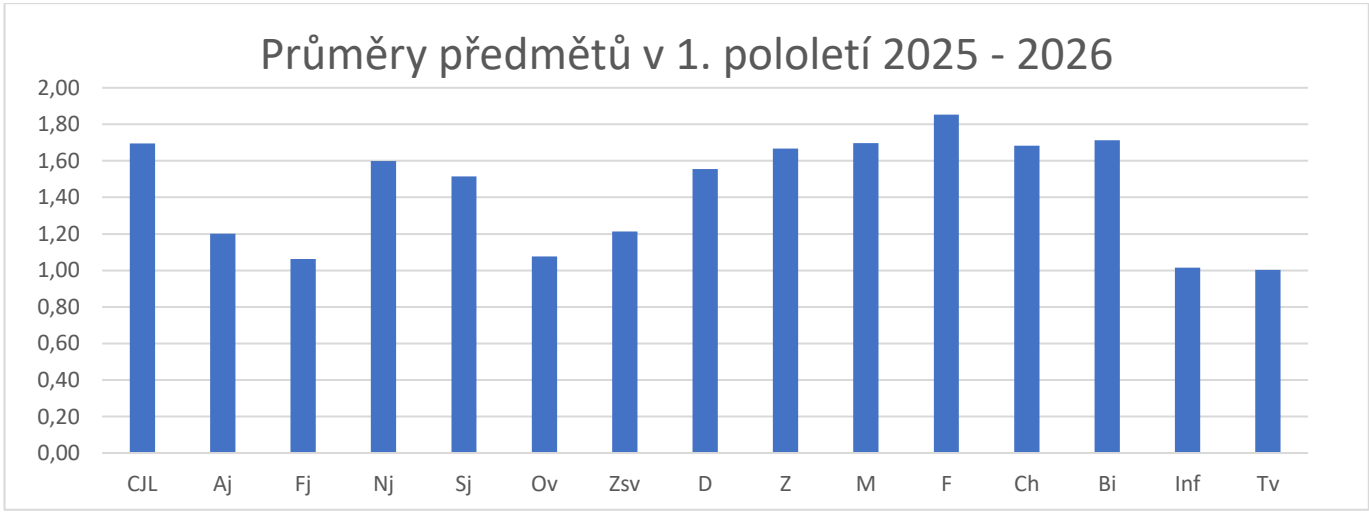
| třída | žáků | z toho hodnocení V | P | 5 | N | snížená známka Ch | průměrný prospěch | absence na žáka celkem | neomluv. | třídní učitel |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1.A | 30 | 18 | 12 | - | - | - | 1.519 | 74.56 | - | Mgr. Čížová Petra |
| 1.B | 30 | 16 | 14 | - | - | - | 1.505 | 65.13 | - | Mgr. Sedlařík Jiří |
| 1.G | 29 | 23 | 6 | - | - | - | 1.289 | 53.13 | - | Mgr. Fikáčková Irena, Ph.D. |
| 2.A | 31 | 13 | 18 | - | - | - | 1.527 | 101.32 | - | Mgr. Kolenko Ondřej |
| 2.G | 29 | 20 | 9 | - | - | - | 1.323 | 55.72 | - | Mgr. Müllerová Tereza |
| 3.A | 29 | 21 | 8 | - | - | - | 1.345 | 67.89 | - | Ing. Studnická Radka |
| 3.B | 28 | 13 | 15 | - | - | - | 1.595 | 78.17 | 0.75 | Mgr. Chlebečková Hana |
| 3.G | 28 | 9 | 18 | 1 | - | - | 1.546 | 102.96 | - | Mgr. Dragulová Hana |
| 4.A | 28 | 8 | 20 | - | - | - | 1.506 | 52.32 | - | Mgr. Kleslo Tomáš |
| 4.G | 30 | 23 | 7 | - | - | - | 1.295 | 48.43 | - | Mgr. Supík Adam |
| 5.G | 27 | 19 | 8 | - | - | - | 1.402 | 67.66 | 0.04 | Mgr. Kyjovská Kateřina, Ph.D |
| 6.G | 24 | 16 | 8 | - | - | - | 1.356 | 94.33 | - | Mgr. Vicianová Barbora |
| 7.G | 29 | 17 | 12 | - | - | - | 1.318 | 73.55 | 0.14 | Mgr. Adamovská Petra |
| 8.G | 26 | 9 | 17 | - | - | - | 1.503 | 64.50 | 0.46 | Mgr. Bouchalová Alexandra |

**Legenda**
V - prospěl s vyznamenáním
P - prospěl
5 - neprospěl
N - nehodnocen

## 1. pololetí školního roku 2025/2026

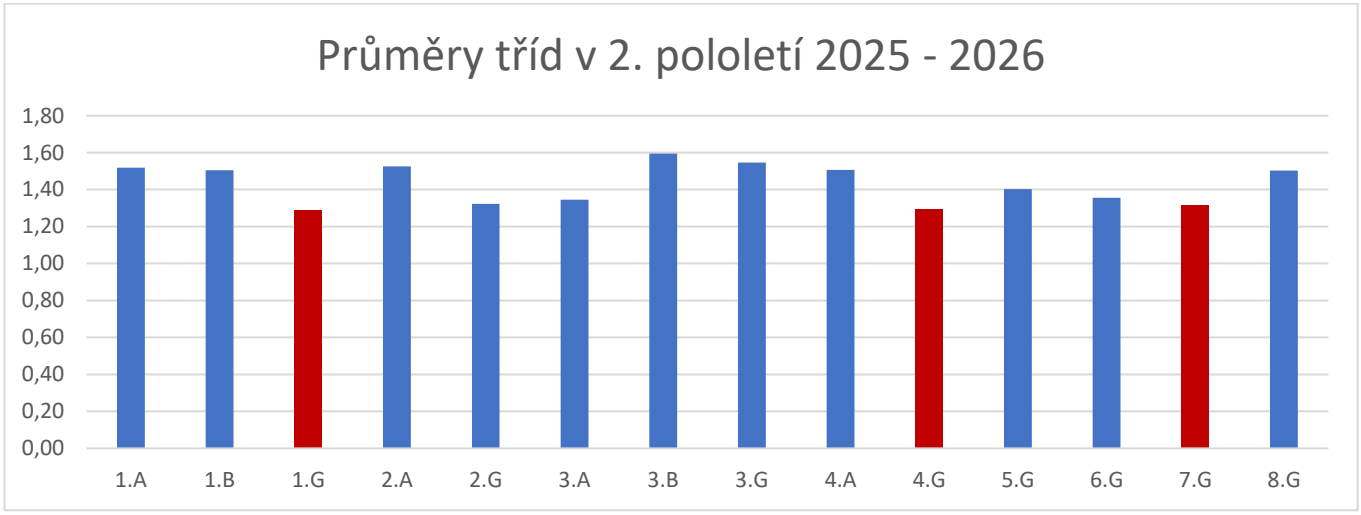
| Třída | CJL | Aj | Fj | Nj | Sj | Ov | Zsv | D | Z | M | F | Ch | Bi | Inf | Tv | Prům třídy | Pořadí |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **1.A** | 2,2 | 1,3 | - | 1,3 | 1,7 | - | 1,4 | 1,6 | 1,7 | 1,5 | 2,1 | 1,7 | 2,0 | 1,0 | 1,0 | 1,54 | **9** |
| **1.B** | 1,9 | 1,5 | - | - | 1,4 | - | 1,2 | 1,6 | 1,8 | 1,9 | 2,3 | 1,5 | 2,1 | 1,0 | 1,0 | 1,55 | **10** |
| **1.G** | 1,8 | 1,3 | - | 1,4 | 1,3 | 1,0 | - | 1,0 | 1,6 | 1,4 | 1,3 | - | 1,1 | 1,0 | 1,0 | 1,22 | **1** |
| **2.A** | 1,7 | 1,3 | - | 2,1 | 2,4 | - | 1,1 | 2,1 | 1,5 | 1,8 | 2,3 | 2,2 | 2,2 | 1,1 | 1,0 | 1,64 | **14** |
| **2.G** | 1,5 | 1,1 | - | 1,9 | 1,3 | 1,1 | - | 1,8 | 1,8 | 1,9 | 1,6 | 1,2 | 1,3 | 1,0 | 1,0 | 1,35 | **5** |
| **3.A** | 1,8 | 1,1 | - | 1,5 | 1,1 | - | 1,2 | 1,2 | 1,7 | 1,4 | 1,7 | 2,2 | 1,3 | - | 1,0 | 1,40 | **6** |
| **3.B** | 1,6 | 1,3 | - | 1,9 | 1,2 | - | 1,6 | 1,3 | 1,8 | 1,7 | 2,1 | 2,0 | 1,9 | - | 1,0 | 1,55 | **11** |
| **3.G** | 1,8 | 1,4 | - | 1,8 | 2,3 | 1,0 | - | 1,9 | 2,1 | 2,1 | 2,0 | 1,8 | 1,7 | 1,0 | 1,0 | 1,56 | **12** |
| **4.A** | 1,9 | 1,0 | - | 1,3 | 1,1 | - | 1,0 | 1,6 | - | 1,8 | 2,0 | 2,0 | 1,9 | - | 1,0 | 1,56 | **13** |
| **4.G** | 1,3 | 1,1 | - | 1,3 | 1,7 | 1,2 | - | 1,8 | 1,4 | 1,9 | 1,5 | 1,5 | 1,4 | 1,0 | 1,0 | 1,33 | **3** |
| **5.G** | 1,8 | 1,0 | - | 1,6 | 1,3 | - | 1,0 | 1,7 | 1,3 | 1,4 | 1,7 | 1,3 | 1,7 | 1,0 | 1,0 | 1,33 | **4** |
| **6.G** | 1,3 | 1,3 | - | 1,8 | 1,5 | - | 1,0 | 1,7 | 2,0 | 1,8 | 2,0 | 1,5 | 2,3 | 1,0 | 1,0 | 1,49 | **8** |
| **7.G** | 1,6 | 1,0 | 1,1 | - | 1,2 | - | 1,0 | 1,1 | 1,2 | 1,6 | 1,4 | 1,5 | 1,6 | - | 1,0 | 1,26 | **2** |
| **8.G** | 1,6 | 1,1 | - | 1,4 | 1,6 | - | 1,6 | 1,5 | - | 1,7 | 1,9 | 1,5 | 1,7 | - | 1,0 | 1,47 | **7** |
| Celkový průměr | 1,69 | 1,20 | 1,06 | 1,60 | 1,52 | 1,08 | 1,21 | 1,55 | 1,67 | 1,70 | 1,85 | 1,68 | 1,71 | 1,02 | 1,00 | **1,45** | |

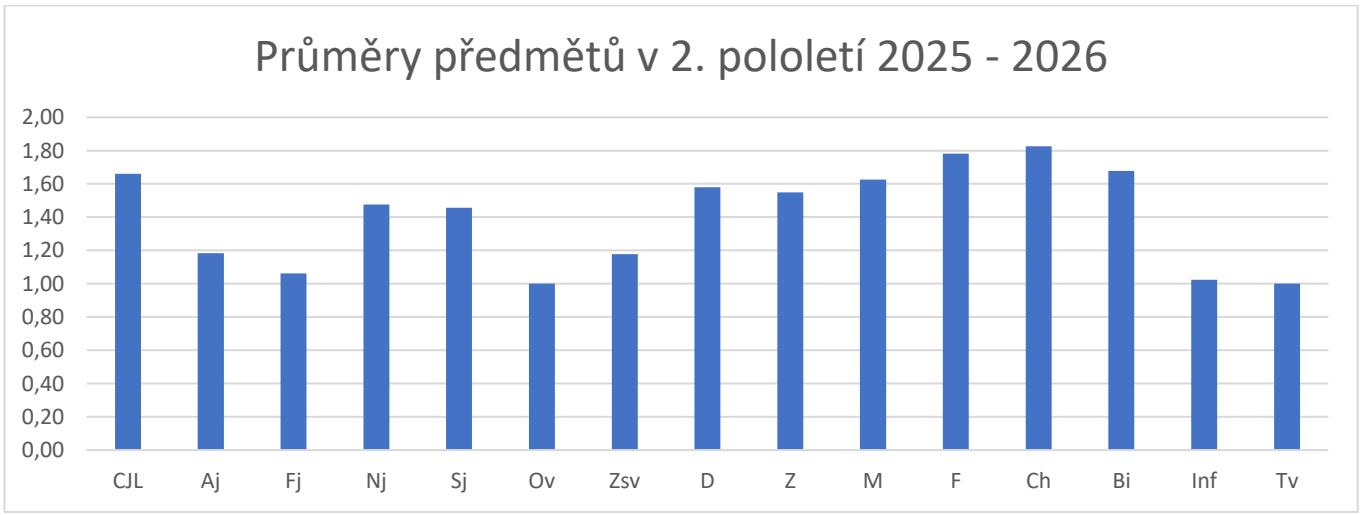


## 2. pololetí školního roku 2025/2026

| Třída | CJL | Aj | Fj | Nj | Sj | Ov | Zsv | D | Z | M | F | Ch | Bi | Inf | Tv | Prům třídy | Pořadí |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **1.A** | 2,1 | 1,2 | - | 1,3 | 1,8 | - | 1,3 | 1,6 | 1,6 | 1,4 | 2,2 | 2,1 | 1,7 | 1,0 | 1,0 | 1,52 | **11** |
| **1.B** | 1,9 | 1,2 | - | - | 1,6 | - | 1,2 | 1,3 | 1,4 | 1,7 | 2,1 | 2,1 | 1,9 | 1,1 | 1,0 | 1,51 | **9** |
| **1.G** | 1,6 | 1,4 | - | 1,4 | 1,3 | 1,0 | - | 1,4 | 1,8 | 1,4 | 1,6 | - | 1,2 | 1,0 | 1,0 | 1,29 | **1** |
| **2.A** | 1,7 | 1,1 | - | 1,5 | 2,1 | - | 1,0 | 1,6 | 1,2 | 2,0 | 2,2 | 2,1 | 2,0 | 1,1 | 1,0 | 1,53 | **12** |
| **2.G** | 1,6 | 1,1 | - | 1,6 | 1,3 | 1,0 | - | 1,6 | 1,9 | 1,7 | 1,5 | 1,0 | 1,6 | 1,0 | 1,0 | 1,32 | **4** |
| **3.A** | 1,9 | 1,0 | - | 1,5 | 1,3 | - | 1,3 | 1,1 | 1,1 | 1,6 | 1,5 | 1,9 | 1,3 | - | 1,0 | 1,35 | **5** |
| **3.B** | 1,6 | 1,3 | - | 1,7 | 1,1 | - | 1,4 | 1,5 | 2,0 | 1,4 | 2,2 | 2,1 | 2,4 | - | 1,0 | 1,60 | **14** |
| **3.G** | 1,8 | 1,3 | - | 1,7 | 2,1 | 1,0 | - | 1,8 | 1,9 | 2,2 | 1,9 | 2,0 | 1,8 | 1,0 | 1,0 | 1,55 | **13** |
| **4.A** | 1,6 | 1,0 | - | 1,6 | 1,0 | - | 1,0 | 1,9 | - | 1,6 | 1,5 | 1,8 | 1,8 | - | 1,0 | 1,51 | **10** |
| **4.G** | 1,4 | 1,1 | - | 1,3 | 1,8 | 1,0 | - | 1,8 | 1,5 | 1,7 | 1,5 | 1,4 | 1,2 | 1,0 | 1,0 | 1,30 | **2** |
| **5.G** | 1,7 | 1,3 | - | 1,6 | 1,3 | - | 1,1 | 1,7 | 1,4 | 1,4 | 1,9 | 1,6 | 1,8 | 1,0 | 1,0 | 1,40 | **7** |
| **6.G** | 1,0 | 1,3 | - | 1,6 | 1,4 | - | 1,0 | 1,8 | 1,6 | 1,4 | 1,7 | 1,6 | 1,7 | 1,0 | 1,0 | 1,36 | **6** |
| **7.G** | 1,4 | 1,0 | 1,1 | - | 1,3 | - | 1,0 | 1,2 | 1,1 | 1,6 | 1,6 | 2,1 | 1,5 | - | 1,0 | 1,32 | **3** |
| **8.G** | 1,8 | 1,1 | - | 1,0 | 1,0 | - | 1,4 | 1,8 | - | 1,6 | 1,7 | 2,0 | 1,7 | - | 1,0 | 1,50 | **8** |
| Celkový průměr | 1,66 | 1,18 | 1,06 | 1,48 | 1,46 | 1,00 | 1,18 | 1,58 | 1,55 | 1,63 | 1,78 | 1,83 | 1,68 | 1,02 | 1,00 | **1,43** | |



Průměrný prospěch žáků gymnázia zůstává z dlouhodobého pohledu stabilní. V daném období školního roku 2025/2026 dosáhl hodnoty 1,440, což oproti předcházejícímu roku (1,465) znamená jen nepatrný pokles. Z celkového počtu žáků 398, kteří ukončili ročník, prospělo s vyznamenáním celkem 224 žáků, což odpovídá 56 %. Nejlepších výsledků dosáhla třída prima (1,29; 23 vyznamenaných), následně pak třída kvarta (1,30; 23 vyznamenaných) a třída septima (1,32; 17 vyznamenaných).
Z hlediska udělení sníženého stupně z chování byl navržen a na pedagogické radě v I. pololetí školního roku schválen druhý snížený stupeň z chování, a to dvěma žákům třídy oktáva za hrubé porušení školního řádu (nevhodné chování ke spolužačkám). Na základě udělení tohoto sníženého stupně z chování metodici prevenci i výchovný poradce s třídou uvedený problém řešili a dle preventivního programu s třídou rovněž pracovali.

## VÝSLEDKY MATURITNÍCH ZKOUŠEK

Maturitní zkouška je organizována v souladu s platnou legislativou – zákonem č. 561/2004 Sb., školský zákon, ve znění pozdějších předpisů, a vyhláškou MŠMT č. 177/2009 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Maturitní zkouška byla ve školním roce 2025/2026 rozdělena na dvě části – společnou a profilovou.

### Termíny konání ve školním roce 2025/2026

Didaktické testy společné části v období od 4. května 2026 do 6. května 2026
Zkoušky profilové části ústní zkoušky se konaly v termínu od 18. května 2026 do 22. května 2026
Zkoušky konané formou písemné práce se konaly v termínech 9. dubna, 10. dubna a 13. dubna 2026

### Společná část

Ve společné části žáci konají povinně zkoušku z českého jazyka a literatury a v rámci druhé povinné zkoušky mohou volit mezi zkouškou z cizího jazyka, nebo matematiky.
Zkoušky společné části se konají pouze formou didaktických testů, které se hodnotí pouze slovně „uspěl(a)“, nebo „neuspěl(a)“ s procentuálním vyjádřením úspěšnosti, žáci tedy z těchto zkoušek neobdrží na vysvědčení známku.

| PŘEDMĚT | 8G | 4. A |
|---|---|---|
| Český jazyk | 26 | 28 |
| Anglický jazyk | 26 z toho 25 certifikátů | 25 z toho 15 certifikátů |
| Německý jazyk | 1 | 1 |
| Španělský jazyk | 1 | 0 |
| Matematika | 0 | 4 |

### Profilová část



Profilová část se skládá jednak ze zkoušky z českého jazyka a literatury, a pokud si žák ve společné části zvolil cizí jazyk, ze zkoušky z tohoto cizího jazyka, a jednak také z dalších 2 povinných profilových zkoušek z nabídky (dějepis, zeměpis, fyzika, chemie, biologie, základy společenských věd, psychologie, matematika, informatika, estetická výchova hudební, estetická výchova výtvarná, popř. cizí jazyk).

Žáci ve společné části povinně skládali zkoušky z českého jazyka a literatury formou didaktického testu a druhý didaktický test vybírali mezi matematikou a cizím jazykem.

Zkouška z jazyků byla doplněna profilovou písemnou prací a ústní částí. K jarnímu termínu zkoušky se přihlásilo 55 žáků. U didaktických testů letos neuspěl jeden žák z matematiky, přihlásil se k podzimnímu termínu,

kde bohužel znovu neuspěl. V ústních profilových zkouškách uspěli všichni žáci. Letos předložilo jazykový certifikát z anglického jazyka a nahradilo si tak profilovou část zkoušky celkem 40 žáků. Výběr dalších dvou povinných profilových zkoušek byl beze změn vzhledem k minulému roku. S vyznamenáním prospělo 40 žáků, tedy 73 %.

Žádný z žáků maturitních ročníků neměl přizpůsobené podmínky zkoušek (tzv. žáci s PUP).

| VÝSLEDKY MZ 2026 | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | POČET | | PRŮMĚR | |
| PŘEDMĚT / TŘÍDA | 8G | 4. A | 8G | 4. A |
| Český jazyk a literatura | 26 | 29 | 1,46 | 1,75 |
| Anglický jazyk | 26 | 25 | 1,00 | 1,24 |
| Německý jazyk | 1 | 1 | 2,00 | 1,00 |
| Španělský jazyk | 1 | 0 | 1,00 | x |
| Základy společenských věd | 8 | 10 | 1,75 | 1,40 |
| Dějepis | 2 | 6 | 1,50 | 1,67 |
| Matematika | 7 | 2 | 1,43 | 3,50 |
| Fyzika | 3 | 0 | 1,00 | x |
| Chemie | 10 | 8 | 1,20 | 1,00 |
| Psychologgie | 4 | 14 | 1,25 | 1,93 |
| Biologie | 10 | 14 | 1,10 | 1,57 |
| Informatika | 3 | 0 | 1,00 | x |
| Estetická výchova výtvarná | 3 | 0 | 1,33 | x |
| PRŮMĚR TŘÍDY | | | 1,31 | 1,67 |
| PROSPĚL S VYZNAMENÁNÍM | | | 21 | 19 |
| PROSPĚL | | | 5 | 8 |
| NEPROSPĚL | | | 0 | 1 |







## UMÍSTĚNÍ ABSOLVENTŮ ŠKOLY PO UKONČENÍ STUDIA

Ve školním roce 2025/2026 konalo maturitní zkoušku na Gymnáziu, Havířov-Město, Komenského 2, p.o. 55 žáků ve dvou třídách. Jeden z uvedených žáků pokračuje studiem v zahraničí (Universitet van Tilburg, Nizozemsko, obor Global Law LLB – Mezinárodní právo). Jeden žák nepokračuje studiem na vysoké škole ani vyšší odborné škole. **Úspěšnost žáků v přijímacím řízení na vysoké školy (k dalšímu studiu) činí celkem 98,2 %.**

- Souhrnný přehled počtu maturujících žáků a jejich přijetí k dalšímu studiu:

| Třída | Počet žáků | VŠ | VOŠ | SŠ (jazyky) | Studium v zahraničí | Nestudují |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **4. A** | 29 | 28 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| **8G** | 26 | 26 | 0 | 0 | 1 | 0 |

- **Umístění absolventů podle typu vysoké školy, vyšší odborné školy či jiné:**

| Vysoká škola/Třída | 4.A | % | 8G | % |
|---|---|---|---|---|
| **Ostravská univerzita (Ostrava)** | 10 | 35 | 6 | 23 |
| **Univerzita Palackého (Olomouc)** | 4 | 13 | 3 | 12 |
| **Univerzita Karlova (Praha)** | 4 | 13 | 3 | 12 |
| **Masarykova univerzita (Brno)** | 3 | 9 | 5 | 20 |
| **Vysoká škola báňská - Technická univerzita Ostrava** | 5 | 17 | 2 | 7 |
| **Slezská univerzita (Opava, Karviná)** | 2 | 7 | 1 | 4 |
| **Vysoké učení technické (Brno)** | 0 | 0 | 2 | 7 |
| **Univerzita Hradec Králové (Hradec Králové)** | 0 | 0 | 1 | 4 |
| **České vysoké učení technické (Praha)** | 0 | 0 | 2 | 7 |
| **Panevropská univerzita (Ostrava)** | 1 | 3 | 0 | 0 |
| **Ostatní** | 0 | 0 | 1 | 4 |
| **CELKEM** | **29** | **100** | **26** | **100** |

- **Umístění absolventů podle typu zaměření:**

| Třída/Zaměření | 4. A | % | 8G | % |
|---|---|---|---|---|
| **Zdravotnické** | 4 | 14 | 6 | 22 |
| **Přírodovědné** | 5 | 17 | 0 | 0 |
| **Technické** | 0 | 0 | 5 | 19 |
| **Pedagogické** | 2 | 7 | 2 | 8 |
| **Farmacie** | 0 | 0 | 2 | 8 |
| **Umělecké** | 2 | 7 | 2 | 8 |
| **Právnické** | 2 | 7 | 2 | 8 |
| **Humanitní (včet. cizích jazyků)** | 2 | 7 | 0 | 0 |
| **Informatika, informační technologie** | 0 | 0 | 3 | 11 |
| **Historie** | 1 | 3 | 0 | 0 |
| **Ekonomické** | 4 | 15 | 2 | 8 |
| **Psychologie** | 1 | 3 | 0 | 0 |
| **Sport** | 1 | 3 | 0 | 0 |
| **Sociologie, sociální práce** | 3 | 11 | 2 | 8 |
| **Cestovní ruch** | 1 | 3 | 0 | 0 |
| **CELKEM** | **28** | **100** | **26** | **100** |

# 6. NAPLŇOVÁNÍ CÍLŮ ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Cíle ŠVP podle oblastí hodnocení školy ve školním roce 2025/2026

| Oblast | Cíl ŠVP | Kritéria | Nástroje | Vyhodnocení |
|---|---|---|---|---|
| **1. Podmínky ke vzdělávání** | Vytvářet rovné, bezpečné a podnětné podmínky pro učení s důrazem na inkluzi, wellbeing a moderní materiálně-technické zázemí. | • Dostupnost digitálních technologií<br>• Materiální a hygienické zázemí<br>• Pocit bezpečí a podpory | • Mapa školy, dotazníky<br>• Přehled investic<br>• Výstupy z preventivního programu | • Materiálně-technické podmínky školy jsou průběžně udržovány a dle finančních možností rozvíjeny.<br>• Rizika v oblasti klimatu – řešení průběžně formou intervencí, případně DVPP |
| **2. Průběh vzdělávání** | Zavádět formy a metody rozvíjející kompetence žáků, samostatnost a smysluplné využití digitálních technologií. | • Podíl hodin s aktivizujícími metodami<br>• Mezipředmětové vazby<br>• Týmová spolupráce učitelů | • Hospitace, pedagogické rady<br>• Projektové dny<br>• Analýza digitálního vzdělávání | • Sdílení metod zahájeno Projektové a aktivizační metody jsou využívány v rámci jednotlivých vzdělávacích oblastí podle charakteru předmětu.<br>• Nutná podpora diferenciace |
| **3. Podpora žákům a vztahy** | Posilovat vztahy mezi školou, žáky a rodiči, podporovat wellbeing a aktivní zapojení všech aktérů. | • Frekvence kontaktu s rodiči<br>• Pocit sounáležitosti<br>• Zapojení žáků do chodu školy | • Třídní schůzky, tripartita, školská rada<br>• Školní parlament, dotazníky<br>• IPPP, krizová komunikace | • Komunikace s rodiči probíhá prostřednictvím třídních schůzek, individuálních konzultací a elektronických komunikačních nástrojů.<br>• Nutná systémová zpětná vazba od rodičů i žáků<br>• Revitalizace třídnictví navržena |
| **4. Výsledky vzdělávání žáků** | Zajistit kvalitní výsledky v souladu s možnostmi žáků, vést je k odpovědnosti a smysluplnému hodnocení. | • Míra dosažení očekávaných výstupů<br>• Výsledky a rozdíly v prospěchu<br>• Formativní hodnocení | • Analýzy hodnocení, portfolia<br>• Výstupy žákovských prací<br>• Hodnoticí kritéria | • Úspěšnost stabilní, potřeba diferencovat<br>• Na nižším stupni gymnázia bylo zahájeno zavádění digitálních žákovských portfolií jako nástroje pro dokumentaci pokroku žáků, podporu sebehodnocení a prezentaci výsledků vzdělávání. |
| **5. Řízení školy a personální práce** | Posilovat profesní kulturu školy skrze strategické řízení a podporu růstu učitelů. | • Zapojení do týmů, mentoring<br>• Počet DVPP aktivit<br>• Transparentnost řízení | • Plán DVPP, porady, rozhovory<br>• Evaluace spokojenosti<br>• Rozvojová schémata | • Nutné posílení týmové spolupráce vedení a pedagogického sboru<br>• Spolupráce pedagogů probíhá především v rámci předmětových komisí a pracovních skupin.<br>• Nutné posílení evaluace spokojenosti |
| **6. Úroveň výsledků práce školy** | Udržet vysokou úroveň práce školy i s omezenými prostředky, zajistit rozvoj a udržitelnost. | • Výsledky žáků v soutěžích<br>• Efektivita financí<br>• Úspěšnost absolventů | • Výroční zprávy, hospodaření<br>• Projektové aktivity<br>• Partnerství a spolupráce | • Vynikající výsledky žáků v soutěžích napříč všemi úrovněmi. Úspěšnost žáků vysoká viz Přehled umístění absolventů v roce 2026<br>• Kvalitní práce projektového manažera zajišťuje trvalý přísun financí a udržování partnerství a spolupráce s jinými školami.<br>• Nutná větší podpora a rozvoj fundraisingu |

## Cíle ŠVP základního vzdělávání (ŠVP ZV)

Základní vzdělávání má žákům pomoci utvářet a postupně rozvíjet klíčové kompetence a poskytnout spolehlivý základ všeobecného vzdělání orientovaného zejména na situace blízké životu a na praktické jednání. V základním vzdělávání proto usilujeme o naplňování těchto cílů: umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení; podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů; vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci; rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých; připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti; vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací; rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě; učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný; vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi; pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci; pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí a vést je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života.

## 2. Cíle ŠVP pro gymnázia (ŠVP G)

Vzděláváním na čtyřletých gymnáziích a na vyšším stupni víceletých gymnázií se usiluje o naplnění těchto cílů: vybavit žáky klíčovými kompetencemi na úrovni, kterou předpokládá RVP G; vybavit žáky širokým vzdělanostním základem na úrovni, kterou popisuje RVP G; připravit žáky k celoživotnímu učení, profesnímu, občanskému i osobnímu uplatnění.

## 3. Hodnocení naplňování cílů ŠVP ZV a G

Gymnázium Komenského dlouhodobě vytváří podmínky pro naplňování cílů základního i gymnaziálního vzdělávání v souladu s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy. Vzdělávací proces je zaměřen na rozvoj klíčových kompetencí žáků, podporu samostatnosti, odpovědnosti za vlastní učení a přípravu na další studium i osobní život.

Ve výuce jsou využívány různé formy a metody práce podporující aktivní zapojení žáků, kritické myšlení, řešení problémů, spolupráci a efektivní komunikaci. Pedagogové průběžně zařazují digitální technologie a moderní výukové prostředky tam, kde jejich využití přispívá k lepšímu porozumění učivu a rozvoji digitálních kompetencí žáků.

Žáci se pravidelně účastní odborných exkurzí, vzdělávacích programů, soutěží a olympiád. Významnou součástí vzdělávání jsou také projektové a badatelsky orientované aktivity realizované v jednotlivých předmětech. Dlouhodobě velmi dobrých výsledků dosahují žáci zejména v předmětových soutěžích a při přijímání na vysoké školy.

Škola podporuje bezpečné a respektující prostředí založené na vzájemné komunikaci mezi žáky, pedagogy a rodiči. Současně pokračuje v hledání dalších možností rozvoje školního klimatu, podpory wellbeing žáků i pedagogických pracovníků a posilování spolupráce všech aktérů vzdělávání.

V oblasti rozvoje školy pokračuje průběžná evaluace vzdělávacího procesu a příprava na další úpravy školních vzdělávacích programů v návaznosti na probíhající kurikulární změny a revize rámcových vzdělávacích programů. Pozornost je věnována zejména rozvoji digitálních kompetencí, podpoře individualizace výuky, práci s nadanými žáky a posilování formativních prvků hodnocení.

Na základě výsledků vzdělávání žáků, jejich úspěšnosti v soutěžích, výsledků maturitních a přijímacích zkoušek i zpětné vazby od účastníků vzdělávání lze konstatovat, že cíle stanovené ve školních vzdělávacích programech jsou průběžně naplňovány. Současně škola identifikuje oblasti, které představují příležitost pro další rozvoj, zejména v oblasti systematické evaluace, spolupráce školy s rodiči, podpory wellbeing a sdílení inovativních pedagogických postupů.

# 7. ZAJIŠTĚNÍ PODPORY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI, A ŽÁKŮ NADANÝCH

Ve školním roce 2025/2026 zastávali funkci školních metodiků prevence Mgr. Adam Supík a Mgr. Ondřej Kolenko. Mgr. Ondřej Kolenko v červnu 2026 úspěšně dokončil specializační studium pro školní metodiky prevence, čímž rozšířil své odborné kompetence v oblasti primární prevence rizikového chování.

Program prevence na naší škole je založen na dvou klíčových dokumentech – Školní preventivní strategii a Minimálním preventivním programu. Tyto dokumenty poskytují analýzu situace v oblasti rizikového chování a hodnotí celkové klima školy. Na základě této analýzy stanovují cíle pro daný školní rok, definují cílové skupiny a uvádějí harmonogram klíčových aktivit zaměřených na vytváření pozitivního sociálního prostředí a prevenci rizikového chování. Problematika rizikových forem chování je průběžně integrována do výuky občanské výchovy, základů společenských věd, biologie a chemie.

Vzhledem k dlouhodobým zkušenostem školy jsme i v letošním roce věnovali zvýšenou pozornost vztahům mezi žáky, zejména v nižších ročnících víceletého gymnázia, a podpoře psychické pohody žáků. Během celého školního roku probíhala spolupráce s třídními učiteli při řešení jednotlivých projevů rizikového chování. V případě potřeby byla realizována jednání se žáky i jejich zákonnými zástupci. Preventivní aktivity byly průběžně přizpůsobovány aktuálním potřebám žáků a pedagogických pracovníků.

## Klíčové aktivity ve školním roce 2025/2026

### Vztahy a utváření kolektivu v 1. ročnících vyššího i nižšího gymnázia

Na začátku školního roku proběhly adaptační kurzy pro třídy 1. A, 1. B a 1. G. Cílem těchto aktivit bylo umožnit žákům vzájemné seznámení, podpořit vytváření pozitivních vztahů ve třídě a usnadnit navázání spolupráce s třídními učiteli. Po několika měsících byly v těchto třídách realizovány navazující preventivní programy na téma „Jak se tady cítím“, jejichž cílem bylo zmapovat klima tříd, podpořit otevřenou komunikaci a posílit pocit bezpečí a sounáležitosti ve třídních kolektivech.

### Wellbeing žáků a učitelů

Ve školním roce 2025/2026 škola zaměstnala školní psycholožku Mgr. Barboru Višvaderovou, která působila na škole tři dny v týdnu. Žáci i pedagogičtí pracovníci měli možnost využívat individuální konzultace zaměřené na osobní, studijní i vztahové obtíže. Školní psycholožka se zároveň podílela na realizaci třídnických hodin a poskytovala podporu při řešení náročných situací v jednotlivých třídních kolektivech.

Pro žáky je v přízemí školy zřízena informační nástěnka s kontakty na krizové linky a odborné pracovníky, doporučeními pro péči o duševní zdraví a informacemi o možnostech smysluplného trávení volného času. Tyto informace jsou zároveň k dispozici také v jednotlivých kmenových třídách. Psychickou pohodu žáků podporovaly rovněž volitelné semináře psychologie ve vyšších ročnících, které probíhaly formou komunitních kruhů a sebezkušenostních aktivit.

### Další preventivní aktivity

Ve třídách nižšího gymnázia byly realizovány preventivní programy Městské policie Havířov zaměřené na bezpečné chování, prevenci rizikového jednání a odpovědné rozhodování v každodenních situacích. Součástí preventivních aktivit byla rovněž průběžná práce s tématy bezpečnosti na internetu, netolismu a rizik spojených s používáním sociálních sítí.

Pro vykazování a vyhodnocování preventivních aktivit ve škole využívají metodikové prevence Systém evidence preventivních aktivit (SEPA).

V rámci spolupráce s Institutem prevence Ostrava byl ve třídě sekunda realizován program všeobecné prevence. Program proběhl formou tří setkání v délce 90 minut a byl zaměřen na podporu zdravých vztahů ve třídním kolektivu, rozvoj sociálních dovedností a prevenci rizikového chování.

Institut prevence Ostrava spolupracoval se školou také ve třídě tercie, kde byl realizován program selektivní prevence. Tento program proběhl formou šesti setkání v délce 60 až 90 minut a reagoval na aktuální potřeby

třídního kolektivu. Jeho cílem bylo posílení vztahů mezi žáky, zlepšení komunikace a podpora pozitivního třídního klimatu. V obou případech bylo dohodnuto průběžné monitorování situace ve třídách a případná další spolupráce bude konzultována podle aktuálních potřeb jednotlivých kolektivů.

V rámci programu České spořitelny Den pro školu proběhla beseda s policistou Feisalem Arabim, která byla zaměřena na prevenci rizikového chování, osobní odpovědnost a bezpečné rozhodování v každodenním životě. Žáci měli možnost diskutovat o reálných situacích a získat praktické informace z policejní praxe.

Pro dívky tříd 4. G, 5. G, 1. A a 1. B byl realizován program Přeměna dívky v ženu, zaměřený na dospívání, změny spojené s pubertou, péči o zdraví a podporu pozitivního vztahu k vlastnímu tělu.

Pro chlapce těchto tříd proběhl program Zdravověda, který se věnoval základům péče o zdraví, zdravému životnímu stylu a odpovědnému přístupu k vlastnímu zdraví.

Třídy 2. G, 5. G, 1. A a 1. B absolvovaly lyžařské kurzy, jejichž součástí byly také aktivity zaměřené na stmelení třídních kolektivů, podporu vzájemné spolupráce, komunikace a rozvoj pozitivních vztahů mezi žáky.

Ve třídě 1. G proběhl preventivní program realizovaný ve spolupráci s Hasičským záchranným sborem, zaměřený na bezpečné chování v krizových situacích, prevenci úrazů a zásady poskytování první pomoci.

Ve třídách sekunda, tercie a kvarta proběhl program Zdravotního ústavu v Ostravě na prevenci kouření, vapování a zneužívání kratomu.

Ve třídě prima proběhl preventivní program na téma „Nebezpečný internet“, který byl zaměřen na bezpečné používání digitálních technologií, rizika sociálních sítí, ochranu osobních údajů a prevenci kyberšikany.

Ve třídě sekunda byl realizován preventivní program na téma „Prevence proti kriminalitě“, jehož cílem bylo seznámit žáky s nejčastějšími formami protiprávního jednání, posílit jejich právní povědomí a vést je k odpovědnému a bezpečnému chování v každodenních situacích.

Ve třídě kvarta proběhl program Divadlem proti šikaně. Metodikové prevence během celého školního roku spolupracovali s třídními učiteli a reagovali na aktuální problémy ve třídách. Nejčastějšími tématy byly vztahy mezi žáky a osobní problémy žáků nejen ve škole. O všech aktivitách byli informováni kolegové v rámci pravidelných porad. Pravidelně probíhali také schůzky s vedením školy v rámci Školního poradenského pracoviště.

## Výchovné poradenství na gymnáziu (Mgr. Aleš Chupáč)

Výchovné poradenství na našem gymnáziu se řídí platnou legislativou a plánem práce výchovného poradce, který je vypracován a schválen v měsíci září daného školního roku. Spočívá jednak v individuální poradenské a metodické činnosti (pomoc žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, pomoc učitelům při naplňování podpůrných opatření dle doporučení školských poradenských zařízení, individuální přístup při volbě výběrových seminářů či povolání, pomoc při řešení kázeňských a prospěchových problémů, konzultace osobních problémů žáků, konzultace se zákonnými zástupci), a jednak v plošném předávání informací žákům, především maturitních ročníků. Výchovný poradce využívá i dalších forem informování žáků – nástěnek, brožur, dostupných informačních časopisů, osobních e-mailů či besed a přednášek z řad odborníků.

V průběhu školního roku jsme spolupracovali při plnění plánu výchovného poradenství s třídními učiteli, s rodiči žáků, pedagogicko-psychologickou poradnou (v Havířově, Ostravě a Českém Těšíně), speciálně pedagogickým centrem (ve Frýdku – Místku) i dalšími institucemi (např. OSPOD Havířov).

### Informační a metodická činnost pro žáky s podpůrnými opatřeními, žáky nadané a jejich zákonné zástupce

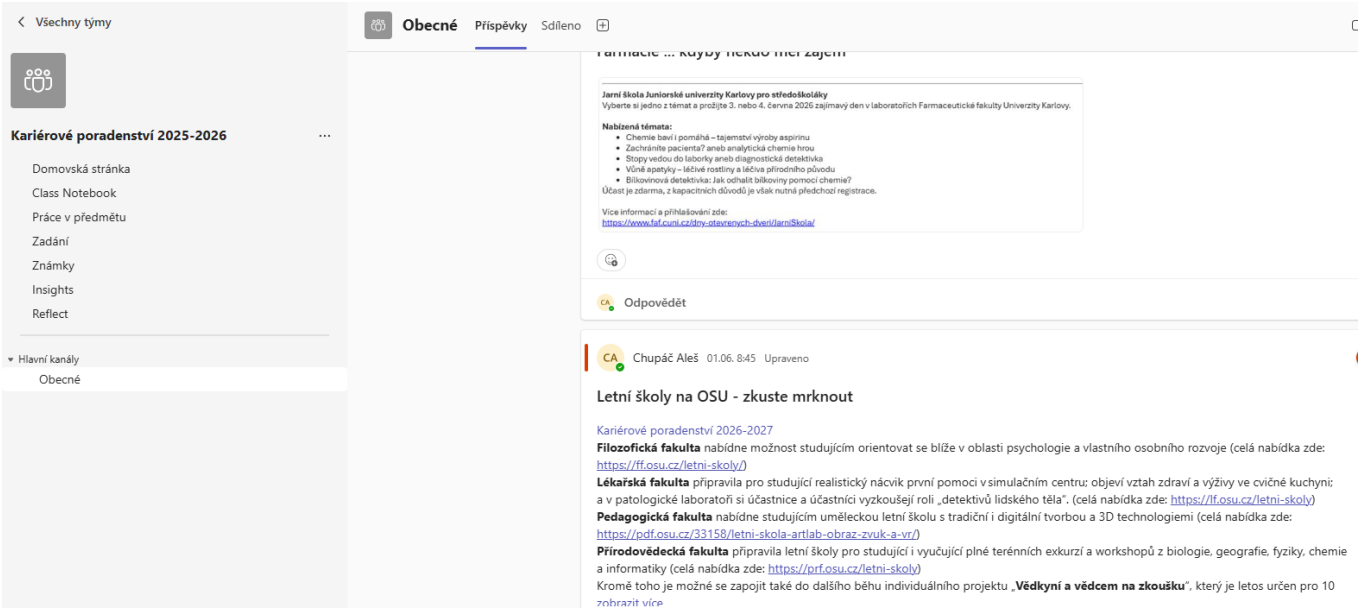
Také na naší škole máme žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Jejich integrace do běžných tříd se daří velmi úspěšně. Výchovný poradce komunikuje jak se školskými poradenskými zařízeními, tak s pedagogy a rodiči při uplatňování navrhovaných opatření. Dále pak shromažďuje veškerou agendu, která se týká žáků vyžadujících podpůrná opatření ve vzdělávacím procesu, včetně jednání se zákonnými zástupci. V tomto ohledu byla pozornost věnována 9 žákům s podpůrným opatřením 2 dle vyhlášky č. 27/2016, Sb. a 2 žákům s podpůrným opatřením 3 dle vyhlášky č. 27/2016, Sb.

V tomto roce byly žákům, jejich zákonným zástupcům a dalším zájemcům poskytovány informace kdykoli po domluvě, třídním učitelům však průběžně. Vždy je prováděna depistáž učiteli v daných třídách,

následně dle charakteru dochází ke komunikaci s výchovným poradcem, třídním učitelem i zákonnými zástupci (popř. zletilými žáky). U evidovaných žáků s podpůrným opatřením 2 a výše se řídíme doporučením ŠPZ, úzce spolupracujeme se zákonnými zástupci a pravidelně opatření vyhodnocujeme (konzultujeme je v rámci schůzek s pedagogy mimo i na poradách školy).
Diagnostikované žáky nadané a mimořádně nadané ve škole neevidujeme. Žáky, jež jsme vyhodnotili na základě pedagogické diagnostiky jako žáky nadané, podporujeme např. v předmětových soutěžích (na různých úrovních), kroužcích (Malí vědci, školní sbor, kroužek informatiky, základy medicinální chemie ad.), obohacováním učiva, volbou gradovaných úloh, vlastní prezentací aktuálních poznatků ad.

## Kariérové poradenství na naší škole

V uplynulém období věnoval výchovný poradce pozornost systematické informační činnosti žáků maturitních i předmaturitních ročníků v oblasti kariérového poradenství. Kromě těchto aktivit byly aktualizovány informace na webových stránkách školy, dále byly využívány a pravidelně aktualizovány dvě školní nástěnky (jedna v přízemí, jedna vedle pracovny výchovného poradce). Žáci získávali v průběhu školního roku důležité informace týkající se přijímacího řízení na VŠ, informace pro vyplnění přihlášky ke studiu na VŠ, propagační materiály, které na školu přicházejí. Mezi tyto patří mj. např. časopisy Jak na VŠ (společnost SCIO) nebo Kam po maturitě.cz. Vzhledem ke zkušenostem z nedávné epidemiologické situace v ČR byla zřízena skupina (tým) v prostředí MS Teams s názvem „Kariérové poradenství MATURANTI“, v níž jsme pravidelně informovali žáky o nabídce dalšího studia na vysokých školách, popř. akcích pro žáky maturitních ročníků.



Obr. „Kariérové poradenství MATURANTI“ v prostředí MS Teams

V neposlední řadě výchovný poradce analyzoval výsledky přijímacího řízení na VŠ žáků loňských maturitních ročníků (zahrnuto ve výroční zprávě předcházejícího roku). Ve druhém pololetí probíhala poradenská činnost v oblasti kariérového poradenství jednak formou osobních konzultací žáků nižšího ročníku (zpravidla 3. ročník), konzultací při podávání přihlášek na vysoké školy, rozdělováním letáků a tiskovin přímo do tříd maturitních ročníků, ale také formou výběrových přednášek a seminářů. Z činností, které jsme byli schopni realizovat:

### Informace žákům maturitních ročníků – „Jak na studium na VŠ?“

Výchovný poradce v letošním roce individuálně informoval žáky posledních ročníků gymnázia o systému studia na našich vysokých školách, přihlašování na přijímací zkoušky a následné procedury, které nesmí sami opomenout pro samotné přijetí ke studiu.

### Organizační nabídka návštěvy veletrhu GAUDEAMUS

Jde o Evropský veletrh pomaturitního a celoživotního vzdělávání, který se koná v Praze, Brně, Nitře a Bratislavě. Zde vystavují a informují vysoké školy ČR i zahraničí.

**Seminář společnosti SCIO s názvem „Národní srovnávací zkoušky v ČR“**

Zástupkyně společnosti SCIO připravila v říjnu 2025 pro maturující žáky informace k národním srovnávacím zkouškám. Tyto zkoušky doplňují přijímací zkoušky na desítky vysokých škol v České republice a na Slovensku.

**Podpora kariérního rozvoje našich žáků – spolupráce s Moravskoslezským paktem zaměstnanosti, z. s.**



Naše gymnázium aktivně podporuje kariérové poradenství jako proces zahrnující aktivní účast žáka v identifikaci a prozkoumávání různých kariérních možností a rozhodování o směru, kterým by rád šel v oblasti vzdělávání a práce. V rámci kariérního rozvoje se 28 žáků druhého ročníku a sexty od září 2025 zapojilo do cyklu několika workshopů. Vše proběhlo v rámci projektu Implementace dlouhodobého záměru, jehož financování zajišťuje Moravskoslezský kraj. Nabízí žákům informace a nástroje pro plánování jejich budoucí kariéry a vzdělávací dráhy.

Program vedli kariéroví poradci a psychologové Moravskoslezského paktu zaměstnanosti, z. s. přímo u nás ve škole. Jednodenní workshopy byly rozděleny do tří témat:

- Mapování osobnostního potenciálu
- Sebepoznání
- Osobní plán rozvoje



Na prvním setkání žáci trénovali sebeprezentaci, vytvořili si přehled svých osobních úspěchů a řebříček hodnot. Ve druhém workshopu se žáci zaměřili na sebepoznání a identifikaci svých silných stránek a zájmů. Pomocí různých testů a cvičení měli možnost lépe porozumět svým osobnostním rysům a motivacím. Cílem bylo, aby si každý uvědomil, co je pro něj důležité a jaké má předpoklady pro budoucí profesní dráhu. Třetí workshop byl zaměřen na tvorbu osobního plánu rozvoje. Studenti se naučili, jak si stanovit realistické cíle a jak plánovat kroky k jejich dosažení. Následující individuální konzultace po každém workshopu žákům nabídly prostor zaměřit se na to, co je pro ně důležité. Poradce a psycholog mohli takto pomoci lépe porozumět výsledkům testů a cvičením provedených během workshopů. Žáci získali zpětnou vazbu na své plány a povzbuzení k dosažení svých cílů.

Během interaktivních sezení a skupinových diskusí měli žáci možnost prozkoumat různé kariérní cesty a identifikovat oblasti, ve kterých by mohli vyniknout. Cílem bylo, aby každý žák získal jasnější představu o své budoucí cestě a konkrétní plán, jak dosáhnout svých cílů.

## Prezentace školy




Do oblasti kariérového poradenství patří i činnost výchovného poradce zaměřující se na prezentaci školy. Společně s Mgr. Nogovou jsme připravili informační letáky k příležitosti konání dne otevřených dveří a studiu na škole. Tyto informace byly prostřednictvím České pošty a e-mailové korespondence zaslány na základní školy v Havířově i okolí. Oba **dny otevřených dveří** jsme uspořádali prezenčně – 26. listopadu 2025 (od 14.30 do 17.30 hod.) a 17. ledna 2025 (od 8.30 do 12.00 hod.). V letošním roce jsme opět zaznamenali poměrně velký žáků a jejich zákonných zástupců.

V rámci nabídky Úřadu práce ČR – Krajské pobočky v Ostravě jsme využili nabídky a zúčastnili se akce s názvem „**Volba povolání 2025 Havířov**“, která se konala v Havířově. Zde výchovný poradce se žáky poskytl informace zájemcům z řad žáků, výchovných poradců ZŠ i rodičům dětí o našem gymnáziu.

Na stránkách gymnázia byly v rámci trvalého odkazu zveřejněny:

- Prezentace ke studiu na GKH
- Propagační film o škole
- Virtuální prohlídka gymnázia

V letošním roce jsme rovněž využili tištěných médií a v listopadovém a lednovém čísle Deníku jsme otiskli informace o gymnáziu a realizaci dne otevřených dveří (otištění sponzoroval Fond přátel Gymnázia, o.p.s.):

Dále jsme informace o dni otevřených dveří prezentovali v havířovských Radničních listech.




V letošním roce (20. dubna 2026) jsme se s Mgr. Ondřejem Kolenkem zúčastnili kariérního dne na ZŠ v Ludgeřovicích. Chtěli jsme využít inspiraci pro naše žáky v nadcházejícím školním roce 2026/2027 a obdobnou akci uspořádat, popřípadě u nás. Akce byla zaměřena na představení různých profesí žákům, kteří tak měli možnost nahlédnout do světa práce. Pozvání na tuto událost jsme přijali s radostí a snahou přiblížit dané povolání co nejzajímavějším způsobem. Kariérní den byl velmi dobře zorganizovaný a panovala zde příjemná atmosféra. Žáci se aktivně zapojovali a kladli zvídavé otázky. Ondřej Kolenko zde představil povolání učitele a přiblížil každodenní realitu práce ve školství. Zároveň hovořil o své roli metodika prevence, která je důležitá pro podporu zdravého prostředí ve škole. Neopomněl zmínit ani svou činnost koordinátora školního parlamentu. Žákům vysvětlil, jak parlament funguje a jak se mohou sami zapojit do chodu školy. Jeho prezentace byla poutavá a doplněná o konkrétní příklady z praxe. Celá akce přispěla k lepšímu povědomí žáků o různých profesích.

**Kariérové poradenství pro naše maturanty ve spolupráci s PPP Havířov**

Není vždy jednoduché se rozhodnout pro volbu dalšího vzdělávání…. Kam jít na vysokou školu? Má smysl dále studovat? Čemu bych se vlastně chtěl(a) věnovat? Tyto otázky si pokládali i někteří žáci našeho gymnázia. Leckteří se však chtějí pouze ujistit o správné volbě svého nadcházejícího rozhodnutí. Proto i v těchto otázkách jsme schopni jim pomoci. Díky naší dlouhodobé spolupráci s Pedagogickou – psychologickou poradnou v Havířově jsme nabídli tuto službu také našim maturantům. V listopadu 2025 si tak žáci mohli vyzkoušet baterii rozličných testů v oblasti kariérového poradenství. A následně pak v dalším měsíci proběhly čtyři individuální konzultace s pracovnicemi PPP Havířov.

**Profesní orientace žáků maturitních ročníků ve školním roce 2025/2026**

V květnu během maturitních zkoušek byl v maturitních třídách dotazníkovou metodou proveden průzkum zájmu o vysoké a vyšší odborné školy. Úspěšnost přijetí bude vyhodnocena počátkem příštího školního roku (2026/2027). Profesní orientaci žáků uvádíme souhrnně v následující tabulce:

| Zaměření studia | 4.A | 8G |
|---|---|---|
| Přírodovědné | 3 | 0 |
| Technické | 0 | 4 |
| Psychologie | 2 | 2 |
| Zdravotnictví | 7 | 10 |
| Sociologie | 4 | 0 |
| ICT | 0 | 2 |
| Ekonomické | 4 | 0 |
| Pedagogické | 2 | 0 |
| Právo | 2 | 2 |
| Bezpečnost | 0 | 3 |
| Cestovní ruch | 1 | 1 |
| Umění (vč. herectví) | 1 | 1 |
| Historie | 1 | 0 |
| Humanitní studia | 1 | 1 |
| | | |
| SUMA | 28 | 26 |

Výchovný poradce je od r. 2019 členem Asociace výchovných poradců, z. s.

# 8. PREVENCE SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ A RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ ŽÁKŮ

Ve školním roce 2025/2026 zastávali funkci školních metodiků prevence Mgr. Adam Supík a Mgr. Ondřej Kolenko. Mgr. Ondřej Kolenko v červnu 2026 úspěšně dokončil specializační studium pro školní metodiky prevence, čímž rozšířil své odborné kompetence v oblasti primární prevence rizikového chování.

Program prevence na naší škole je založen na dvou klíčových dokumentech – Školní preventivní strategii a Minimálním preventivním programu. Tyto dokumenty poskytují analýzu situace v oblasti rizikového chování a hodnotí celkové klima školy. Na základě této analýzy stanovují cíle pro daný školní rok, definují cílové skupiny a uvádějí harmonogram klíčových aktivit zaměřených na vytváření pozitivního sociálního prostředí a prevenci rizikového chování. Problematika rizikových forem chování je průběžně integrována do výuky občanské výchovy, základů společenských věd, biologie a chemie.

Vzhledem k dlouhodobým zkušenostem školy jsme i v letošním roce věnovali zvýšenou pozornost vztahům mezi žáky, zejména v nižších ročnících víceletého gymnázia, a podpoře psychické pohody žáků. Během celého školního roku probíhala spolupráce s třídními učiteli při řešení jednotlivých projevů rizikového chování. V případě potřeby byla realizována jednání se žáky i jejich zákonnými zástupci. Preventivní aktivity byly průběžně přizpůsobovány aktuálním potřebám žáků a pedagogických pracovníků.

## Klíčové aktivity ve školním roce 2025/2026

### Vztahy a utváření kolektivu v 1. ročnících vyššího i nižšího gymnázia

Na začátku školního roku proběhly adaptační kurzy pro třídy 1. A, 1. B a 1. G. Cílem těchto aktivit bylo umožnit žákům vzájemné seznámení, podpořit vytváření pozitivních vztahů ve třídě a usnadnit navázání spolupráce s třídními učiteli. Po několika měsících byly v těchto třídách realizovány navazující preventivní programy na téma „Jak se tady cítím“, jejichž cílem bylo zmapovat klima tříd, podpořit otevřenou komunikaci a posílit pocit bezpečí a sounáležitosti ve třídních kolektivech.

### Wellbeing žáků a učitelů

Ve školním roce 2025/2026 škola zaměstnala školní psycholožku Mgr. Barboru Višvaderovou, která působila na škole tři dny v týdnu. Žáci i pedagogičtí pracovníci měli možnost využívat individuální konzultace zaměřené na osobní, studijní i vztahové obtíže. Školní psycholožka se zároveň podílela na realizaci třídnických hodin a poskytovala podporu při řešení náročných situací v jednotlivých třídních kolektivech.

Pro žáky je v přízemí školy zřízena informační nástěnka s kontakty na krizové linky a odborné pracovníky, doporučeními pro péči o duševní zdraví a informacemi o možnostech smysluplného trávení volného času. Tyto informace jsou zároveň k dispozici také v jednotlivých kmenových třídách. Psychickou pohodu žáků podporovaly rovněž volitelné semináře psychologie ve vyšších ročnících, které probíhaly formou komunitních kruhů a sebezkušenostních aktivit.

### Další preventivní aktivity

Ve třídách nižšího gymnázia byly realizovány preventivní programy Městské policie Havířov zaměřené na bezpečné chování, prevenci rizikového jednání a odpovědné rozhodování v každodenních situacích. Součástí preventivních aktivit byla rovněž průběžná práce s tématy bezpečnosti na internetu, netolismu a rizik spojených s používáním sociálních sítí.

Pro vykazování a vyhodnocování preventivních aktivit ve škole využívají metodikové prevence Systém evidence preventivních aktivit (SEPA).

V rámci spolupráce s Institutem prevence Ostrava byl ve třídě sekunda realizován program všeobecné prevence. Program proběhl formou tří setkání v délce 90 minut a byl zaměřen na podporu zdravých vztahů ve třídním kolektivu, rozvoj sociálních dovedností a prevenci rizikového chování.

Institut prevence Ostrava spolupracoval se školou také ve třídě tercie, kde byl realizován program selektivní prevence. Tento program proběhl formou šesti setkání v délce 60 až 90 minut a reagoval na aktuální potřeby třídního kolektivu. Jeho cílem bylo posílení vztahů mezi žáky, zlepšení komunikace a podpora pozitivního třídního

klimatu. V obou případech bylo dohodnuto průběžné monitorování situace ve třídách a případná další spolupráce bude konzultována podle aktuálních potřeb jednotlivých kolektivů.

V rámci programu České spořitelny Den pro školu proběhla beseda s policistou Feisalem Arabim, která byla zaměřena na prevenci rizikového chování, osobní odpovědnost a bezpečné rozhodování v každodenním životě. Žáci měli možnost diskutovat o reálných situacích a získat praktické informace z policejní praxe.
Pro dívky tříd 4. G, 5. G, 1. A a 1. B byl realizován program Přeměna dívky v ženu, zaměřený na dospívání, změny spojené s pubertou, péči o zdraví a podporu pozitivního vztahu k vlastnímu tělu. Pro chlapce těchto tříd proběhl program Zdravověda, který se věnoval základům péče o zdraví, zdravému životnímu stylu a odpovědnému přístupu k vlastnímu zdraví.Třídy 2. G, 5. G, 1. A a 1. B absolvovaly lyžařské kurzy, jejichž součástí byly také aktivity zaměřené na stmelení třídních kolektivů, podporu vzájemné spolupráce, komunikace a rozvoj pozitivních vztahů mezi žáky.
Ve třídě 1. G proběhl preventivní program realizovaný ve spolupráci s Hasičským záchranným sborem, zaměřený na bezpečné chování v krizových situacích, prevenci úrazů a zásady poskytování první pomoci.

Ve třídách sekunda, tercie a kvarta proběhl program Zdravotního ústavu v Ostravě na prevenci kouření, vapování a zneužívání kratomu.Ve třídě prima proběhl preventivní program na téma „Nebezpečný internet“, který byl zaměřen na bezpečné používání digitálních technologií, rizika sociálních sítí, ochranu osobních údajů a prevenci kyberšikany.

Ve třídě sekunda byl realizován preventivní program na téma „Prevence proti kriminalitě“, jehož cílem bylo seznámit žáky s nejčastějšími formami protiprávního jednání, posílit jejich právní povědomí a vést je k odpovědnému a bezpečnému chování v každodenních situacích.
Ve třídě kvarta proběhl program Divadlem proti šikaně. Metodikové prevence během celého školního roku spolupracovali s třídními učiteli a reagovali na aktuální problémy ve třídách. Nejčastějšími tématy byly vztahy mezi žáky a osobní problémy žáků nejen ve škole. O všech aktivitách byli informováni kolegové v rámci pravidelných porad. Pravidelně probíhali také schůzky s vedením školy v rámci Školního poradenského pracoviště.

# 9. DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ A ODBORNÝ ROZVOJ NEPEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

| Forma vzdělávání | Počet školení | Počet hodin | Počet zúčastněných pracovníků |
|---|---|---|---|
| Distančně | 91 | 227 | 122 |
| Prezenčně | 41 | 1845 | 137 |
| Kombinovaně | 1 | 250 | 1 |
| **CELKEM** | **133** | **2322** | **262** |

| Pracovníci školy | Počet školení |
|---|---|
| Ředitel | 3 |
| Pedagogický pracovník | 117 |
| Nepedagogický pracovník | 13 |

| Typ vzdělávací akce | Počet školení |
|---|---|
| Odborné vzdělávání | 129 |
| Osobnostní vzdělávání | 4 |

| Způsob financování vzdělávání | Počet školení |
|---|---|
| Bezplatné | 103 |
| Mimorozpočtové zdroje | 21 |
| Rozpočet školy | 9 |

| Školení pedagogických pracovníků – distančně |
|---|
| Scratch pro začátečníky |
| Syndrom vyhoření aneb cesta ven z vyčerpání |
| Chemie v revidovaném RVP ZV |
| Umění přijímat zpětnou vazbu |
| Jak na porozumění s rodiči a náročné rozhovory |
| Přírodopis v revidovaném RVP ZV |
| Udělátka do vašich vzdělávacích aktivit |

| |
|---|
| Dějepis jako dobrodružství |
| Umělá inteligence a kreativní digi nástroje pro vzdělávání |
| JZS a MZ 2026 pro management škol |
| Začínáme s iPadem aneb když učitel vezme jablko do ruky |
| Program HOBIT |
| Pětiminutové aktivity ve výuce angličtiny I |
| Chemie venku |
| Englizismen und Vereinfachungstendenzen im Deutsch |
| Čtenářské dílny: cesta k radosti ze čtení |
| Od četby k pochopení: tipy pro 2. stupeň |
| Jak zpestřit výuku literatury na SŠ |
| Anglizismen und Vereinfachungstendenzen |
| Pětiminutové aktivity ve výuce angličtiny II |
| Učíme s Math4you – Domácí úkoly – jak je zadávat smysluplně a bez strašení žáků |
| Učíme s Math4you – Aktivizace žáků na začátku hodiny |
| Brain breaks a hry do výuky pro každého |
| 7 tipů, jak využít přítomnost asistenta pedagoga ve třídě |
| 20 aktivit, jak začít hodinu angličtiny aktivně |
| Stop-motion animace s iPadem |
| Aplikace a hry na míru – Canva |
| Jak vám Apple Třída a správa iPadů ulehčí práci |
| Zvládněte správu iPadů snadno a efektivně s Mosyle Manager |
| Udělátka do vašich vzdělávacích aktivit |
| Co neznáte v iMovie |
| Začínáme s iPadem aneb když učitel vezme jablko do ruky |
| Online simulátory robotů |
| Pedagogické AI pomůcky: Jak efektivně využívat moderní nástroje ve výuce |
| Mac + iPad pro učitele: 10+ důvodů, proč to usnadní vaši práci |
| Fotoworkshop s iPadOS 26 |
| Začínáme s iPadem2 |
| AI prakticky |
| Brainstorming ve výuce s online nástroji |
| Práce s textem v iPadu |
| TA tablet ve výuce |
| Online interaktivní tabule ve výuce |
| Aplikace Poznámky ve výuce |
| Pojmové mapy a jak s nimi rozvíjet myšlení žáků |
| Aplikace ve speciálním vzdělávání |
| Hry a tipy do výuky mluvnice |
| Rychlé aktivity do ČJ s okamžitým efektem |
| Psychohygiena |
| Učíme s Math4 – Aplikační úlohy |
| Psychohygiena |
| Jak (ne)zabít hodinu mluvnice |
| Math4U: Aplikační příklady – jak je zařadit do výuky |
| Math4U: Soutěže a interaktivní hry |
| Třídní učitel: láska i hranice |
| Jak si užít hodinu angličtiny s puberťáky |
| Učitel a respekt: proč dnes nefungují staré přístupy |
| Robert Čapek: To by se učiteli stát nemělo – reflexe pedagogické praxe |

| |
|---|
| Herramientas digital para gamificar el aula |
| Komunikace s dospívajícími: tipy a triky, jak se vzájemně slyšet |
| Jak se připravit na přípravy |
| Sebevražda: související faktory a prevence |
| Mechanismy dospívání: jak rozpoznat rizikové chování a podpořit zdravý vývoj identity |
| Svoboda vs hranice – co a kdy děti potřebují více |
| Nové RVP a chemie |
| Management agrese ve školním prostředí |
| AI ve škole 2026 |
| Umělá inteligence a kreativní digi nástroje pro vzdělávání |
| Formativní hodnocení: Cesta k motivaci a zodpovědnosti žáků |
| Pětiminutové aktivity ve výuce angličtiny II |
| Umělá inteligence v pedagogické praxi |
| Agrese a její řešení |
| MacBook Neo ve škole: dostupný Mac, reálné náklady a návody na správu iPadů na jednom místě |
| Formativní hodnocení |
| Umělá inteligence a kreativní digi nástroje pro vzdělávání |
| Umění přijímat zpětnou vazbu |
| Syndrom vyhoření |
| Situace české literatury po roce 1989 |
| Homework that´s actually fun thanks to online practice |
| Psychohygiena |
| Lernen mit Geschichten |
| Úrověň C1 hravě |
| **Školení pedagogických pracovníků – kombinovaně** |
| Studium pro školní metodiky prevence |
| **Školení pedagogických pracovníků – prezenčně** |
| Chemické hry, skládačky a stavebnice |
| Veletrh nápadů učitelů fyziky |
| Dílny Heuréka |
| Mediální výchova pro učitele, jak dělat zprávy |
| FSS v Brně – Workshop pro středoškolské učitele |
| Dezinformace ve vzdělávání a výuce dějepisu |
| Konference Education for career |
| Krajská konference k primární prevenci |
| Cyklus tvořivých dílen, Písmo a znak ve výt. umění |
| Nové metody výuky o holokaustu |
| Školení k portálu Math4U |
| Seminář pro vyučující matematiky ze ZŠ a SŠ |
| Studium pro ředitele škol a školských zařízení |
| Letní škola moderních učitelů 2025 |
| EGJE – personalistika |
| Výtvarné kurzy ak. mal. Martina Pawery, metodika |
| Učitelský summit |
| Učme hrou 2026 |
| Zážitková pedagogika v praxi, metodika adaptačních a rozvojových programů ve škole |
| Seminář MODAM |
| Welcome to STEAM – Discover the world through an experimental guide by learning new approaches using chemical experiments, fun games, problem solving and design thinking |

| |
|---|
| Erasmus Eco Explorers Island |
| Letní škola s iPadem |
| Erasmus+ kurz wellbeing ve Splitu |
| Erasmus+ kurz AJ pro učitele ve Splitu |
| Erasmus+ kurz STEAM ve Splitu |
| Erasmus+ kurz STEAM ve Splitu |
| Erasmus+ kurz Aj v Dublinu |
| Erasmus+ kurz metodiky ŠJ v Bilbau |
| Sborovna – čtením a psaním ke kritickému myšlení |
| Sborovna – kurz IT |
| Erasmus+ kurz AJ v Dublinu |
| Umělá inteligence v aplikacích Microsoft 365 |
| Angličtina pro pedagogy |
| Psychohygiena pro pedagogy |
| Řídicí kontrola – teorie a praxe pro školy/školky |
| Workshop – Portál kraje 1 |
| Implementace JPMS – úvodní školení k analytickým dotazníkům |
| Nové metody výuky o holocaustu |
| Anglizismen und Vereinfachungstendenzen |
| **Školení nepedagogických pracovníků** |
| Řídicí kontrola – teorie a praxe pro školy/školky |
| Skartační řízení v systému e-spis LITE |
| Bezpečnostní politika ICT – pro veoducí PO |
| EGJE – analýza k cestovním příkazům |
| Workshop – Portál kraje 1 |
| Implementace JPMS – úvodní školení k analytickým dotazníkům |
| Implementace JPMS – personalistika, struktury, nadstavba |
| Implementace JPMS – sestavy |
| Komplexní vedení personální agendy určené personalistům a vedoucím zaměstnancům PO |
| EGJE – základy ovládání |
| Perosnální portál EGJE |
| Bakaláři – tiskové sestavy, tvorba a úpravy, grafika |
| Microsoft – MSK, bezpečnostní politika AZURE Microsoft |

## Školení Sborovna – výjezdní zasedání v Horní Lomné v hotelu Excelsior.



Již delší dobu jsme plánovali dvoudenní výjezdní zasedání pedagogického roku a letos díky financím ze šablon se nám podařilo zorganizovat školení na konci srpna v přípravném týdnu, zaměřené na kritické myšlení a práce s IT nástroji. Psaním a čtením ke kritickému myšlení nás provedla Mgr. Beáta Kynclová.

Předsedové předmětových komisí prezentovali celoroční práci, probrali jsme organizaci budoucího školního roku a využili nabídky hotelu pro wellbeing učitelů.










## 10. AKTIVITY A PREZENTACE ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI, SPOLUPRÁCE S ORGANIZACEMI A PARTNERY

| Spolupracující partner | Hlavní oblasti a přínosy spolupráce | Forma spolupráce |
|---|---|---|
| **Profesní organizace** | | |
| Akademie Literárních novin | další vzdělávání pedagogů | přednášky a semináře |
| Alliance Francaise d´ Ostrava | spolupráce s vyučujícími i žáky při výuce Fj | exkurze, besedy, soutěže |
| Archiv města Ostravy | výuka dějepisu | exkurze |
| Asociace ředitelů gymnázií | spolupráce v oblasti vedení školy | pravidelná jednání |
| Asociace výchovných poradců | metodická spolupráce | semináře a školení |
| Asterix – středisko volného času | pořádání soutěží pro žáky ZŠ i SŠ | soutěže |
| Cambridge Center | spolupráce s vyučujícími i žáky při výuce Aj | kurzy, certifikáty |
| Campus France | informace o studiu ve Francii | přednáška, beseda |
| Česká společnost chemická | odborná spolupráce | soutěže, semináře |

| | | |
|---|---|---|
| Česká televize Ostrava | exkurze žáků-mediální vých. | exkurze do studia |
| Český rozhlas Ostrava | exkurze žáků-mediální vých. | exkurze do studia |
| FLEX | jazyková výuka | studijní pobyty v USA |
| Francouzský institut | výtvarná soutěž | soutěž |
| Galerie Krystal | spolupráce v oblasti VV | výstavy, tvůrčí dílny |
| Galerie Maryčka, Radost | návštěvy i pořádání kulturních akcí | výstavy výtvarných děl |
| Goethe Institut | spolupráce vyučujících s institutem | výměnný pobyt, semináře |
| Hello Ostrava, Jazyková škola | akce DVPP různého zaměření | školení, semináře |
| Chemicko-technolog. fakulta Univ. Pardubice | Chemiklání | odborná soutěž |
| Jednota českých matematiků a fyziků | pomoc nadaným žákům | soustředění |
| Katedra anglického jazyka OU Ostrava | pomoc nadaným žákům | soutěže, semináře |
| Katedra germanistiky FF OU Ostrava | spolupráce vyučujících – metodická pomoc | semináře, workshopy |
| Katedra hispanistiky OU | pořádání akcí pro studující Šj na SŠ | soutěže, přehlídky, prezentace, workshopy… |
| Kostní laboratoř OU Ostrava | ukázky s odborným výkladem – výuka Bi | exkurze |
| Krajská a okresní komise chemie | pořádání chemické olympiády | soutěž |
| Krajské středisko volného času JUVENTUS | pořádání okresních kol soutěží | soutěže |
| Nadace „Člověk v tísni při ČT“ | projekty – využívání dokumentárních filmů, pořádání studentských voleb aj. | zapojení žáků |
| NPI ČR Ostarava | vzdělávání pedagogů | školení, semináře… |
| Občanské sdruženi ADRA | humanitární sbírka | sbírka |
| Památník II. sv. války v Hrabyni | dějiny 20. století | exkurze |
| Pedagogicko-psychologická poradna Havířov | spolupráce v oblasti prevence sociálně patologických jevů | besedy, přednášky |
| Radniční listy, Havířovský deník, Mladá fronta dnes... | informování veřejnosti o akcích školy | články v tisku |
| Slezská církev evangelická | pořádání vánočního koncertu a dalších charitativních akcí | koncert a kulturní vystoupení |
| Středisko volného času KORUNKA v Ostravě | pořádání krajských kol soutěží | soutěže |
| Student Cyber Games, o.s. | pořádání soutěže PIšQworky – oblastní kolo | soutěž |
| Svět techniky – Dolní oblast Vítkovic | informační a motivační zaměstnání v oblasti přírodních a technických věd | exkurze |
| IQ Landia Liberec | odborná zaměstnání | exkurze |
| televize POLAR | informování veřejnosti o činnosti školy | televizní reportáže |
| Výstavní síň MUSAION, Viléma Wünsche | návštěvy i pořádání kulturních akcí | výstavy výtvarných děl |
| **Firmy (jiné formy spolupráce než zajišťování praktického vyučování**) | | |
| Asekol | zpětný odběr elektrozařízení | ekologická výchova |
| Centrum pro zjišťování výsledků vzdělávání (CERMAT) | příprava maturitních zkoušek na škole | metodická a odborná pomoc |
| ČVUT Praha | pomoc nadaným žákům – stavění robotů | soutěže |
| DDM Astra Zlín | podpora nadaných žáků | literární soutěž |
| Divadlo Aréna, Národní divadlo moravskoslezské, Divadlo P. Bezruče | návštěva kulturních představení, exkurze | divadelní představení |
| Dům zahraniční spolupráce Praha | projekty EU | semináře, školení, konzultace |

| | | |
|---|---|---|
| Hvězdárna a planetárium v Ostravě | odborná zaměstnání v oblasti fyziky | exkurze |
| Elektrárna Dětmarovice | odborná zaměstnání v oblasti fyziky | exkurze |
| Gymnázium a SOŠ F-M | Fyzikální liga | regionální soutěž |
| KVIC Ostrava, Nový Jičín | školení a vzdělávání učitelů | přednášky, semináře |
| Městská knihovna v Havířově | knihovnické lekce a besedy | zaměstnání v knihovně |
| MFF Univerzity Karlovy Praha | pomoc nadaným žákům, soutěže, Fyziklání | soutěže a soustředění |
| Mobilní centrum pro podp.inkluze | preventivní programy, indiv.pomoc žákům | poradenská činnost |
| MU v Brně | partnerská škola | informační semináře pro žáky |
| Muzeum normální a srovnávací anatomie Praha (1. LF UK) | odborné zaměstnání žáků | exkurze |
| Nemocnice Havířov, dětské odd. | fin. podpora a kulturní akce | charitativní koncert |
| Ostravská univerzita, Univerzita Palackého | zajištění pedagogické praxe pro studenty VŠ, přednášky VŠ pedagogů na střední škole | praxe, přednášky |
| Pevnost poznání v Olomouci | ukázky a odborná zaměstnání | exkurze |
| Státní okresní archív v Karviné | spolupráce v poznávání regionální historie | exkurze, besedy |
| Ústav Patologie FNO a krevního centra | odborné zaměstnání žáků | exkurze |
| Skupina ČEZ | podpora pořádání soutěže GYMKOM | prezentace podpora |
| VŠB-TU Ostrava | odborná zaměstnání v oblasti fyziky a matematiky | exkurze, besedy, přednášky |
| Úřad práce Karviná | prezentace středních škol při Volbě povolání, uplatnění absolventů na trhu práce | prezence, beseda |
| Vlastivědné muzeum v Českém Těšíně | spolupráce v poznávání regionální historie | exkurze, besedy |
| VIDA centrum Brno | odborné zaměstnání | exkurze |
| VŠCHT Praha | praktické ukázky a zaměstnání žáků | soutěže, ukázky |
| Wichterlovo gymnázium Ostrava | Moravskoslezský matematický šampionát | soutěž |
| ZOO Ostrava | účast na soutěžích a odborných zaměstnáních | soutěže, exkurze |
| ZŠ Mládežnická, Havířov | jazyková soutěž Jazyky hrou | soutěž |
| ZŠ ul. Gorkého, Havířov | projekt Malí vědci | prakt. zaměstnání |
| ZŠ Montessori Úsměv | přírodovědný projekt | prakt. zaměstnání |
| **Další partneři (např. úřad práce, obec ...)** | | |
| ELPIS Havířov | problematika domácího násilí | seminář |
| Kotulova dřevěnka | místní historie ve Slezsku | exkurze |
| LDN Havířov | koncert pro klienty léčebny | kulturní vystoupení |
| Domov seniorů SENECURA | koncert pěveckého sboru pro klienty | Kulturní vystoupení |
| Město Havířov | spolupráce středních škol | Majáles 2025 |
| | Den Země – spolupráce při organizaci | |
| MKS Havířov | kulturní akce, propagace | kulturní akce plakáty, vývěsky |
| Okresní soud, pob. Havířov | exkurze žáků | soudní líčení, beseda |
| OO Policie ČR | rozvoj právního vědomí | přednáška, beseda |
| Probační a mediační služba Karviná | výuka práva, právní výchova | přednáška, beseda |
| SSRZ Havířov | pronájem sportoviště | výuka TV, sport. akce |
| Úřad města Havířov | zájmové kroužky, sportovní kroužky, ocenění učitelů a žáků, podpora činnosti školy | poskytnutí dotací |

**Akce prezentace školy, www stránky, dny otevřených dveří atd.**

- V kůži gymnazisty – akce pro uchazeče o studium
- Den otevřených dveří – prosinec (listopad), leden
- Den učitelů v Havířově – vyhodnocení učitelů a žáků školy
- přijetí basketbalového týmu hejtmanem MSK
- elektronický informační systém: www.gkh.cz
- plakátovací plocha MKS Havířov před KDPB
- centrální informační tabule, vitríny a nástěnky ve škole
- koncerty a kulturní výstavy
- oficiální informační stránky Moravskoslezského kraje: www.msk.cz
- prezentace školy v rámci ERASMU+ v partnerských zemích
- přípravné kurzy pro uchazeče o studium (leden–březen)
- Reprezentační ples školy, Stužkovací ples závěrečného ročníku
- rozhlas – Český rozhlas Ostrava
- spolupráce se základními školami – informace o studiu
- školní časopis Komár
- tisk regionální i celostátní – Havířovský deník, Radniční listy…
- Televize – Česká televize Praha, Ostrava, POLAR (reportáže – charitativní koncert, GYMKOM, předávání vysvědčení, Majáles, Erasmus+…)
- Vánoční koncert v evangelickém kostele v Havířově-Bludovicích
- Volba povolání – Městská sport. hala
- vyhodnocení nejlepších žáků a kolektivů středních škol v Moravskoslezském kraji

# 11. VÝSLEDKY INSPEKČNÍ ČINNOSTI PROVEDENÉ ČŠI

Na začátku školního roku došlo k incidentu mezi žáky oktávy, v jehož důsledku byla jednomu žáku udělena ředitelská důtka a dvěma žákům na pololetní pedagogické radě byl snížen stupeň z chování. Otec jednoho ze zletilých žáků nesouhlasil s postupem řešení situace a obrátil se na zřizovatele školy, který prostřednictvím České školní inspekce situaci prošetřil. Na základě komplexního šetření České školní inspekce ze dne 17. 4. 2026 bylo konstatováno, že stížnost stěžovatele na postup školy byla nedůvodná.

V průběhu prázdnin 2025 se obrátila jedna z učitelek na veřejného ochránce práv ohledně možné diskriminace ze strany naší školy jako zaměstnavatele. Stěžovatelka je člověkem s postižením a namítala, že škola nedostatečně zohledňovala její zdravotní postižení například při rozvrhování výuky. Po předložení všech požadovaných dokumentů bylo veřejným ochráncem práv konstatováno, že se gymnázium nedopustilo vůči stěžovatelce diskriminace v podobě neposkytnutí přiměřeného opatření ve prospěch člověka s postižením.

# 12. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

## 1. Náklady, výnosy a výsledek hospodaření, návrh na rozdělení zlepšeného výsledku hospodaření

Celkové náklady v roce 2025..... 44 005 064,48 Kč
Celkové výnosy v roce 2025.....44 134 618,76 Kč
Výsledek hospodaření v roce 2025.....129 554,28 Kč

## 2. Čerpání účelových dotací

### Čerpání účelových dotací MŠMT

Naší organizaci byl pro rok 2025 stanoven závazný ukazatel **Příspěvky a dotace – MŠMT**v celkové výši **36 830 248,00 Kč**, všechny poskytnuté dotace jsme plně využili na stanovený účel.
Poskytnuté dotace pro rok 2024 byly čerpány takto:

| Finanční prostředky – ÚZ 33353 | Poskytnuté k 31. 12. 2025 | Použité k 31. 12. 2025 | Vratky dotací celkem |
|---|---|---|---|

| Poskytnuté NIV dotace na přímé výdaje na vzdělávání v členění stanoveném Rozhodnutím MŠMT: | | | |
|---|---|---|---|
| **Závazné ukazatele celkem:** | **36 830 248,00** | **36 830 248,00** | **0,00** |
| Prostředky na platy | 27 063 706,00 | 27 063 706,00 | 0,00 |
| Ostatní osobní náklady | 39 400,00 | 39 400,00 | 0,00 |
| Odvody na pojistné | 9 160 850,00 | 9 075 192,00 | -85 658,00 |
| Odvody na FKSP | 270 636,00 | 301 044,02 | +30 408,02 |
| Přímý ONIV | 295 656,00 | 350 905,98 | +55 249,98 |

## Čerpání účelových dotací z rozpočtu zřizovatele

Naší organizace byl pro rok 2025 stanoven závazný ukazatel **Neinvestiční příspěvky od zřizovatele** v celkové výši **4 668 000,00 Kč** a byl členěn takto:

**ÚZ 0001** – provozní náklady – celkem poskytnuto **1 793 000,00 Kč**
vyčerpáno **1 793 000,00 Kč**

**ÚZ 0200** – účelové prostředky na energie **1 875 000,00Kč**

*tyto účelové prostředky jsme nevyužili na stanovený účel v plné výši, máme společnou výměníkovou stanici se Základní školou na ul. Gorkého v Havířově, refakturujeme Základní škole na základě podružného měření spotřebu vody i tepla. Úspora vznikla rovněž z důvodu mírného zimního období. Z těchto důvodů jsme měli spotřebu energií nižší o 272 917,40 Kč, a to ve výši 1 602 082,60 Kč, vratka byla poukázána na účet Moravskoslezského kraje dne 22. 1. 2026 ve výši* ***272 917,40 Kč.***

**ÚZ 0205** – účelové prostředky na „krytí odpisů dlouhodobého hmotného a nehmotného majetku“ ve výši **217 000,00 Kč**
*tyto prostředky jsme stoprocentně využili na stanovený účel – na odpisy HM*

**ÚZ 0137** – účelové prostředky na podporu výuky anglického jazyka zapojením rodilých mluvčí **180 000,00 Kč**
*tyto prostředky byly poskytnuty od 1. 9. 2024 s použitelností do 31. 7. 2025, čerpáno od ledna do června 2025* *102 600,00 Kč*
*od září do prosince 2025 byly poskytnuty další prostředky na školní rok 2025/2026 ve výši* *228 000,00 Kč*
*z toho bylo použito od září do prosince 2025* *98 800,00 Kč*
Celkem byl čerpán ÚZ 137 ve výši **201 400,00 Kč**

**ÚZ 0145** - účelové prostředky na financování výdajů spojených se zapojením do programu DofE ve školním roce 2024/2025. **15 000,00 Kč**
*tyto prostředky byly poskytnuty od 1. 9. 2024 s použitelností do 31. 8. 2025- čerpáno v roce 2025 do 31. 8. 2025* *7 474,00 Kč*
*od září do prosince 2025 byly poskytnuty další prostředky na školní rok 2025/2026 ve výši* *15 000,00 Kč*
*od září do prosince 2025 jsme ÚZ 145 nečerpali*
Celková výše čerpání v roce 2025 ÚZ 0145 byla **7 474,00 Kč**

**ÚZ 0206** – účelové prostředky „Na vybavení škol nábytkem v prostorách pro zaměstnance **540 000,00 Kč**
*tyto účelové prostředky jsme také využili v plné výši na stanovený účel.*

### 2. 1 VÝNOSY V HLAVNÍ ČINNOSTI

**Celkové výnosy v hlavní činnosti činily v roce 2025** **43 888 557,44 Kč.**

V roce 2025 byly naší organizaci poskytnuty tyto účelové dotace:

## Příspěvky a dotace – MŠMT

**(**dle § 160, 163 a 171 zák. č. 561/2004 Sb. a § 14 zák. 218/2000 Sb.)

**ÚZ 33353 – Přímé výdaje na vzdělávání** **35 573 759,00 Kč**
v tom: prostředky na platy 26 204 707,00 Kč
ostatní osobní náklady 39 400,00 Kč
zákonné odvody 8 870 508,00 Kč

| | | |
|---|---|---|
| | FKSP | 262 046,00 Kč |
| | přímý ONIV | 197 098,00 Kč |
| **ÚZ 33353 – Na financování nepedagogických zaměstnanců a ostatních neinvestičních výdajů:** | | **1 256 489,00 Kč** |
| v tom: | prostředky na platy | 858 999,00 Kč |
| | zákonné odvody | 290 342,00 Kč |
| | FKSP | 8 590,00 Kč |
| | přímý ONIV | 98 558,00 Kč |
| **Neinvestiční dotace z MŠMT činily v roce 2025 c e l k e m** | | **36 830 248,00 Kč** |

## Příspěvky a dotace od zřizovatele

| | |
|---|---|
| **ÚZ 1** - provozní náklady | **1 793 000,00 Kč** |
| **ÚZ 137** - účelové prostředky na podporu výuky anglického jazyka zapojením rodilých mluvčí | **228 000,00 Kč** |
| **ÚZ 145** - účelové prostředky na financování výdajů spojených se zapojením do programu DofE | **15 000,00 Kč** |
| **ÚZ 205** - účelové prostředky na „krytí odpisů dlouhodobého hmotného a nehmotného majetku | **217 000,00 Kč** |
| **ÚZ 200** – účelové prostředky na energie | **1 875 000,00 Kč** |
| **ÚZ 206** - účelové prostředky na vybavení škol nábytkem v prostorách pro zaměstnance | **540 000,00 Kč** |
| **Neinvestiční příspěvky od zřizovatele činily v roce 2025 celkem** | **4 668 000,00 Kč** |
| **ÚZ 33092 – Na projekt OP JAK reg. č.: CZ.02.02.XX/00/24-035/0012099** | **2 521 079,59 Kč** |
| **Závazný ukazatel PŘÍSPĚVEK NA PROVOZ CELKEM činil v roce 2025** | **44 019 327,59 Kč** |

## Příjmy z vlastní činnosti

Výnosy vybraných **místních** vládních institucí z transferů – rozpouštění investičního transferu

| | |
|---|---|
| rozpouštění investičního transferu z projektu „Přírodovědné laboratoře“ | **2 369,52 Kč** |

Výnosy vybraných místních vládních institucí – jiné ÚSC

| | |
|---|---|
| **Dotace od Statutárního města Havířova – celkem** | **162 364,00 Kč** |
| na dohody o provedení práce pro vedoucí kroužků | 37 364,00 Kč |
| Projekt Vydávání studentského časopisu KOMÁR studenty | 10 000,00 Kč |
| Projekt pořádání semináře z chemie | 10 000,00 Kč |
| Projekt Pěvecký sbor Gymnázia | 50 000,00 Kč |
| Projekt Gymkom - Emise | 12 000,00 Kč |
| Projekt Debrujáři – Malí komeňáci | 12 000,00 Kč |
| Projekt Soutěž v Sudoku | 4 000,00 Kč |
| Projekt Malovaný svět | 5 000,00 Kč |
| Projekt Pořádání Havířovské ligy – florbal dívky, plavání | 12 000,00 Kč |
| Projekt Umístění HLSŠ | 10 000,00 Kč |

## Výnosy vybraných místních vládních institucí – ostatní výnosy z transferů

**Projekt ERASMUS+ Grantová dohoda na rok 2024/2025: 2024-1-CZ01-KA121-SCH-000220517**

Tento projekt byl zahájen v roce 2024, projekt byl ukončen 31. 8. 2025.

V roce 2025 jsme čerpali takto:

| | |
|---|---|
| 501 – Spotřeba materiálu | 2 552,64 Kč |
| 512 – Cestovné | 277 354,55 Kč |
| 518 - Ostatní služby | 66 963,11 Kč |
| 527 - Zákonné sociální náklady | 61 246,00 Kč |
| 549 - Ostatní náklady z činnosti | 4 855,00 Kč |
| Celkové náklady tohoto projektu činily v roce 2025 | **412 971,30 Kč** |

**Projekt ERASMUS+ Grantová dohoda na rok 2025/2026: 2025-1-CZ01-KA121-SCH-000311443**

Tento projekt byl zahájen v roce 2025, ukončení projektu bude 31. 8. 2026

V roce 2025 jsme čerpali takto:

| | |
|---|---|
| 501 – Spotřeba materiálu | 3 868,40 Kč |
| 512 - Cestovné | 132 270,80 Kč |
| 518 - Ostatní služby | 436 983,61 Kč |
| 549 - Ostatní náklady z činnosti | 9 423,00 Kč |
| 558 – Náklady z drobného dlouhodobého majetku | 23 825,60 Kč |

Celkové náklady tohoto projektu činily v roce 2025 **606 371,41 Kč**

V roce 2025 jsme dočerpali Mezinárodní aktivitu Mgr. Šebesty z projektu ERASMUS z roku 2023: **1 749,28 Kč**

**Celkem ostatní výnosy z transferů – účty 672 300, 672 700, 672 900** **1 185 825,51 Kč**

**Ostatní výnosy:**

| | |
|---|---|
| Čerpání fondů – čerpání IF | 367 829,95 Kč |
| ostatní výnosy z činnosti | 5 338,50 Kč |
| úroky bankovních účtů – cash pooling | 161 344,32 Kč |
| ostatní finanční výnosy | 300,00 Kč |

**Celkem ostatní výnosy – účty 648, 649, 662, 669 činí** **534 812,77 Kč**

**Příjmy z vlastní činnosti v hlavní činnosti činily v roce 2025 celkem** **1 720 638,28 Kč**

V roce 2025 jsme k 31. 8. ukončili projekt Operační program Jan Amos Komenský s názvem AMOS 3, registrační číslo CZ.02.02.XX/00/22_003/0000991. Pod ÚZ 33092 jsme v roce 2025 čerpali celkem 578 906,87 Kč

Od září 2025 jsme zahájili projekt Operační program Jan Amos Komenskýs názvem AMOS 4, registrační číslo CZ.02.02.XX/00/24_0035/0012099. Pod ÚZ 33092 org. 25 jsme v roce 2025 čerpali 397 807,69 Kč

**Celkem čerpání dotací z veřejných rozpočtů (projekty)** **976 714,56 Kč**

| Vybrané výnosy z hlavní a doplňkové činnosti | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **srovnání 2023–2024–2025** | **Rok 2023** | | **Rok 2024** | | **Rok 2025** | |
| | **2023 HČ** | **2023 DČ** | **2024 HČ** | **2023 HČ** | **2023 DČ** | **2024 HČ** |
| 602 - Výnosy z prodeje a služeb | - | 104 823,00 | - | - | 104 823,00 | - |
| 603 - Výnosy z pronájmu | - | 141 271,00 | - | - | 141 271,00 | - |
| 648 - Čerpání fondů | - | - | 292 047,99 | - | - | 292 047,99 |
| 649 - Ostatní výnosy z činnosti | 50 281,40 | - | 18 611,60 | 50 281,40 | - | 18 611,60 |
| 662 - Ostatní úroky | - | - | 261 410,39 | - | - | 261 410,39 |
| 672 - Výnosy vybraných míst. vlád. institucí z transferů | 40 397 874,92 | - | 44 525 631,40 | 40 397 874,92 | - | 44 525 631,40 |
| **CELKEM VÝNOSY** | **40 479 577,13** | **246 094,00** | **45 097 701,38** | **40 479 577,13** | **246 094,00** | **45 097 701,38** |

## 2. 2 NÁKLADY V HLAVNÍ ČINNOSTI

## Celkové náklady v hlavní činnosti v roce 2025 činily 43 888 557,44 Kč.

V hlavní činnosti jsme vynaložili na nákladové účty celkem 43 888 557,44 Kč, což je o 1 209 143,94 Kč méně v porovnání s rokem 2024.

### Komentář k vybraným nákladům v hlavní činnosti:

**Spotřeba materiálu celkem** **486 186,93 Kč**

Učebnice, učební pomůcky (účty 501 570, 501 741) 82 825,56 Kč

**Z toho přímý ONIV**

| | | |
|---|---|---|
| Z rozpočtu MSK jsme použili na: | učební pomůcky | 7 228,56 Kč |
| | učebnice poskytnuté bezplatně | 27 369,00 Kč |
| | učebnice z vlastních zdrojů | 5 075,00 Kč |

**Z ostatních zdrojů jsme dofinancovali učební pomůcky ve výši** **43 153,00 Kč**

| | |
|---|---|
| z programu DofE | 3 697,00 Kč |
| z projektu Šablony s názvem AMOS č. 3 ve výši | 9 270,00 Kč |
| z projektu Šablony s názvem AMOS č. 4 | 15 592,00 Kč |
| z projektu Statutárního města Havířov | 14 594,00 Kč |

**Spotřeba energie celkem** **1 602 082,60 Kč**

Tato položka nákladů patří mezi nejdůležitější z nákladů a taky největší. V roce 2025 jsme měli spotřebu vody ve výši 103 691,95 Kč, spotřeba tepla činila v hlavní činnosti celkem 1 069 688,88 Kč a spotřeba

elektřiny v hlavní činnosti činila celkem 428 701,77 Kč**, celková výše těchto energií byla 1 602 082,60 Kč**, což je o 148 734,32 Kč méně než v roce 2024.

## Opravy a udržování

V roce 2025 jsme provedli opravy v hlavní činnosti v celkové výši **737 535,72 Kč**, což je o 1 563 735,93 Kč méně než v roce 2024. Opravy nemovitého majetku činily 434 616,02 Kč, z rozpočtu MSK jsme použili 59 885,64 Kč, z vlastních zdrojů jsme čerpali 317 449,95 Kč, jednalo se o čerpání Fondu investic, z projektu AMOS 3 jsme dofinancovali 57 280,43 Kč. Na ostatní opravy movitého majetku jsme vynaložili celkem 302 919,70 Kč.
Podrobný rozpis provedených oprav je v Příloze č. III– Péče o spravovaný majetek.

## Cestovné

V celkových cestovních nákladech v roce 2025 **711 513,07 Kč,** které jsou nižší o 159 660,68 Kč než v roce 2024, jsou zahrnuty tuzemské cestovní náhrady ve výši 268 649,72 Kč, zahraniční cesty se uskutečnily ve výši 442 863,35 Kč.
Z přímého ONIVu jsme čerpali celkem na tuzemské cestovné 244 089,57 Kč, na zahraniční cestovné jsme z ONIVů použili 25 170,85 Kč. Z provozních prostředků jsme vynaložili na tuzemské cestovní výdaje celkem 6 196,00 Kč, na zahraniční cestovné 9 205,87 Kč. Z projektu ERASMUS+ 2024 činilo tuzemské cestovné na vzdělávání pedagogů 2 106,00 Kč, zahraniční cestovné v rámci projektu ERASMUS+ 2024 činilo 231 065,07 Kč(jazykové kurzy pedagogů) a cestovné v rámci skupinových mobilit se žáky činilo 44 183,48 Kč. Z projektu ERASMUS+ z roku 2025 jsme čerpanli na tuzemské cestovné 782,00 Kč a zahraniční cestovné 131 488,80 Kč. Z projektu AMOS 3 pod ÚZ 33092 jsme čerpali na tuzemské cestovné 2 155,00 Kč a z projektu AMOS 4 jsme použili na tuzemské cestovné 4 921,15 Kč, celkem 7 76,15 Kč.

## Ostatní služby

Celková výše účtu 518 - Ostatní služby v hlavní činnosti činila v roce 2025 2 086 635,85 Kč, což je o 128 188,60 Kč méně než v roce 2024.
Z toho jsme vynaložili prostředky na:
**Nájemné** = celková výše činí 50 214,80 Kč, z toho **43 414,80 Kč se** jedná se o pronájem kopírky Sharp, z projektu AMOS 4 (25) jsme uhradili 6 800,00 Kč za nájemné.

**Telekomunikace**

Celkové náklady na telekomunikace v roce 2025 činily celkem **78 627,71 Kč**

Jsou zde náklady na připojení k internetu ve výši 63 888,- Kč, telefonní poplatky v roce 2025 činily 11 811,71 Kč a služby pošt máme ve výši 2 928,00 Kč.

**Stravování**

| | |
|---|---|
| V roce 2025 jsme uhradili za stravování zaměstnanců a studentů celkem | **754 867,00 Kč** |
| z toho: věcná režie stravování – žáci | 651 562,00 Kč |
| závodní stravování zaměstnanců | 103 305,00 Kč |

## Mzdové náklady – účet 521

Celková výše mzdových nákladů v roce 2025 činila celkem **27 430 254,- Kč,** jsou o 1 038 667,00 Kč vyšší než v roce 2024. Máme zde zahrnuty celkové platy zaměstnanců ze státního rozpočtu ve výši 26 834 217,00 Kč, náhrady platů v celkové výši 229 489,- Kč. Z projektu AMOS 4 jsme čerpali na plat školní psycholožky v celkové výši 108 854,00 Kč. Dále jsou ve mzdových nákladech zahrnuty ostatní platby za provedenou práci, které činí celkem 257 694,- Kč, z toho ze státního rozpočtu včetně ESF 214 390,- Kč a z dotace Statutárního města Havířova jsme čerpali OPPP ve výši 43 304,00 Kč na odměny vedoucím sportovních a mimosportovních kroužků.

## Zákonné sociální pojištění a sociální náklady – účet 524, 525 a 527

Celková výše těchto nákladových účtů je **9 764 701,56 Kč**, z toho sociální a zdravotní pojištění činí účet **524** - **9 116 882,00 Kč**, jiné sociální pojištění – zákonné pojistné – 4,2 promile (účet 525) činí **113 326,- Kč**, zákonné sociální náklady (**účet 527**) činí celkem **534 493,56 Kč**. Příděl do FKSP – tvorbu FKSP jsme měli v roce 2025 ve výši **271 725,60** Kč, ze státního rozpočtu jsme čerpali 270 637,06 Kč, z projektu AMOS 4 1 088,54 Kč. Stravování zaměstnanců jsme hradili z provozního příspěvku v celkové výši 103 305,- Kč, na vstupní prohlídky jsme vynaložili z provozních prostředků 2 000,00 Kč, a na výdaje na bezpečnost zdraví jsme čerpali ONIV ve výši 9 416,96 Kč.

## Školení a vzdělávání – DVPP – účet 527 370 – 527 0390

Celkem jsme použili **148 046,00 Kč**, z toho jsme z přímého ONIV čerpali 20 990,00 Kč, z provozních prostředků jsme použili 2 790,00 Kč, na školení z projektu OP JAK s názvem AMOS 3 (ÚZ 33092) jsme čerpali 54 630,00 Kč, z projektu AMOS 4 jsme za školení a vzdělávání pedagogických pracovníků použili na zahraniční jazykové kurzy 8 390,00 Kč a z projektu ERASMUS 24 jsme financovali jazykové kurzy v zahraničí ve výši 61 246,00 Kč.

## Odpisy dlouhodobého hmotného majetku – účet 551

Celkové odpisy dlouhodobého hmotného a nehmotného majetku jsme měli v hlavní činnosti v roce 2025 ve výši **235 671,72 K,** z toho odpisy z investičního transferu činí **2 369,52 Kč**. Pro rok 2025 byl naší škole stanoven závazný ukazatel na krytí odpisů dlouhodobého hmotného a nehmotného majetku
ve výši **217 000,- Kč** pod **ÚZ 205,** tyto účelové prostředky byly v plné výši vyčerpány, z provozních prostředků jsme dofinancovali odpisy DHM ve výši 16 302,20 Kč.

| **Roční odpisy budovy** | | |
|---|---|---|
| **ROK 2023** | **ROK 2024** | **ROK 2025** |
| 214 812,00 Kč | 214 812,00 Kč | 214 812,00 Kč |

## Náklady z drobného dlouhodobého majetku – účet 558

**Celkový souhrn tohoto nákladového účtu v hlavní činnosti činí 696 650,22 Kč, v porovnání s rokem 2024 je to o 626 476,94 Kč méně.**
V roce 2025 jsme obdrželi účelové prostředky od zřizovatele na vybavení škol nábytkem v prostorách školy pro zaměstnance ve výši 540 000,00 Kč pod ÚZ 206. Tuto dotaci jsme plně využili na daný účel. Pořídili jsme nábytek nad 3 000,00 Kč v celkové výši 418 578,62 Kč – účet 558 0300. Na účet 501 740 ÚZ 206 jsme čerpali 121 421,38 Kč.
V roce 2025 jsme pořídili výpočetní techniku v celkové výši 254 729,60 Kč (notebooky, monitory, telefony) z těchto projektů:
Z projektu OP JAK s názvem AMOS 3 – ÚZ 33092 z roku 2024 jsme pořídili DDHM – notebooky a mobilní telefon pro ředitelku školy ve výši 71 333,74 Kč, klimatizaci do půdní vestavby za 10 790,00 Kč. Z projektu OP JAK s názvem AMOS 4 – ÚZ 33092 org. 25 jsme čerpali na výpočetní techniku ve výši 146 687,00 Kč Kč, zakoupili jsme licenci na e-knihu Informatika ve výši 9 600,00 Kč.
Z projektu ERASMUS 25 – UZ 3 org. 25 jsme pořídili monitor a PC za 23 825,60 Kč.
Z provozních prostředků jsme dofinancovali nábytek ve výši 6 662,00 Kč a tiskárnu za 3 089,00 Kč a částečně jsme dofinancovali mobilní telefon ve výši 194,26 Kč, z provozu jsme pořídili odvlhčovač ve výši 5 890,00 Kč

## Ostatní náklady z činnosti – účet 549 96 939,00 Kč

- v těchto máme např. zahrnuto:

| | |
|---|---|
| Cestovní pojištění – Erasmus +( 2023, 2024) | 14 278,00 Kč |
| Ostatní náklady z činnosti-maturitní komise | 13 650,00 Kč |
| Odvod za OZP | 67 661,00 Kč |
| Poplatek za výpis z rejstříku trestu | 100,00 Kč |
| Bolestné | 1 250,00 Kč |

## Ostatní finanční náklady – účet 563, 569 6 430,66 Kč

| | |
|---|---|
| Kurzové ztráty | 110,66 Kč |
| Příspěvek na rozvoj a vzdělávání pedag. pracovníků (DofE) | 3 800,00 Kč |
| Ostatní poplatky | 2 520,00 Kč |
| **Srážková daň v rámci cash poolingu – účet 591** | **33 956,11 Kč** |

| Vybrané náklady z hlavní a doplňkové činnost | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| srovnání 2023–2024–2025 | Rok 2023 | | Rok 2024 | | Rok 2025 | |
| | 2023 HČ | 2023 DČ | 2024 HČ | 2024 DČ | 2025 HČ | 2025 DČ |
| 501 - Spotřeba materiálu | 362 858,17 | 379,00 | 403 564,49 | 363,00 | 486 186,93 | 415,15 |
| 502 - Spotřeba energie | 1 527 510,51 | 98 855,00 | 1 750 816,92 | 87 552,95 | 1 602 082,60 | 93 147,74 |
| 511 - Opravy a udržování | 151 390,17 | 5 559,00 | 2 301 271,65 | 6 913,00 | 737 535,72 | 5 730,15 |
| 512 - Cestovné | 753 815,78 | - | 871 173,75 | - | 711 513,07 | - |
| 518 - Služby | 1 731 210,99 | - | 2 214 824,45 | - | 2 086 635,85 | - |
| 521 - Mzdové náklady | 25 967 | - | 26 381 | - | 27 430 | - |
| 527 - Zákonné soc. náklady | 857 915,06 | - | 687 316,77 | - | 534 493,56 | - |
| 551 - Odpisy HM | 235 054,00 | 17 202,00 | 219 758,72 | 17 202,00 | 235 671,72 | |
| 558 - Náklady z DDHM | 195 238,10 | - | 1 323 127,16 | - | 696 650,22 | - |
| NÁKLADY CELKEM | 40 479 | 121 | 45 097 | 112 | 43 888 | 116 507,04 |

## 2. 3 Výsledek hospodaření:

**Celkové výnosy** v roce 2025 celkem **44 134 618,76 Kč**
**Celkové náklady** v roce 2025 celkem **44 005 064,48 Kč**
**Zlepšený výsledek hospodaření** **129 554,28 Kč**
V hlavní činnosti nám byly poskytnuty zřizovatelem příspěvky a dotace na provoz v celkové výši 41 498 248,00 Kč
vlastní zdroje včetně projektů činily v hlavní činnosti 2 697 352,84 Kč
Celkové výnosy jsme měli v hlavní činnosti 43 888 557,44 Kč. Náklady v hlavní činnosti byly ve výši 43 888 557,44 Kč, hospodářský výsledek v hlavní činnosti je nulový. Dosažený zlepšený hospodářský výsledek ve výši 129 554,28 Kč jsme vytvořili v doplňkové činnosti, kdy náklady v doplňkové činnosti byly ve výši 116 507,04 Kč a výnosy v doplňkové činnosti dosáhly 246 061,32 Kč.

### Komentář – rozbor dosažení výsledku hospodaření za rok 2025

Na základě dodatku č. 4 Zřizovací listiny č. D4/ZL/082/2001 má naše organizace vymezeny tyto okruhy doplňkové činnosti:

1. **Provádění rekvalifikačních kurzů a odborného školení včetně zprostředkování**
2. **Pronájem majetku**
3. **Provozování tělovýchovných a sportovních zařízení a organizování sportovní činnosti**

Škola neprovozuje rekvalifikační kurzy, pouze pronajímáme 2 školní byty, 1 učebnu, tělocvičnu a bufet. Celkové výnosy z těchto pronájmů činily v roce 2025 **246 061,32 Kč.**
Čistý pronájem z plochy činil celkem 146 578,00 Kč, služby spojené s pronájmem činily celkem 99 483,32 Kč.
Z doplňkové činnosti jsme zapojili 415,15 Kč na částečnou úhradu čisticích prostředků, částečnou úhradu energií ve výši 93 147,74 Kč, odpisy HM v DČ máme ve výši 17 214,00 Kč a částečně jsme dofinancovali z doplňkové činnosti údržbu nemovitého majetku ve výši 5 730,15 Kč.
Celkem jsme z doplňkové činnosti použili na úhradu uvedených nákladů **116 507,04 Kč.**
Zlepšeného výsledku hospodaření z doplňkové činnosti ve výši **129 554,28 Kč** jsme dosáhli plně využitým pronájmem tělocvičny a pronájmem 2 školních bytů.
K těmto příjmům z pronájmů se vztahuje daňová povinnost, daňová úspora dle § 20 odst. 7 zákona č. 586/1992 Sb., o dani z příjmů činí za rok 2028 **24 615,31 Kč.**
Zlepšený výsledek hospodaření je finančně krytý, navrhujeme jeho rozdělení fondu odměn ve výši 25 000,00 Kč (19,30 %), do rezervního fondu ve výši 104 554,28 Kč (80,70 %)**.**

| VÝSLEDEK HOSPODAŘENÍ | ROK 2023 | ROK 2024 | ROK 2025 |
|---|---|---|---|
| | 124 099,00 | 123 057,25 | 129 554,28 |

## 3. Mzdové náklady a zaměstnanci, průměrný plat v roce 2025

Závazné ukazatele pro rok 2025 v oblasti mzdových nákladů a zaměstnanců:
Limit počtu zaměstnanců v roce 2025 byl stanoven naší organizaci 36,79 zaměstnanců.

| | |
|---|---|
| Skutečný přepočtený počet zaměstnanců činil v roce 2025 | 41,2330 |
| z toho počet pedagogických pracovníků byl | 32,5502 |
| a nepedagogických pracovníků bylo | 8,6828 |
| Celkové prostředky na platy v roce 2025 činily | 27 063 706,00 Kč |
| **Čerpání prostředků na platy dle jednotlivých účelových znaků poskytnutých dotací:** | |
| Prostředky na platy pedagogických zaměstnanců – ÚZ 33353 | 23 362 568,00 Kč |
| Prostředky na platy nepedagogických zaměstnanců – ÚZ 33353 | 3 471 649,00 Kč |
| Mzdové prostředky na 1 pedagogického zaměstnance | 59 811,64 Kč |
| mzdové prostředky na 1 nepedagogického zaměstnance | 33 319,22 Kč |

# 13. ZAPOJENÍ ŠKOLY DO ROZVOJOVÝCH A MEZINÁRODNÍCH PROGRAMŮ A PROJEKTŮ

## Erasmus+

Spolufinancováno Evropskou unií

Ve školním roce 2025/2026 byl dokončen projekt č. 2025-1-CZ01-KA121-SCH-000311443 v rámci programu Erasmus+ financovaného z fondů Evropské komise s rozpočtem 62 893 EUR. Jedná se již o třetí v pořadí na základě akreditace, která nám byla udělena jako škole s bohatými zkušenostmi s projekty Erasmus+ z předchozího období. Můžeme tak jednodušším způsobem opakovaně vysílat své žáky i zaměstnance na zahraniční mobility, na které získáváme stabilní financování, kdy každý rok máme zaručený finanční příjem na všechny aktivity. Každý akreditovaný projekt trvá 15 měsíců vždy od 1. června do 31. srpna následujícího roku a minimální garantovaná výše grantu je 10 000 EUR. Do aktivit ve školním roce 2025/2026 jsme zařadili kurzy a odborná školení pro pedagogy, stínování na zahraničních školách a skupinové mobility žáků za doprovodu učitelů na partnerských školách. Hned na počátku školního roku v září 2025 přijelo 11 žáků z partnerské školy v Parabiagu v Itálii k nám a naši žáci vyrazili na oplátku k nim v říjnu. V září proběhla také další skupinová mobilita v počtu 22 žáků do Rumunska. Ve stejném měsíci se dva učitelé zúčastnili dvoudenní konference Erasmus+ v Praze, jejímž tématem byla mezinárodní spolupráce škol. V jarním období roku 2026 jsme zrealizovali hned několik týdenních skupinových mobilit s žáky. V březnu vycestovalo 6 žáků do Portugalska a 8 žáků na Tenerife. V dubnu 2026 naši školu navštívilo celkem 35 žáků a 10 učitelů z Litvy, Portugalska, Mallorcy a Tenerife. My jsme se do Litvy vypravili v květnu se skupinou 13 žáků a na Mallorcu jsme odjeli s 8 žáky na přelomu května a června. Několik učitelů stínovalo své kolegy na školách v Litvě, na Tenerife a v Portugalsku, kde nasbírali cenné zkušenosti a porovnali odlišné vzdělávací systémy. V červnu 2026 jsme zvládli zorganizovat ještě jednu skupinovou mobilitu, tentokrát do Polska, ale ta je již hrazená z dalšího grantu na rok 2026/2027. Všichni žáci se vrátili nadšení, byl to pro ně skvělý zážitek, protože byli ubytovaní v hostitelských rodinách a mohli tak v cizím jazyce komunikovat po celý den, nejen ve škole. Projekt jsme zakončili několika odbornými kurzy pro celkem 9 učitelů ve Splitu, na Islandu, v Dublinu a metodicko-didaktickým kurzem pro učitele španělského jazyka na univerzitě v Bilbau ve Španělsku. Všechny aktivity se podařilo zrealizovat nad rámec původně plánovaných mobilit díky ušetřeným prostředkům. V květnu 2026 nám byl schválen grant na školní rok 2026/2027 s ještě vyšším rozpočtem než letos.



## Projekt Moravskoslezského kraje – „Rodilí mluvčí do škol“

Dalším projektem v tomto školním roce bylo opětovné zapojení rodilého mluvčího do výuky anglického jazyka díky finanční dotaci našeho zřizovatele ve výši 228 000 Kč. Ta pokryla veškeré náklady na zajištění 300 hodin výuky lektora Alana, který je původem z Floridy. Žáci tak měli i nadále jedinečnou šanci ověřit si své jazykové dovednosti v praxi, slyšet autentickou angličtinu, dozvědět se něco nového z kultury a reálií.

## Projekt MŠMT – Operační program Jan Amos Komenský (OPJAK)

Od 1. září 2025 pracujeme na projektu MŠMT pod názvem AMOS 4 s registračním číslem CZ.02.02.XX/00/24_035/0012099, který je již v pořadí naším čtvrtým projektem zjednodušeného financování – tzv. šablon.

Z rozpočtu 2 653 768,00 Kč jsme již uhradili realizaci různých činností jako je inovativní a projektová výuka či podpora žáků prostřednictvím doučování. Učitelé si rozšířili své znalosti v kurzech dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Z projektu také hradíme i činnost školní psycholožky na naší škole. V srpnu 2026 jsme díky financím z šablon zorganizovali dvoudenní výjezdní školení Čtení a psaní ke kritickému myšlení a práce s IT nástroji pro celý učitelský sbor.

## DofE

Také letošní školní rok na naší škola zdárně pokračoval programu DofE, což je Mezinárodní cena vévody z Edinburghu. 4 studenti se rozhodlo nově zúčastnit tohoto programu v bronzové úrovni, kdy po dobu 6 měsíců plní vlastní cíle, které si vytyčili v oblasti sportu, rozvoje talentu, dobrovolnictví a expedice. Jedna studentka vstoupila ihned do stříbrné úrovně.

4 studenti navázali na loňské úspěšné absolvování bronzové úrovně a letos plní plni vyšší, stříbrnou úroveň, kdy je doba plnění stanovena na 12 měsíců. Honza Magej v průběhu školního roku již vše splnil a postoupil do nejvyšší úrovně.

7 studentů po loňském absolvování stříbrné úrovně pokračují do nejvyšší, zlaté úrovně (včetně Honzy). Její absolvování je velice náročné nejen časově, ale také rozsahem aktivit. K pravidelným třem oblastem přibývá navíc rezidenční projekt. Při něm musí účastníci absolvovat vícedenní pobyt v neznámém prostředí, který je posílí v osobním rozvoji. Studenti plánují kurzy zaměřené na rozvoj komunikace a mentálních dovedností v zahraničí a tuzemsku.






Slavnostním ukončením každé úrovně je ceremonie. Během ní úspěšní absolventi obdrží certifikát a pamětní odznáček. Ve čtvrtek 23. 4. v nově zrekonstruovaném kulturním domě Poklad v Ostravě Porubě byli oceněni studenti, kteří ukončili bronzovou nebo stříbrnou úroveň DofE. Naše gymnázium reprezentovalo 9 studentů. Dora Lusková, Matyáš Blonski, Zuzka Červenková a Jan Magej převzali ocenění za ukončení bronzové úrovně. Lucka Rudolfová, Eliška Gurníková, Jana Kozielová, Helena Waidlichová a Vojta Kielar převzali ocenění za absolvování vyšší, tedy stříbrné úrovně. Ocenění osobně předávala výkonná ředitelka Gabriela Drastichová spolu s regionální manažerkou Veronikou Ormaniecovou. Další 2 studenti se z osobních důvodů nemohli zúčastnit (Štepán Mališ a Ondra Garzina – bronzová úroveň). Díky aktivnímu a dlouhodobému zapojení našich studentů do tohoto sebevzdělávajícího programu patří naše škola mezi tradiční účastníky. Stejně jako v minulých letech, tak i letos jsme vyrazili na expedice:

- 12. - 21. 9. 2025, Banát, Rumunsko
- 25. - 27. 5. 2025, Osoblažsko

















# PŘÍLOHY

## Příloha č. I – Práce v předmětových komisích

### 1. JAZYK ČESKÝ A LITERATURA (Mgr. Dobruše Fajkusová)

Předmět jazyk český a literatura je stále jediným povinným maturitním předmětem pro všechny žáky, a to jak ve společné části státní maturity (didaktický test), tak v její části profilové (ústní literárně-jazyková zkouška a písemná práce). Vyučuje se ve všech ročnících víceletého i čtyřletého typu studia, s dotací 3 hodiny týdně v 1. – 3. ročníku (z toho v 1. a 2. ročníku jedna hodina půlená) a v posledním, maturitním, ročníku s dotací 4 hodiny, zahrnující intenzivní maturitní přípravu, a s vyšší dotací hodin v jednotlivých třídách nižších ročníků víceletého studia prima – kvarta, zahrnující dělené hodiny praktické průpravy českého jazyka ve všech ročnících nižšího gymnázia, slohového vyučování, literární výchovy a čtenářství. Zároveň byl tento předmět podpořen nabídkou seminářů rozšiřujících vědomosti a dovednosti v oblasti dramatické výchovy a v oblasti intenzivní přípravy k maturitní písemné práci, didaktickému testu a ústní maturitní zkoušce postavené v základu na rozboru uměleckého textu a aplikace literárních historických a kulturních faktů. Zároveň od školního roku 2028/2029 bude vyučování posíleno další hodinou přidanou do 2. ročníku vyššího gymnázia, tedy dotací 4 hodin celkově ve druhém ročníku.

Studenti primy až kvarty používají komplet učebnic Český jazyk pro 6., 7., 8. a 9. ročník ZŠ podle RVP nakladatelství SPN, dále využíváme rozšířené aktuální nabídky pracovních sešitů pro vyučování jazyka českého, slohu či literatury z vybraných vydavatelství SPN, Didaktis nebo Taktik, doplňujeme literární výchovu řadou učebnic a pracovních sešitů Literární výchova pro život 6, 7, 8 a 9 z nakladatelství Didaktis. Permanentně jsou také žáci vedeni k praktickému a účelnému využívání jazykových příruček, a to jak v tištěné podobě Pravidel českého pravopisu v úpravě pro školní využití, tak online: https://prirucka.ujc.cas.cz/.

Pro studenty I. - IV. ročníku vyšších ročníku gymnázia byly zvoleny učebnice: Nová literatura pro 1. (2., 3. a 4.) ročník středních škol nakladatelství Taktik. Ve vyšších ročnících byl doporučen pracovní sešit nakladatelství Taktik pro výuku literatury pro všechny čtyři roky studia a Čítanka pro 1. (2., 3. a 4.) ročník středních škol totožného nakladatelství. Pro všechny čtyři ročníky studia vyššího gymnázia využíváme učebnice a pracovní sešit Český jazyk a komunikace pro střední školy nakladatelství Didaktis. Současně probíhá paralelní výuka s učebnicí Český jazyk k maturitě ve 3. a 4. ročníku a přechod na tuto učebnici v prvním a druhém ročníku. Pro přípravu k maturitní zkoušce byly využity webové stránky maturita.cermat.cz a statnimaturita-cestina.cz pro procvičování didaktických testů v rámci společné části maturitní zkoušky a informace z Katalogu požadavků k maturitní zkoušce z českého jazyka a literatury, a to k didaktickému testu. Uvedené zdroje rovněž obsahují průběžně zveřejňované aktualizované informace ke změnám maturitní zkoušky a na webových stránkách školy byla aktualizována kritéria hodnocení a průběhu ústní a písemné části maturitní zkoušky, kdy byl dán podstatný důraz nejen na rozbor knihy jako takové, ale zároveň prokázání literárních znalostí ze života a díla autora a literárně-historického kontextu doby tvorby autora vybrané četby. Letošní školní rok byla opětovně realizována podoba ústní a písemné části maturitní zkoušky v kompetenci gymnázia a opakovaně se maximálně osvědčilo hodnocení maturitních písemných prací dvěma hodnotiteli. Rovněž je každý školní rok rozšiřován Přehled četby k maturitě o nové tituly tak, aby pokrýval nejen výběr reprezentativních literárních děl, ale i čtenářský zájem žáků.

Daný předmět vyučovali ve školním roce 2025/2026 Mgr. Sylva Mokrošová, Mgr. Jiří Sedlařík, Mgr. Dobruše Fajkusová, Mgr. Petra Adamovská, Mgr. Hana Chlebečková, Mgr. Eva Dočkalová a Mgr. Kateřina Kyjovská Ph.D.

Výuka během prvního i druhého pololetí tohoto školního roku probíhala prezenčně. Vyučující jazyka českého a literatury dále využívali jednotné digitální platformy - nástroje Office 365 – Teams pro zadávání úkolů, pro vyhotovování i opravování online testů, sdílení učebních materiálů a přehledů a osnov učiva vůbec, pro nabízení aplikací pro rozšiřování a procvičování učiva, propojení s webovými stránkami knihoven nabízejících řadu titulů k volnému stažení pro doplnění maturitní četby i dalších internetových zdrojů poskytovaných MŠMT apod. Většina žáků velmi dobře zapracovala na prezenčním studiu i využívání osvědčených digitálních zdrojů a přístupů, což přispělo k modernizaci nejen samotného vyučovaného předmětu, ale i přístupu k učení se. Dále vyučující pokračovali v získávání znalostí a rozšiřování dovednosti užívání AI v rámci různých kurzů tak, aby mohli využívat tento nástroj k tvorbě tradičních i netradičních didaktických materiálů a aby byli schopni rozeznávat klady i zápory působení AI.

Vyučující taktéž absolvovali zdarma řadu webinářů nakladatelství Taktik zaměřených jak na metodologii hodin jazyka českého a literatury, tak na psychohygienu učitele, např. Jak na zpětnou vazbu, Čtenářské dílny, Formativní hodnocení, Umělá inteligence, Umění přijímat zpětnou vazbu, Od četby k pochopení, Jak zpestřit výuku literatury na SŠ, Jak nalákat žáky k četbě textu, Hry a tipy do výuky mluvnice, Jak (ne)zabít hodinu mluvnice nebo Psychohygiena a Syndrom vyhoření; dále Umělá inteligence v aplikacích Microsoft 365, Situace české literatury po roce 1989 agentury Descartes, Jak tvůrčím psaním kultivovat psaný projev agentura Amos a stále se plánují účasti na řadě nabízených aktuálních seminářů a kurzů.

Letošní školní rok byla realizována státní podoba maturitní zkoušky, a to didaktický test v její společné části hodnocený v rozsahu uspěl/a – neuspěl/a. Předmětová komise jazyka českého a literatury pak hodnotila, diskutovala, revidovala a realizovala společné podmínky pro průběh profilové ústní a písemné část maturitní zkoušky a jejího hodnocení. Intenzivní příprava k maturitní zkoušce byla zahrnuta i do obsahu Seminářů z jazyka českého a literatury pro letošní maturitní ročníky. Maturitní zkoušky v celé své šíři pak proběhly v daných termínech a se stoprocentní úspěšností absolvování. Osvědčila se revidovaná podoba pracovních listů s pouze ukázkami uměleckých textů a doplňujícími jazykovými otázkami.

### Kulturní akce:

Žáci 3. a 4. ročníku se zúčastnili v říjnu divadelního představení Krysař v ostravském Divadle Petra Bezruče díky organizaci a doprovodu Mgr. Adamovské, Mgr. Chlebečkové, PhDr. Kyjovské, Mgr. Sedlaříka a Mgr. Studnické.

Proběhla projekce filmu Franz v malém sále kina Centrum pro 1.A a 1.B v listopadu také díky organizaci a doprovodu Mgr. Sedlařík a Mgr. Čížové.

Žáci všech třetích ročníku zhlédli představení Perníkář ve Studiu G Ostrava v dubnu 2026 díky organizaci Mgr. Chlebečkové a doprovodu Mgr. Adamovské a Mgr. Studnické.

V dubnu proběhla beseda o Petru Bezručovi v 1. B díky organizaci Mgr. Sedlaříka.

Studenti primy a tercie navštívili představení Pilot a princ v Divadle loutek v Ostravě díky organizaci a doprovodu Mgr. Mokrošové a Mgr. Müllerové.

Byla zorganizována Čtenářská dílna v rámci 2. ročníku čtenářského projektu – tentokrát nazvaného Rosa na pavučině pro 1.A, čímž získala škola sadu čítanek s metodikou pro čtenářské dílny aktuálních témat v příbězích. Rovněž jsme vyšli z této dobré zkušenosti a objednali předchozí projektovou sadu. Aktivita byla nabídnuta prvním ročníkům čtyřletého gymnázia a realizována po dohodě vyučujících v jediné třídě, a to 1.A, v souladu s podmínkami projektu a za dohledu Mgr. Dočkalové.

Žáci 2. A a 3.B se zapojili do projektu Čteme pro Kuře v rámci projektu Čtení pomáhá, který daruje na dobročinné účely finance získané díky jednotlivým čtenářům, kteří zároveň rozhodují o směrování daru, a to v říjnu díky Mgr. Chlebečkové

Žáci kvinty absolvovali akci Studenti v roli redaktora ČT ve spolupráci s českou televizí Ostrava v březnu díky organizaci a doprovodu PhDr. Kyjovské.

Uskutečnily se divadelní vstupy seminaristů Literárně-dramatického semináře nazvané Oněgin 21. století a Malý princ trochu jinak v 1.A v březnu za vedení Mgr. Dočkalové.

V rámci literárně-výtvarné soutěže Malovaný svět organizované naší školou se zapojili žáci napříč všemi ročníky a ocenění žáci se zúčastnili v únoru vernisáže výstavy k této soutěži. Předmětová komise jazyka českého ve spolupráci s předmětovou komisí estetické výchovy – výtvarné dovršily 4. ročník literárně-výtvarné soutěže Malovaný svět, která připomíná osobnost Jana Amose Komenského, a letošním tématem se stalo Hmyzí království. Soutěž proběhla od jarních až do podzimních měsíců a byla završena výstavou všech prací v Městské knihovně Havířov v únoru díky mezipředmětové spolupráci s předmětovou komisí výtvarné výchovy a garantům Mgr. Nogové a Mgr. Fajkusové.

Ve spolupráci s vyučující výtvarné výchovy byla zorganizována minivýstava básní Daniely Valoškové z tercie a letošní maturantky Nely Fabíkové ve výstavních prostorách školních chodeb za spolupráce s Mgr. Nogovou.

V květnu se uskutečnila prezentace Paměť národa, Ohnivá květina za mřížemi: ukrajinští umělci-disidenti 60. a 70. let pro sextu a 1.A díky mezipředmětovému propojení českého jazyka a literatury a výtvarné výchovy a za organizace a doprovodu Mgr. Nogové, Mgr. Chlebečkové a Mgr. Fajkusové.

Žáci Jan Magej, Veronika Michalcová a Dora Lusková byli vybráni v červnu do poroty prvního ročníku projektu Černá tečka: Kniha roku středoškolské poroty, kdy obdrželi tři vybrané knižní tituly a v kruhu třicetičlenné poroty studentů ze středních škol Moravskoslezského kraje budou tyto posuzovat díky školnímu patronovi PhDr. Kyjovské.

### Soutěže

Na začátku kalendářního roku 2026 proběhly recitační soutěže pro nižší gymnázium na třídní, školní i městské úrovni za organizování Mgr. Fajkusové, Mgr. Mokrošové a Mgr. Adamovské.

Po postupu ze školního kola se v okresním kole Olympiády v jazyce českém 2025/2026 účastnila v I. kategorii Daniela Valošková z tercie a Karolína Dančáková z kvarty a v II. kategorii Hana Samuhelová ze septimy a Jan Vánský ze 3.B, který postoupil již potřetí do kola krajského. Soutěž byla hodnocena vyučujícími zúčastněných žáků.

Do regionálního kola České lingvistické olympiády pro studenty středních škol – u víceletých gymnázií pro vyšší ročníky postoupil Jindřich Kraina ze septimy a získal ocenění Úspěšný řešitel., výborných výsledků dosáhly také Hana Samuhelová a Anna Štefková ze sexty. Školní kolo bylo zorganizováno v listopadu a hodnoceno Mgr. Fajkusovou a vyučujícími tříd zúčastněných žáků.

Časopis Komár stále pokračuje ve své redaktorské činnosti s novým šéfredaktorem Janem Vánským a osvěženou redakcí, v krajské soutěži Školní časopis roku dosáhli na 1. místo v kategorii nejlepší časopis SS v MSK, stejně tak 1. místo v kategorii grafika. V anketě redakcí získali místo třetí.

Žáci se rovněž velmi úspěšně zapojili do rozličných literárních soutěží – viz doplňující zpráva o zde dosažených výsledcích všech reprezentantů nabídnutých literárních soutěží pod vedením s Mgr. Dočkalové.

V lednu až březnu znovu opětovně s velkým úspěchem, vysokou účastí a dobrým ohlasem přihlášení účastníci absolvovali ilustrační přijímací test s následnou konzultací míry úspěšnosti a objasněním správných odpovědí a strategií a rozvržení testových úloh a další čtyři lekce opakování gramatických celků a textových úloh. Pro zájemce čtyřletého i víceletého studia se naplnilo šest početných studijních skupin, a to prezenčního kurzu s cílenou přípravou k přijímacímu řízení prezenčnímu, a výuku zajišťovali vyučující jazyka českého, a to Mgr. Sedlařík, Mgr. Fajkusová, Mgr. Adamovská, Mgr. Chlebečková a Mgr. Mokrošová.

Pokračovalo i intenzivní doučování jazyka českého žáků s odlišným mateřským jazykem, a to Mgr. Dobruší Fajkusovou a Mgr. Sylvou Mokrošovou.

Taktéž velmi úspěšně pokračovala půjčovní služba školní knihovny, a to hlavně titulů Přehledu maturitní četby a titulů pro nižší ročníky gymnázia v rámci čtenářských dílen. Knihovna rovněž nabízí množství češtinářských a psychologických společenských didaktických her a práce s nimi se setkala s velkým zájmem. Nabízí poslech literárních nahrávek na CD, LP i kazetách. Pokračuje i revize a obohacování knižního fondu, správce knihovny Mgr. Fajkusová za spolupráce s vyučujícími jazyka českého a literatury.

## 2. ANGLICKÝ JAZYK (Mgr. Hana Chlebečková)

### Přehled vyučujících:

Mgr. D. Fajkusová, Mgr. et Mgr. Jana Heimová, Mgr. H. Chlebečková, Mgr. T. Müllerová, Mgr. D. Slováková (zástup za J. Tabáškovou), Mgr. D. Šebesta, Mgr. J. Tabášková, Mgr. J. Tomáš, Mgr. Š. Unucková, Ph.D.

Anglický jazyk patří mezi povinné předměty čtyřletého i celého osmiletého gymnázia s hodinovou dotací tři hodiny týdně kromě druhého ročníku (a sexty), kde se hodinová dotace navyšuje na čtyři hodiny týdně. Ve třetím a čtvrtém ročníku (v septimě a oktávě) si žáci mohou zvolit povinně volitelný seminář, a to konverzaci v jazyce anglickém nebo seminář připravující na cambridžské zkoušky, které v dosažené úrovni B2 nahrazují ústní část státní maturity.

V nižších třídách osmiletého studia se při výuce využívají učebnice English Plus 1, 2, 3, 4 second edition a k procvičení učiva pracovní sešity. Ve vyšších třídách osmiletého studia a ve všech ročnících čtyřletého studia vyučujeme od minulého roku podle učebnic Gateway to the World v rozsahu B1 až B2+, a sice dle úrovně jednotlivých skupin. Tyto učebnice nejenže rozšiřují slovní zásobu k jednotlivým maturitním okruhům, ale zároveň umožňují studentům úspěšně skládat výše zmíněné cambridžské zkoušky.

Předmětová komise se již tradičně sešla několikrát. Projednávali jsme učební plány, organizaci soutěží, další aktivity kantorů. Dále jsme řešili cambridžské zkoušky nanečisto i ty naostro, připravili jsme témata slohových prací, které měly být i letos připravovány školou. Na poslední předmětové komisi jsme řešili úvazky, proběhlé akce, učebnice, druhého rodilého mluvčího a společně jsme zhodnotili akce za 1. i 2. pololetí.

## Akce školního roku 2025/26

**Mock test – cambridžské zkoušky nanečisto**



Dne 30. a 31. 10. proběhly na naší škole cambridžské zkoušky nanečisto, tzv. mock testy. Tentokrát se pro velký zájem konaly ve dvou dnech, kdy první den proběhly zkoušky úrovně B2 (FCE) a den druhý potom zkoušky úrovně C1 (CAE). Vše probíhalo hladce, lektorky z Jazykové školy Cloverleaf přijely s úsměvem na tváři, a přestože odjížděly až v pozdních odpoledních hodinách, úsměv nezmizel, k čemuž, troufám si tvrdit, přispěli naši výborně připravení studenti, jejichž jazykovou úroveň obě dámy velmi chválily.

**Best in English!**




Konec listopadu se již tradičně odvíjel ve znamení **mezinárodní online soutěže v jazyce anglickém Best in English – Angličtinář roku** a 27. 11. se 41 studentů opět zapojilo do velkého každoročního klání.

Zájem studentů o tuto soutěž neupadá, neboť všichni jsou si dobře vědomi, že je velikým přínosem zjistit, jak si na tom každý z nich stojí v porovnání nejen se studenty z jiných škol v rámci ČR, ale i z ostatních zúčastněných zemí, kterých každoročně bývá přes třicet. Konkrétně letos to bylo 31656 studentů ze 796 škol ve 33 zemích. Vskutku velká výzva!

Své znalosti porovnávají soutěžící v gramatice, čtení s porozuměním a v poslechu. Svou významnou roli zde hraje vedle přesnosti také rychlost.

**Školní kolo Konverzační soutěže v jazyce anglickém – vyšší kategorie**

Dne 16. 12. 2025 na naší škole proběhlo školní kolo Konverzační soutěže v jazyce anglickém. Soutěže se účastnili nadšenci napříč prvními až třetími ročníky, jak si pravidla v této kategorii žádají. Školní kolo se skládalo ze dvou částí. Nejprve studenti prokazovali své poslechové dovednosti, poté si vytáhli jedno z 10 rozmanitých témat, o kterém diskutovali. Celému konverzování velel Alan Jannet, rodilý mluvčí z USA, který na našem ústavu vede konverzační hodiny angličtiny. Úkol poroty, a sice vybrat jediného postupujícího, nebyl vůbec snadný. Souboj to byl totiž, jako vždy, velmi vyrovnaný a všichni zúčastnění podali excelentní výkony, k nimž určitou měrou přispěla i pohodová vánoční atmosféra a Alan v „santaclausovském“ oblečku.

Nakonec bylo rozhodnuto následovně. Na prvním místě se umístil **Aleš Duda** ze třídy 3. B, který získal plný počet bodů. Druhou příčku obsadila **Terezie Adamiecová**, na třetím místě skončila **Emílie Walová**, obě ze třídy 3. A.

**Školní kolo Konverzační soutěže v jazyce anglickém – nižší kategorie – tercie, kvarta**

Dne 28.1. proběhlo na našem ústavu tradičně pořádané **školní kolo Konverzační soutěže v anglickém jazyce**, kterého se zúčastnilo 14 odvážných studentů z tercie a kvarty.

Soutěž odstartovala poslechovou částí – standardní součástí i okresního kola. Studenti si tak mohli vyzkoušet, jaké to je porozumět autentické angličtině – a nutno dodat, že se s touto výzvou poprali velmi statečně. Výkony studentů byly velmi vyrovnané, a tudíž bylo rozhodování o konečném pořadí mimořádně náročné. Porota si tento rok přizvala na pomoc dvě výborné studentky ze třídy 8. G, Terezu Kožušníkovou a Moniku Zmenánkovou, které se ujaly rolí porotkyň a pomohly s výběrem těch nejlepších výkonů. Jejich postřehy i věcné otázky byly velkým přínosem, za což jim patří velký dík. Po pečlivém hodnocení se na **1. místě** umístila **Lucie Kratochvílová** ze třídy 4. G**, 2. místo** obsadila **Tereza Bocek** ze třídy 3.G, vítězka minulého kola (v nižší kategorii), 3. **místo** získal **Filip Šumpich**, rovněž ze 4. G.





**Školní kolo Konverzační soutěže v jazyce anglickém – nižší kategorie – prima, sekunda**

Ve stejném týdnu se na naší škole konalo také školní kolo **Konverzační soutěže v anglickém jazyce**, a to pro první kategorii, ve které mezi sebou soupeří žáci šestých a sedmých ročníků, tedy naší primy a sekundy. Zúčastnilo se ho 8 nejlepších účastníků obou tříd. Soutěž se skládala ze dvou kol. V první části žáci poslouchali nahrávky různých anglických textů a vypracovávali zadané úkoly. Ve druhém pak žáci hovořili o tématu, které si vylosovali.

Na prvních příčkách se umístili: **1. Viktorie Zajacová**, **2. Jan Holáň**, **3. Sofia Senčáková**

## Okresní kola Konverzační soutěže v jazyce anglickém




Po školních kolech následovala v únoru okresní kola **Konverzační soutěže v jazyce anglickém.** V nižší kategorii se za naši školu představily dvě vítězky kol předešlých – **Viktorie Zajacová (2.G)** a **Lucie Kratochvilová (4.G)**.

Soutěž zahrnovala nejen konverzační část před porotou, ale také zkoušku z poslechu, která prověřila schopnost porozumět anglickým nahrávkám. Obě dívky si vedly výborně ve všech částech soutěže – prokázaly bohatou slovní zásobu, jistotu v komunikaci i odvahu mluvit anglicky před porotou.

**Lucie Kratochvilová** soutěžila ve vyšší kategorii určené pouze pro gymnazisty a vybojovala krásné **3. místo**.

**Viktorie Zajacová** se ve své kategorii umístila na skvělém **5. místě** z celkového počtu 32 soutěžících z gymnázií a základních škol v okrese, což je mimořádný úspěch v silné konkurenci.



Aleš Duda ze 3.B se v pondělí 9. února 2026 umístil na 3. místě **v okresním kole Konverzační soutěže v anglickém jazyce – vyšší kategorie**. Letošní účastníci byli velmi tvrdými soupeři, jejichž výkony byly tak vyrovnané, že o konečném pořadí rozhodovaly doslova setiny bodů. Prvním úkolem byl náročný poslech s porozuměním na úrovni C1, poté následovala čtenářská část, kde soutěžící museli vložit chybějící odstavce odbornějšího textu o Darwinovi a přírodě. Zatímco poslechová část dopadla docela dobře, u čtení mnozí ztratili cenné body. Po krátké přestávce následovala konverzační část na vylosované téma. Úroveň žáků se rok od roku výrazně zlepšuje, což potvrdila vítězka, jejíž kultivovaný projev a výslovnost s krásným britským přízvukem porota hodnotila maximálním možným počtem bodů na úrovni rodilé mluvčí.

**Recitační soutěž Poetry Out Loud**



Dne 17. 4. 2026 se dva naši studenti, Patricie Pavlíčková (2.A) a Aleš Duda (3.B), zúčastnili **recitační soutěže Poetry Out Loud**, která se konala v ostravském Americkém centru. Paťa si vybrala báseň americké spisovatelky Mayy Angelou Phenomenal Woman, Aleš přednášel vlastní báseň s názvem Clowns. Oba soutěžící předvedli brilantní výkony, sklidili obdivný aplaus publika, přestože v obrovské konkurenci bohužel nedosáhli na příčky nejvyšší.

**2. a 3. místo na English Scrabble Tournament 2026**

18. března jsme za příznivého jarního počasí vyrazili do Příbora, kde se jako každý rok na tamním gymnáziu konal turnaj v anglické verzi stolní hry Scrabble. Reprezentovali nás již ostřílení studenti třídy 3. B, Lenka Jarošová a Aleš Duda. Hrálo se tradičně ve třech kolech po 40 minutách v působivé atmosféře přednáškové místnosti historické budovy školy. V pestré konkurenci 34 soutěžících ze 17 různých škol vybojoval Aleš za jednotlivce neuvěřitelné 2. místo, Lenka krásné 10. Celkově získali pro školu 3. místo mezi ostatními školami v kraji.

**Erasmus + pomáhá studentům rozvíjet konverzační schopnosti v AJ**




Skupinová mobilita Erasmus+ na naší škole minulý týden přivedla do Havířova 35 žáků a 10 učitelů ze 4 škol z Litvy, Mallorcy, Portugalska a Tenerife.

V prvním březnovém týdnu proběhly hned dvě skupinové mobility v rámci mezinárodní spolupráce škol v programu Erasmus+, jedna poblíž Porta v Portugalsku a druhá na španělském ostrově Tenerife. Obě organizovaly nové partnerské školy, které jsme tak navštívili poprvé.

V květnu odcestovala skupina studentů do Litvy a na konci května skupinová mobilita Erasmus+ na naší škole přivedla do Havířova 35 žáků a 10 učitelů ze 4 škol z Litvy, Mallorcy, Portugalska a Tenerife.

## Rodilý mluvčí ve výuce

Jednou z priorit zřizovatele naší školy, Moravskoslezského kraje, je podpora vzdělávání díky různým projektům, mezi něž patří i zapojení rodilých mluvčí do výuky AJ. Jsme rádi, že mezi vybrané školy patříme a od září se tak naši studenti mohli již 8. rokem těšit na 10 hodin anglického jazyka týdně, do kterých pravidelně dochází rodilý mluvčí. Tento rok se opět jednalo o pana Alana Jannetta z Floridy. Od příštího roku budeme ještě spolupracovat s panem Nigelem Mawem z Velké Británie. O desetihodinovou dotaci se oba muži rovnoměrně podělí.

**Soutěž Juvenes Translatores**



Potvrzení o účasti

v překladatelské soutěži **Juvenes Translatores**,
kterou Evropská komise pořádala ve všech členských státech Evropské unie dne **27. listopadu 2025**

Nela Valošková

reprezentující střední školu

Gymnázium Havířov-Město, Komenského 2, příspěvková organizace

generální ředitel
Generálního ředitelství pro překlady
**Christos Ellinides**

vedoucí projektu
**Monica Solombrino**

Překlady

Náhodným vylosováním ze všech přihlášených škol jsme byli vybráni k účasti na mezinárodní online soutěži pro mladé překladatele. Tuto soutěž již od roku 2007 pořádá každoročně Generální ředitelství pro překlady Evropské komise ve školách po celé Evropské unii. Je to skvělá šance vyzkoušet si práci překladatele, motivuje to žáky ke studiu cizích jazyků, což může některé z nich inspirovat ke kariéře profesionálních překladatelů. Každý rok se akce účastní na tři tisíce studentů ze 700 škol po celé EU. Z každé členské země je vybrán vítěz a

všech 27 nejlepších se pak setká v Bruselu na slavnostním předání cen. Skupinka našich 4 mladých překladatelek se ve čtvrtek 27. listopadu 2025 snažila o co nejlepší převod textu z anglického jazyka a jedna žákyně se rozhodla pro převod z německého jazyka do češtiny. Jako poděkování dostaly od pořadatelů pěkná trička s pozdravy ve všech 24 úředních jazycích EU.

### Další vzdělávání pedagogických pracovníků a zapojení anglické četby a her do výuky

Kantoři vyučující angličtinu se pravidelně účastní různých metodologických a odborných seminářů či webinářů, které pomáhají rozvíjet naše profesní dovednosti. Mezi nejčastěji skloňovaná témata patří třeba webináře s názvy *Syndrom vyhoření, Formativní hodnocení, Hry v cizích jazycích, 20 minut, jak začít hodiny aktivně, Umění přijímat zpětnou vazbu* aj. Zúčastnění kantoři se potom o přínosné informace dělí s ostatními kolegy.

V létě se někteří z nás chystají procvičit a zdokonalit své jazykové, kulturní i jiné znalosti v letních školách v Chorvatsku nebo na Islandu.

Stále se snažíme zpestřovat hodiny výuky cizojazyčnou literaturou, kterou máme ve školní knihovně. Oblíbené jsou také anglické verze hry Scrabble, Dixit nebo Story Cubes.

## 3. NĚMECKÝ JAZYK (Mgr. Tomáš Kleslo)

Německý jazyk patří mezi povinně volitelné předměty čtyřletého i osmiletého gymnázia s hodinovou dotací tři hodiny týdně. Výuka německého jazyka probíhá ve všech ročnících nižšího i vyššího stupně gymnázia dle tematických plánů a ŠVP, kromě třídy 7G.

Vyučující Mgr. Tomáš Kleslo, Mgr. Šárka Unucková, Ph.D. a Mgr. Petra Čížová využívají pro výuku učebnice akreditované MŠMT: učebnice Klett Maximal interaktiv pro třídy nižšího gymnázia a učebnice Direkt Interaktiv pro žáky vyššího gymnázia. Učivo je rozšiřováno nejen v jazykových učebnách, ale i na společenských akcích. V hodinách německého jazyka se využívají internetové stránky www.klett.cz, blookett.com, learngerman.dw.com, goethe.de. Žáci se dále připravují na jazykové soutěže, seznamují se s požadavky profilové maturitní zkoušky. Hodnocení studentů je vedeno v elektronické formě a zveřejňováno na webových stránkách gymnázia.

Předmětová komise se sešla v září 2025, v lednu 2026 a naposledy v červnu 2026. Záležitosti, podněty a případné problémy řešíme operativně během celého školního roku.

Podporujeme čtenářskou gramotnost žáků díky literatuře z nakladatelství Hueber, která je vytvořena přímo na míru jednotlivým kategoriím. Žáci čtou knihy během školního roku jako alternativu k běžné výuce.




Spolupracujeme nadále s Katedrou germanistiky na Ostravské univerzitě, kde se tradičně účastníme workshopů, zaměřených na různá odvětví jazyka. V letošním roce se konala online řada workshopů, na něž byli studenti pozváni.

V letošním roce proběhly maturitní zkoušky z jazyka německého. Zkoušku na výbornou složil 1 student gymnázia, který si německý jazyk zvolil.

### Přehled soutěží a akcí

**Prosinec**

Školní kolo v konverzační soutěži v NJ. Letos se účastnily celkem 4 celé třídy, tedy cca 45 žáků. 2 třídy z vyššího a 2 třídy nižšího gymnázia.



**Adventní Vídeň**

žáci naší školy se vydali na zájezd do rakouské metropole. Po společné a poučné části plné historie poté pronikli do vánoční atmosférou nabité Vídně, kde ochutnávali všemožné dobroty, ale hlavně nasáli tu správnou vánoční atmosféru.

**Leden - únor 2026**

Překladatelská soutěž v NJ pořádaná Ostravskou univerzitou. Práce žáků, kteří se akce účastnili, byly hodnoceny velmi pozitivně. Do okresního kola konverzační kategorie II.B, které se konalo začátkem února, postoupily z prosincového školního kola žákyně Ema Galuszková ze třídy 2.G a Lucie Kratochvilová ze třídy 4.G. Do kategorie III.A postoupil student Jan Vánský ze třídy 3.A, který se však nakonec okresního kola nezúčastnil. Obě žákyně předvedly velmi dobré výkony a mohou být na sebe náležitě pyšné. Umístily se na 2. - 5., resp. 2. - 7. místě, protože se vyhlašoval pouze vítěz v každé kategorii.



**Březen**

Soutěž 3. ročníků ve videotvorbě – Video-Wettbewerb – Koch wie ein Chef.

Žáci třídy 5.G se zúčastnili zábavné soutěže Goethes Schatz, pořádané knihovnou Slezské univerzity v Opavě. Soutěž byla zaměřena na reálie Německa a jeho historii.

Germánský den – „Štrúdlobraní“. Den s německým jazykem pro všechny žáky učící se němčinu. Vědomostní kvíz, překlady, skládání složitých vět a příběhů, scrabble a podobné úkoly zcela vyplnily celé vyučování. Bonusem bylo vyhlášení o nejlepší štrúdl, který přinesli žáci všech tříd. Akce byla mimořádně úspěšná a povedená.



**Květen**



Kreativní psaní ve 4.G. – Dokončení započatého příběhu. Velmi povedená akce.



Účast na vyzývací recitační soutěži v německém jazyce. Této mezinárodní soutěže jsme se účastnili vůbec poprvé a jeli jsme se hlavně zúčastnit a zjistit, co takováto soutěž obnáší. Žákyně 4.G Lucie Kratochvilová předvedla skvělý výkon a obsadila 4. místo ze 13 účastníků, což znamená velký příslib do dalších ročníků. Plánujeme širší účast a také zavedení recitace básní v originále jako povinnou část běžné výuky ve všech třídách.

Práce předmětové komise probíhá v souladu s požadavky vedení gymnázia.

## 4. ŠPANĚLSKÝ JAZYK (Mgr. Eva Dočkalová)

Španělský jazyk ve školním roce 2025/2026 vyučovali Mgr. Eva Dočkalová, Mgr. Tereza Müllerová, Mgr. Dalimil Šebesta a Mgr. Martina Vykrentová pokračovala v rodičovské dovolené.
Španělština se jako druhý jazyk s 3hodinovou dotací vyučovala v 16 skupinách, přičemž kvůli vysokému počtu žáků pokračovalo v kvartě rozdělení do 2 skupin španělštiny, naproti tomu ve 3. ročníku vznikly z původních tří skupin španělštiny dvě. Letos si španělštinu jako školní maturitu zvolila 1 žákyně z oktávy, která odmaturovala na výbornou.
U učebnic pro 4leté studium došlo k následující změně: počínaje letošním 1. ročníkem žáci využívají sadu Aventura Nueva 1 a 2. U 8letého studia pokračujeme se stávajícími učebnicemi a pracovními sešity (Explora 1 a 2, Nuevo Ven 1, Aventura Nueva 2 a Aventura 3).

### Závěrečná pedagogická praxe

Přestože ve školním roce 2024/2025 na naší škole Anežka Šplíchalová 5 měsíců učila, musela ještě v rámci 5. ročníku své vysokoškolské přípravy absolvovat souvislou závěrečnou pedagogickou praxi u E. Dočkalové ve třídách prima, tercie, kvarta, 2.A a oktáva.

### Vzdělávací exkurze do Katalánska

Žáci z různých tříd od kvarty až po předposlední ročníky vyjeli na počátku října 2025 za poznáním historie, geografie, kultury, architektury i gastronomie do severovýchodního Španělska, konkrétně do jižní části Katalánska. Z bohatého programu stojí za zmínku návštěva Barcelony, historické Tarragony plné památek z dob vlády Římanů či modernistického města Reus. Užili jsme si přírodní rezervaci delty řeky Ebro i templářský hrad na vrcholku skály.

### Erasmus+



Největším přínosem výměnných pobytů je čas strávený v hostitelských rodinách, šance naučit se pár frází ve španělštině či seznámit se s dalšími hosty z jiných koutů Evropy. Skvělá organizace místních aktivit nám umožnila seznámit se s krásami okolních míst, památek, muzeí a účastnit se poutavých činností včetně nahlédnutí do každodenního chodu hostitelské školy, porovnat metody práce, vybavení, inspirovat se. V odpoledních a večerních hodinách zbývá dost času i na neformální setkávání.
V letošním školním roce proběhla v prvním březnovém týdnu na španělském ostrově **Tenerife** skupinová mobilita v rámci mezinárodní spolupráce škol v programu Erasmus (8 žáků, 2 učitelé).
O pár týdnů později následovala skupinová mobilita **Erasmus na naší škole**, která hostila 35 žáků a 10 učitelů ze 4 škol (Litvy, Mallorcy, Portugalska a Tenerife). Pondělní seznamovací hry v hale Fénix pomohly prolomit ledy a počáteční ostych, na bowlingu už panovala bouřlivá nálada plná smíchu a radosti. Úterní industriální Ostravu vystřídala ve středu historická Olomouc, čtvrtek byl pro změnu věnován přírodě a tradicím na Pustevnách nebo ve skanzenu v Rožnově. Zakončením týdenního pobytu byly páteční aktivity ve škole, návštěva paní primátorky a TV Polar.
Na přelomu května a června vyrazilo 8 žáků za doprovodu dvou učitelů na jih ostrova Mallorca, aby navštívili naši partnerskou školu v Santa Ponsa, jejíž žáci k nám přijeli v dubnu. Z pestrého programu stojí za zmínku exkurze do místní televizní stanice IB3, návštěva historického města Alcúdia, pěší túra po známé stezce GR221 s odměnou v podobě skryté opuštěné zátoky či návštěva katedrály La Seu.





## Soutěže

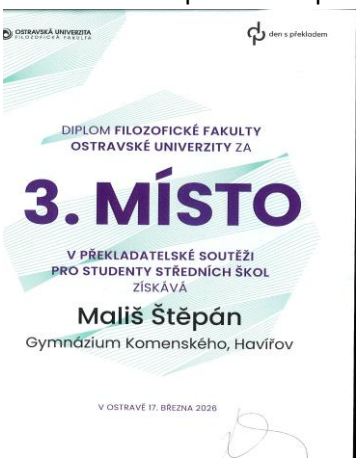
**Jazykový WocaBee šampionát**

Pod vedením T. Müllerové se ho zúčastnili žáci primy, kterým se podařilo získat 13. místo v okresním kole.

**Den s překladem**

XI. ročníku Dne s překladem, který pořádá Ostravská univerzita a jehož výsledky byly zveřejněny 17. 3. 2026, se za španělský jazyk zúčastnila **Nela Fabíková** (oktáva), která **obhájila loňské vítězství**. Kromě toho zkusila i překlad z polštiny, v němž **získala** taktéž **1. místo**. Na **3. místě** ve španělském překladu se umístil **Štěpán Mališ** (2.A) a Vojtěch Tobola (kvinta) obsadil 4. místo v překladu z polštiny.






**Soutěž o nejlepší prezentaci ve španělštině**

25. 3. 2026 se na stejném místě konala Soutěž o nejlepší prezentaci ve španělštině, které se zúčastnila Natália Dohnalová z oktávy.

## Přednášky

**Literární přednáška aneb Výtečníci Zlatého věku**

Ve čtvrtek 26. 3. 2026 navštívil naši školu doc. Mgr. Jiří Chalupa, Dr., který přednáší na FF OU. Cílem jeho přednášky v 1.A bylo představení 3 klíčových děl nejznámějších spisovatelů španělské renesance (Lope de Vega, Miguel de Cervantes a Tirso de Molina). Přednáška poodkryla nejen zajímavé momenty ze života spisovatelů, upozornila ale i na podstatné rozdíly v pojetí renesance italské a španělské, nechyběl pohled do minulosti Španělska, které bylo v té době na vrcholu, ani zdůraznění aktuálnosti děl vznikajících po roce 1600.

**I tohle je současné Španělsko**

Doc. Mgr. Jiří Chalupa, Dr. se k nám vrátil 15. června 2026, aby studentům 1. ročníků a zájemcům ze třídy 2.A přiblížil současné Španělsko. Zvolenými tématy, z nichž za zmínku stojí nezaměstnanost (nejen) mladých, skandály královské rodiny, genderová otázka v armádě i mezi 12letými dětmi, se mu povedlo své publikum několikrát doslova šokovat.

## 6. BIOLOGIE (RNDr. Yvonne Puffer)

### Složení předmětové komise:

Mgr. Hana Dragulová, Mgr. Jindřiška Janečková, RNDr. Yvonne Puffer, Mgr. Libor Smilovský, Mgr. Petra Tomanová

### Výuka biologie

Biologie se na našem gymnáziu vyučuje ve všech ročnících čtyřletého i osmiletého studia. V posledních dvou ročnících studia si žáci mohou zvolit volitelný předmět seminář a cvičení z biologie. V letošním školním roce seminář pro III. ročník i IV. ročník navštěvovaly dvě třídy v každém ročníku. Maturitní zkouška z biologie je žákům nabízena jako volitelný předmět profilové zkoušky.

- **Biologická olympiáda**

*Okresní kolo kategorie C – Nikola Beňová (12.) a Tomáš Mareček (18.) z 28 soutěžících.*
*Okresní kolo kategorie D – Martin Vichnar (4.) a Viktorie Tomášková (14.).*





*Školního kola biologické olympiády kategorie A* se zúčastnilo 5 studentek ze septimy, oktávy a 4. A. Úlohy krajského kola řešila Simona Maršálková ze septimy. Skončila na 24. místě mezi 30 účastníky.

### Akce tohoto roku:

- **Záchranná stanice**

V pondělí 22. září se tercie vydala na biologickou exkurzi do Záchranné stanice v Bartošovicích. Čekal je program s názvem **„Malé a velké šelmy“**, kde zjistili spoustu zajímavostí o tom, jak žijí, loví, brání svá území, ale také, jak lze jejich přítomnost detekovat ve volné přírodě.
Poté následovala **prohlídka expozic se zachráněnými zvířaty**, která by bez pomoci lidí neměla šanci přežít. Většinu tvoří ptáci – sovy, dravci, čápi, labutě či krkavci ale setkali se i s vydrou nebo veverkou. Stanice ročně zachrání přes **3000 zvířat**!

- **Ambrožíci**

V Zámeckém areálu v Bludovicích sídlí včelařský kroužek **Ambrožíci**. Ten nese jméno podle sv. Ambrože, patrona včelařů, jehož památník je přímo součástí areálu. Během návštěvy si sekundáni mohli prohlédnout různé typy úlů a díky panu **Vavříkovi** se dozvěděli spoustu nových informací, např. jak to v úlu vypadá, jak se včely dorozumívají, jak spolupracují a jaké funkce v úlu zastávají. A protože poctivá práce včel si zaslouží i sladkou tečku, čekala je na závěr ochutnávka akátového medu. Byl vynikající!



- **Simulační centrum Ostrava**

Ve středu 8. 10. žáci semináře biologie ze 4.A a oktávy navštívili výukové centru SIMLEK – tzv. cvičné nemocnice, která je vybavena stejně jako ta reálná. Během prohlídky měli možnost nahlédnout do prostředí, kde se učí budoucí lékaři, a vidět moderní technologie, které jim při studiu pomáhají – od realistických simulátorů pacientů až po špičkově vybavené operační sály.

- **Exkurze Praha**

V pondělí 13.10. vyrazili studenti Biologického semináře na dvoudenní exkurzi do Prahy. Po příjezdu strávili odpoledne v Národním muzeu, kde j si prošli expozice s přírodovědnou tématikou. V úterý zavítali do Botanické zahrady Přírodovědecké fakulty UK. Poté se přesunuli na výstavu Body Worlds, tělo v pohybu.










- **Výlov rybníka**



V pátek 8. listopadu 2025 se žáci tercie vydali na přírodovědnou exkurzi do Chráněné krajinné oblasti Poodří. Program začal u výlovu rybníka, kde měli možnost sledovat práci rybníkářů přímo v terénu – od stahování sítě až po třídění ryb. Největší zájem vzbudila nejen samotná ukázka výlovu a zástupců ryb – kapr, karas, štika, střevle či tolstolobik, ale i ochutnávka kapřích a candátích hranolků.

Po výlovu následovala komentovaná procházka po okolí rybníků, během níž se žáci seznámili s typickými dřevinami lužní krajiny a ochutnali i některé plody podzimu – šípky, trnky či dřínky. Na vlastní oči pozorovali také několik druhů ptáků, například racky, labutě a volavky. Z vodních měkkýšů se žáci seznámili s plovatkou, okružákem, škeblí i invazivní škeblicí. Ukazatelem zdravého životního prostředí je pak přítomnost páchníka hnědého, vzácného dřevokazného brouka. Celá exkurze se vydařila – počasí bylo nádherné a slunečné, nálada výborná a všichni odjížděli domů s novými poznatky i zážitky. Poodří v podzimních barvách zanechalo v každém z účastníků krásný dojem.



- **Ukázková pitva v ústavu soudního lékařství**

Dne 14. 11. 2025 se studenti 4. A a oktávy v rámci biologického semináře zúčastnili ukázkové pitvy. Pitva byla komentovaná, studenti mohli vidět jednotlivé anatomické struktury lidského těla, ale i změny při různých onemocněních.

- **Zemědělské muzeum Ostrava: Chytře v košíku, méně v koši**

Dne **19. listopadu** se studenti třídy **1.A** vydali do **Zemědělského muzea v Ostravě**, kde je čekal výukový program s názvem **„Chytře v košíku, méně v koši“**. Tento program byl věnován tématu udržitelnosti, šetrnému nakupování a prevenci plýtvání potravinami – tedy otázkám, které jsou v dnešní době mimořádně aktuální.




Po úvodní přednášce byli studenti rozděleni do menších skupin a postupně procházeli **pěti interaktivními stanovišti**, z nichž každé se zaměřovalo na jinou oblast.

**Co všechno si studenti vyzkoušeli?**

**1. Kompostování –** Na tomto stanovišti se studenti seznámili s principy kompostování a významem bioodpadu pro přírodu. Velkým zážitkem bylo, když si mohli **vytvořit vlastní třídní minikompost**, který si následně odvezli s sebou zpět do školy.

**2. Nákup v „bezobalovém“ obchůdku** – Další zastávka přenesla žáky do prostředí simulovaného bezobalového obchodu. Zjistili, jaké výhody má nakupování bez zbytečných obalů a jak může každý z nás jednoduchými kroky snížit množství odpadu.

3. **Barevné palačinky s přírodními barvivy** – Velkým zpestřením byla možnost usmažit si vlastní palačinky, tentokrát v pestrých barvách. Studenti pracovali pouze s **přírodními barvivy**, díky čemuž se dozvěděli, z čeho mohou být tato barviva získávána a proč jsou zdravější alternativou k barvivům syntetickým.

4. **Recyklace materiálů** – Jedno ze stanovišť bylo věnováno správnému třídění a recyklaci. Studenti si vyzkoušeli, jak znovu využít různé druhy odpadních materiálů a proč je recyklace klíčová pro ochranu životního prostředí.

**5. Skladování potravin a jejich trvanlivost** – Závěrečné zastavení bylo zaměřeno na praktické informace o tom, jak správně skladovat potraviny, aby vydržely co nejdéle a předcházelo se zbytečnému vyhazování. Dozvěděli se také, jak rozpoznat rozdíl mezi datem minimální trvanlivosti a datem spotřeby.

Program připravily a vedly studentky Vyšší odborné školy zdravotnické, které byly po celou dobu velmi profesionální a vstřícné. Díky jejich přístupu panovala na stanovištích příjemná atmosféra a studenti se nebáli aktivně zapojovat, ptát se a objevovat nové informace.

- **Přednáška Přeměna dívky v ženu**

Dne 19. 12. 2025 se žákyně 4.G, 5.G, 1. A, B zúčastnily přednášky MUDr. Timey Dobošové o anatomii a fyziologické funki ženských pohlavních orgánů, pubertě a dospívání, o nejčastější nepravidelnosti funkce ženských pohlavních orgánů, sexualitě dívek v čase dospívání, o procesu oplodnění, o ochraně před neplánovaným těhotenstvím a o péči o zdraví ženského těla a gynekologické prevenci.

- **Přírodovědné dopoledne v rámci projektu GYMKOM**

Na svatého Martina, 11. listopadu roku 2025 naše gymnázium opět navštívili žáci ze základních škol 1. máje, Gorkého, M. Pujmanové, M. Kudeříkové, K. Světlé, Na Nábřeží a Dolní Domaslavice. Postupně absolvovali úkoly na stanovištích biologie, fyziky, matematiky, zeměpisu, robotiky a chemie.

V biologii se žáci zaměřili na svaly lidského těla a zopakovali si je formou hry Domino. Poté pronikli do světa bezobratlých, kde pomocí pozorovacích nádob s lupou zkoumali například klíště, ploštici nebo čmeláka. Závěr patřil hravému Triminu, které odhalovalo svět výtrusných rostlin.



Na fyzikálním stanovišti si žáci vyzkoušeli, že fyzika může být nejen zajímavá, ale i zábavná. Na prvním stanovišti měřili rychlost vystřeleného náboje z pistole Nerf pomocí čidla a počítače. Na druhém si z želatiny vyráběli čočky – spojky i rozptylky – a ověřovali, jak dokážou měnit směr světelného paprsku. Na třetím stanovišti pak luštili fyzikální hádanky a rébusy, které prověřily jejich logické myšlení i znalosti.

V matematice je čekaly hlavolamy a logické úkoly. Žáci si složili čínský Tangram – úkolem bylo podle předložené siluety poskládat domeček. Pomocí japonského Origami vytvořili netopýra a při rébusu se zápalkami si procvičili práci s čísly a ciframi. Zajímavým zpestřením byla krátká videa, která ukazovala, jak vytáhnout „ježka z klece“ a jak otevřít japonské tajné skříňky.



V další části se žáci pustili do vizuálních hádanek – vyřešili záhadu roztrhaného trička a logickou úlohu chlívků pro prasátka. Na závěr si lámali hlavy nad rébusem s lavičkami, a nakonec se seznámili s legendárním Einsteinovým hlavolamem Zebra, který prý dokáže vyřešit jen 2 % lidí.

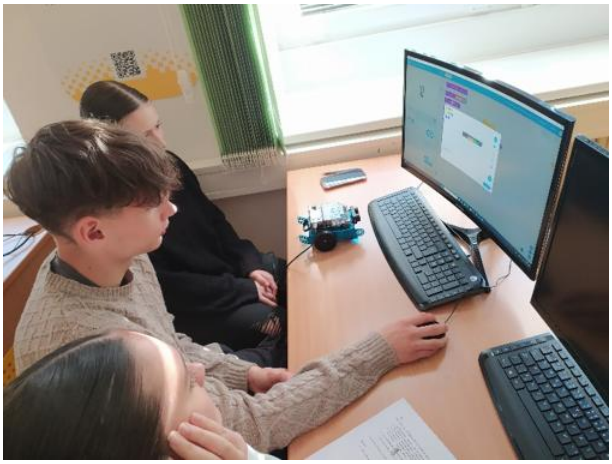
V zeměpisném AZ kvízu se týmy proti sobě snažily pomocí svých znalostí propojit tři strany trojúhelníku. Následně žáci absolvovali workshop s aplikací mapy.com – seznámili se s jejím fungováním a možnostmi jejího využití v praxi, což si ověřili při plnění úkolů v pracovním listu. V závěrečném úkolu poznávali podle indicií města a poté je umísťovali do slepé mapy.



V učebně informatiky měli žáci příležitost vyzkoušet si blokové programování a rozšířit své dovednosti v oblasti robotiky na třech různých stanovištích. První dvě stanoviště byla věnována práci s microbitem v prostředí MakeCode. Žáci zde vytvářeli programy, které umožňovaly microbitu vykonávat různé úkoly, například zobrazovat obrázky na displeji nebo reagovat na stisk tlačítek. Třetí stanoviště bylo zaměřeno na

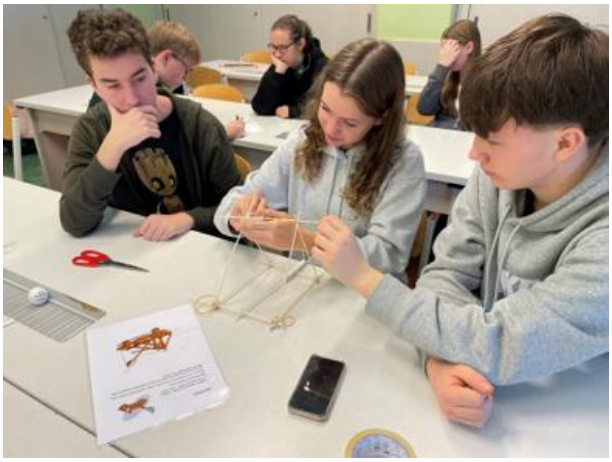
programování robota mBot2 pomocí aplikace mBlock. Žáci měli za úkol naprogramovat robota tak, aby se pohyboval podle předem daných pokynů.

A v chemii si účastníci dnešního Přírodovědného dopoledne procvičili pomocí křížovky znalost chemického nádobí a tajenka je následně zavedla k informacím o nanomateriálech. Bingem si zopakovali své znalosti názvů a značek prvků a názvosloví chemických sloučenin. Prakticky si pak žáci vyzkoušeli práci laboranta v chemické laboratoři, kdy prováděli barevné důkazové reakce iontů pomocí srážecích reakcí.



- **Projekt GYMKOM:**

Ve čtvrtek 8. ledna 2026 se naše gymnázium proměnilo v centrum přírodovědných výzev. V rámci projektu GYMKOM zde proběhla tradiční soutěž **Tříkrálová cesta přírodními vědami,** která přivítala žáky 9. tříd základních škol z Havířova. Ocenění pro nejlepší mladé přírodovědce věnovali firma Tieto a Moravskoslezský kraj.



Ve fyzice čekala žáky náročná konstrukční výzva v podobě stavby funkčního katapultu ze špejlí. Tím však prověřování jejich dovedností zdaleka nekončilo. Následně se pustili do sestavení samonosného mostu inspirovaného návrhem Leonarda da Vinci. Magnetická hra Kluster pak dala soutěžícím zabrat více, než očekávali. Posledním úkolem soutěžících bylo zjistit, kolik stojí provoz vánočního osvětlení na stromečku při dané době svícení. Tato úloha je vedla k propojení fyzikálních znalostí s reálnou situací z běžného života.



Biologická část soutěže prověřila znalosti i pozorovací schopnosti soutěžících hned na třech stanovištích. Na prvním z nich si žáci vyzkoušeli trimino na téma krytosemenné rostliny, kde správně propojovali pojmy jako *tyčinka, pestík, oříšek, stéblo* a další. Druhé stanoviště bylo zaměřené na lidské tělo – formou domina zde účastníci skládali a poznávali kosti lidské kostry. Na třetím stanovišti čekal náročnější úkol: šest mikroskopických preparátů, které bylo potřeba správně určit, přiřadit k nim odborný text a také odpovídající obrázek živočicha. Soutěž tak spojila znalosti z botaniky, anatomie i zoologie.

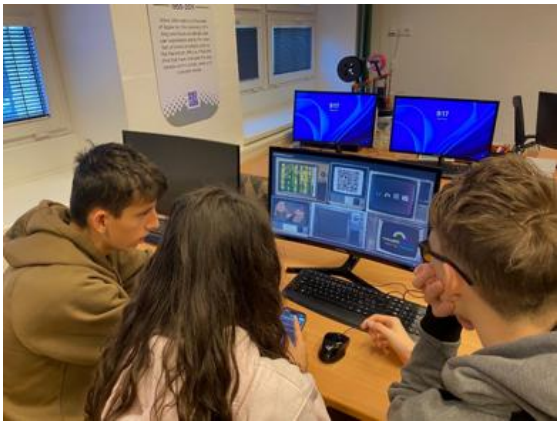


Matematika nabídla soutěžícím pestrou škálu logických i početních výzev. Luštili čínský hlavolam i sudoku, počítali plochu mrakodrapu i rychlost běhu v aleji a nechyběly ani zapeklité úlohy s mincemi či tolary. Teprve poté se pustili do číselných řad, doplňování cifer do číselné pyramidy a netradičního dělení majetku Karla IV. mezi jeho potomky. V zajímavé úloze se také pokoušeli odvodit rozměry Zrcadlového sálu a královské ložnice na zámku Versailles.

Na prvním stanovišti zeměpisu žáci s využitím aplikace mapy.com plnili úkoly v pracovním listu zaměřené na vymezenou trasu v pohoří Jeseníky. Druhé stanoviště bylo věnováno poznávání měst podle postupně odhalovaných indicií; žáci zároveň určovali jejich polohu na slepé mapě. Na posledním stanovišti se žáci učili pracovat s měřítkem mapy, azimutem a pomocí vrstevnic určovali sklon svahu.

V chemii si soutěžící, v rámci praktických úloh, vyzkoušeli práci chemického analytika, když pomocí srážecích reakcí dokazovali přítomnost vybraných iontů. Následně si v přiřazovacím cvičení zopakovali názvosloví anorganických sloučenin. Teoretickou část pak také zpestřila křížovka zaměřená na chemické nádobí a laboratorní nářadí, jejíž

tajenkou byla Metoda A-ESEM – moderní mikroskopická zobrazovací metoda vyvinutá českými vědci, o níž se žáci dozvěděli další zajímavosti.



Na stanovišti robotiky čekaly na žáky tři různé úkoly. V prvním se zaměřili na programování microbitu v blokovém prostředí MakeCode. Druhý úkol spočíval v tvorbě programu pro robota mBot2 v aplikaci mBlock, která rovněž využívá blokové programování. Třetí částí byla úniková hra připravená firmou Tieto, při níž soutěžící pomocí nápověd na monitoru a logického myšlení řešili číselný kód.

Stupně vítězů měly letos následující obsazení:

*1. místo* ZŠ 1. máje: Dang Huy Hoang, Penkov Viktorie, Šárovská Natálie
*2. místo* ZŠ Žákovská: Gurecký Jan, Kubešová Sofie, Waloszek Aleš
*3. místo* ZŠ 1. máje: Bonczek Marian Matyas, Holubová Anežka, Vavřík Tomáš








**Za anatomií, fyziologií a patologií do Prahy**




Na začátku března 2026 se žáci 3. ročníku našeho gymnázia vydali na třídenní biologickou exkurzi do Prahy. Program byl velmi pestrý a umožnil všem nahlédnout do různých oblastí biologie, především pak do lidského těla z různých perspektiv. Hned v pondělí jsme se zúčastnili odborné přednášky v rámci celorepublikové popularizační akce Týden mozku. Renomovaný profesor Vymazal zde poutavě přiblížil problematiku mozkových nádorů, jejich diagnostiku i současné možnosti léčby. Studenti tak měli možnost seznámit se s aktuálními poznatky moderní medicíny přímo od předního odborníka.



Dalším bodem programu byla návštěva Hrdličkova muzea člověka, kde se žáci dozvěděli mnoho zajímavostí o evoluci člověka. Velkou pozornost vzbudily zejména skutečné mumie a antropologické exponáty dokumentující vývoj lidského druhu i rozmanitost lidské populace.





Exkurze pokračovala také na 1. lékařské fakultě Univerzity Karlovy, kde žáci navštívili Muzeum normální a srovnávací anatomie. Zde si mohli prohlédnout řadu anatomických preparátů a získat hlubší představu o stavbě lidského těla i rozdílech mezi jednotlivými organismy. Silným zážitkem byla rovněž návštěva Neviditelné výstavy na Karlově náměstí. V úplné tmě zde naši žáci pod vedením nevidomých průvodců poznávali každodenní situace ze života lidí se zrakovým handicapem. Mnozí si tak poprvé uvědomili, jak náročné může být orientovat se ve světě bez zraku. Součástí programu byla i návštěva Národního muzea, kde jsme si prohlédli rozsáhlé přírodovědné sbírky a expozice věnované biologii, evoluci a rozmanitosti života na Zemi. Velkým vrcholem celé exkurze byla mezinárodně uznávaná výstava Human Bodies. Provázela nás studentka všeobecného lékařství UK, která na autentických preparátech lidského těla detailně vysvětlovala jednotlivé anatomické struktury a jejich funkce. Díky jejímu výkladu mohli žáci lépe porozumět složitosti a dokonalosti lidského organismu. Biologická exkurze do Prahy tak studentům přinesla nejen mnoho nových poznatků, ale také silné zážitky a inspiraci pro další studium přírodních věd a medicíny.

**Péče o zuby je důležitá – naše absolventka Eva Kysucká**



Naše gymnázium navštívila naše absolventka Eva Kysucká, která v současnosti studuje 3. ročník zubního lékařství na Univerzitě Palackého v Olomouci. Společně se svou spolužačkou připravily pro žáky nižšího gymnázia zajímavé dopoledne zaměřené na správnou péči o zuby. Program byl věnován především správné technice čištění zubů a základům dentální hygieny.



Studentky nejprve žákům vysvětlily, proč je pravidelná a správná péče o zuby důležitá pro celkové zdraví. Poté představily jednotlivé pomůcky, které při každodenní péči o chrup používáme. Velká část programu byla věnována praktickým ukázkám správného čištění zubů. Žáci si tak mohli pod vedením studentek vyzkoušet jednotlivé techniky a zeptat se na vše, co je zajímalo.

Během dopoledne se také dozvěděli, jak předcházet zubnímu kazu a proč je důležitá pravidelná návštěva zubního lékaře i dentální hygieny. Celé setkání probíhalo v přátelské atmosféře a žáci se aktivně zapojovali do diskuse.

Velmi si vážíme toho, že se naše absolventka na gymnázium vrátila a podělila se o své znalosti i zkušenosti z oboru. Věříme, že toto dopoledne bylo pro naše žáky nejen poučné, ale také inspirativní.

**Geologická exkurze**

Dne 24. 3. 2026 se žáci kvarty zúčastnili exkurze v Geologickém pavilonu VŠB na téma Svět minerálů. Během programu měli možnost prohlédnout si rozsáhlé mineralogické sbírky a seznámit se s rozmanitostí minerálů z různých částí světa.

Součástí exkurze byla také aktivita, při níž žáci pracovali s pracovním listem a samostatně vyhledávali informace o vybraných minerálech. Druhá část programu byla zaměřena na procvičení získaných znalostí zábavnou formou – žáci si vyzkoušeli například mineralogické pexeso, skládání názvů minerálů, přiřazování jejich výskytu či domino. Exkurze tak přispěla nejen k rozšíření vědomostí, ale i k jejich upevnění prostřednictvím interaktivních aktivit.





**Workshop Teen Food**




Ve čtvrtek 9. dubna 2026 se třída 5.G zúčastnila workshopu Teen Food, který se konal v Zemědělském muzeu Ostrava. Program byl součástí výuky biologie a zaměřoval se na zdravý životní styl a správné stravování.

Na začátku žáci absolvovali úvodní přednášku o základech zdravé výživy. Následně se zapojili do různorodých aktivit, které jim pomohly lépe se zorientovat ve skupinách potravin, nutričních hodnotách i fungování lidského těla.

Na několika stanovištích si vyzkoušeli praktické úkoly. Poznávali koření podle čichu, zjišťovali množství cukru v běžných nápojích a uvědomili si tak vliv tzv. skrytých cukrů na zdraví. Dále se pokusili sestavit vyvážené jídlo podle svých preferencí s ohledem na správnou velikost porcí. Součástí programu byla také část věnovaná lidskému tělu, kde se dozvěděli více o trávení a o tom, které orgány se podílejí na zpracování potravy. Ve dvojicích si pak vyzkoušeli připravit šunkový chlebíček se zavázanýma očima, což byla zábavná i poučná zkušenost.

Po skončení workshopu si žáci prohlédli stálé expozice muzea zaměřené na potraviny a zemědělské stroje a doplnili pracovní listy o nové poznatky.

Všechny aktivity žáky velmi bavily, zábavnou formou se dozvěděli mnoho zajímavých informací o stravě a potravinách a celý den si užili jako příjemné zážitkové učení.

**Biologicko-geografická exkurze, Zlatohorsko**



V pondělí 11. 5. se 27 studentů našeho gymnázia vypravilo na tradiční týdenní poznávací exkurzi, tentokrát do oblasti Zlatých Hor. Po příjezdu a ubytování v Heřmanovicích jsme měli možnost pozorovat fungování Biofarmy Bovine. Pozorovali jsme práci veterináře, dojení, krmení. Seznámili nás podstatou extenzivního zemědělství a principy biozemědělství. V úterý jsme si prohlédli kapli svatého Jeronýma opravenou díky darům původních německých obyvatel. Pokračovali jsme na rašeliniště Rejvíz a zpátky. Středa byla dnem podzemí. Navštívili jsme bývalé Rudné doly ve Zlatých Horách, dnes Diamo. Zaměstnanci nás seznámili s geologickým průzkumem pro případné obnovení těžby a

ukázali nám těžební prostory hluboko v nitru Příčného Vrchu. Zbyl čas také na návštěvu Poštovní štoly, což je pro změnu svědek středověké těžby. Ve čtvrtek jsme vyrazili do muzea ve Zlatých Horách a odtud po naučné stezce Údolí ztracených štol mapující pozůstatky středověké těžby v okolí říčky Olešnice. V Horním Údolí jsme si prohlédli místní novogotický kostel spolu s hřbitovem. Ten je zajímavý svými „obyvateli". Vedle sebe leží ostatky německých, řeckých a českých obyvatel. Na zpáteční cestě jsme se zastavili na biofarmě a k nákupu místních mléčných výrobků dostali jako bonus ještě přednášku o výrobě sýrů spojenou s prohlídkou sýrárny. V pátek jsme se přesunuli do Jeseníku, v muzeu zhlédli expozici o čarodějnických procesech a vydali se vstříc domovu.

**Projekt OU SEN**

Elen Hermanová a Terezie Šimsová ze septimy začaly v 2. pololetí loňského školního roku pracovat v rámci projektu SEN (Science pro nadané) na PřF OU. Pod vedením odborníků z fakulty si prohlubují znalosti a dovednosti v modulu biologie Mikrosvět v kapce vody.

Cílem projektu Science pro nadané je poskytnout nadaným žákům teoretické vědomosti nad rámec školních vzdělávacích programů a praktické dovednosti a zkušenosti, které podpoří jejich budoucí vzdělávací a profesní dráhu.

Projekt vyvrcholil závěrečnou vědeckou konferencí, která se uskutečnila v prosinci loňského roku, kde nadaní žáci prezentovali výsledky své práce a získaných znalostí. Vstup do programu byl bezplatný díky podpoře MŠMT.

**Vysokoškolákem na zkoušku**

V rámci kurzu „Vysokoškolákem na zkoušku" na Lékařské fakultě Ostravské univerzity se během několika setkání dva studenti ze 4. A Eliška Bocková a Matěj Varga seznamovali s prostředím vysoké školy a studiem medicíny. Každé setkání zahrnovalo přibližně hodinu a půl dlouhou přednášku zaměřenou na konkrétní soustavu lidského těla, například dýchací, svalovou či oběhovou soustavu. Přednášky rozšiřovaly základní znalosti z oblasti biologie a medicíny a velkým přínosem bylo jejich propojení s praktickou částí výuky.

Praktická část kurzu zahrnovala řadu aktivit, jako bylo chirurgické šití, práce s ultrazvukem, nácvik palpačních technik, vyšetření EKG či spirometrie. Součástí programu byla také návštěva Simulačního centra Lékařské fakulty Ostravské univerzity, kde se studenti seznámili s moderními metodami výuky a simulace klinických situací.

Během kurzu probíhaly průběžné testy ověřující získané znalosti. Na základě výsledků bylo vybráno 15 nejúspěšnějších účastníků z přibližně 70 studentů. Mezi nimi byli i naši studenti, získali tak možnost zúčastnit se pitvy na Ústavu patologie. Ta byla z hlediska pozorování patologických nálezů velmi přínosná a zajímavá a umožnila lépe propojit teoretické znalosti s reálnou lékařskou praxí.

Výstupem kurzu bylo rozšíření základních znalostí z medicíny, získání nových praktických dovedností, lepší představa o studiu na lékařské fakultě a certifikát o úspěšném absolvování kurzu.

## EVVO koncepce

Účelem je vytvoření a realizace systému terénních badatelských aktivit s minimální ekologickou stopou. **Hlavní cíle:**
Rozvinout badatelské dovednosti žáků (formulace otázek, hypotéz, terénní sběr dat a jejich interpretace).
Propojit teoretické znalosti z biologie a geologie s praxí v terénu.
Posílit environmentální odpovědnost prostřednictvím přímého kontaktu s přírodou a využíváním udržitelné dopravy.
Zajistit profesní rozvoj pedagogů v oblasti vzdělávání v terénu.
Projekt přímo naplňuje průřezové téma **Environmentální výchova (EV)** dle ŠVP školy. Aktivity jsou v souladu s tematickými okruhy: *Ekosystémy*, *Základní podmínky života*, *Lidské aktivity a problémy životního prostředí* a *Vztah člověka k prostředí*. Badatelské exkurze jsou pevně vázány na učební osnovy předmětů Přírodopis a Biologie, přičemž rozvíjejí klíčové kompetence (k učení, k řešení problémů, občanské). Žáci nejsou jen pasivními posluchači, ale aktivně pracují s jednoduchými pomůckami, pozorují organismy v přirozeném prostředí a interpretují získaná data v širších ekologických souvislostech.

**Projekt kombinuje moderní pedagogické formy:**

- **Badatelsky orientovaná výuka (BOV):** Praktická práce v terénu (Poodří, Hukvaldy, Rezavka) s využitím badatelských pomůcek (lupy, síťky, určovací klíče, čidla).
- **Udržitelná mobilita v praxi:** Žáci se učí plánovat a realizovat cesty za přírodou pomocí hromadné regionální dopravy.
- **Interaktivní programy v odborných centrech:** Specializované programy ZOO Ostrava zaměřené na adaptace a bioinspiraci.

- **Projektové dny:** Simulační a rozhodovací hry zaměřené na odpovědnou spotřebu.
- **Workshop pro pedagogy:** Formou praktického školení v terénu (Jeseníky).

**Rozvíjené kompetence:**

- **Kompetence k učení:** Systematizace přírodovědných poznatků, pozorování a poznávání organismů a procesů.
- **Kompetence k řešení problémů:** Hledání ekologických souvislostí, interpretace změn krajiny a práce s daty.
- **Kompetence občanské:** Environmentální odpovědnost, vztah k ochraně přírody a pochopení globální odpovědnosti spotřebitele.

### Maturity

V letošním roce maturovalo 23 žáků (4. A - 13, 8. G - 10) Hodnocení: 18x výborný, 3x chvalitebný, 2x dostatečný
**Učebnice** pro 1. ročník a 2. ročník P. Šíma: EDUKO, Praha 2022 jako doplňující materiál. Akceptuje nový biologický systém. Učebnice pro 1. a 2. ročník jsou uloženy k dispozici všem učitelům v učebně biologie
**Semináře z Bio 3. roč.** - pro školní rok 2026/27 2x seminář (Smi)
**Pomůcky:** nákup viodeomikroskopu s fotoaparátem, v září proběhne údržba mikroskopů v laboratoři biologie

## 7. DĚJEPIS (Mgr. Jiří Sedlařík)

### Přehled vyučujících:

Mgr. Jiří Sedlařík, PhDr. Petr Šimek, Mgr. Kateřina Kyjovská Ph.D.

Dějepis patří mezi povinné předměty čtyřletého i osmiletého gymnázia s hodinovou dotací dvě hodiny týdně. Učivo zahrnuje pravěk, starověk, středověk, novověk a moderní dějiny. Studenti 3. ročníku a 4. ročníku si letos volili jednoletý dějepisný seminář.

Pro výuku dějepisu je k dispozici odborná učebna společenských věd vybavená počítačem a dataprojektorem. Během srpna byla nainstalována nová interaktivní tabule. V učebně jsou také k dispozici nástěnné mapy, sbírka dokumentárních filmů, odborné knižní publikace a nástěnné mapy k nejnovějším československým dějinám. Výuka dějepisu probíhá i ve třídách, které jsou rovněž vybaveny moderními dataprojektory.

Studenti na vyšším stupni gymnázia měli učebnice Dějepis pro gymnázia a SŠ z nakladatelství SPN, na nižším stupni gymnázia žáci používali nové dějepisné učebnice a pracovní sešity z nakladatelství Nová škola. Studenti měli v hodinách dějepisu k dispozici dějepisné atlasy, v dějepisném semináři využívali odbornou literaturu a historické časopisy.

Ve školním roce 2025/2026 naši studenti znovu dosáhli v Dějepisné olympiádě vynikajících výsledků. Téma olympiády znělo: Dvě strany téhož příběhu: Jak muž a žena kráčeli dějinami. Již tradičně se soutěž dělila na dvě kategorie: I. kategorie byla určena žákům 3. a 4. ročníků osmiletých gymnázií a II. kategorie byla určena žákům 1. – 4. ročníků středních škol a gymnázií. Vítězem listopadového školního kola v I. kategorii se stala Daniela Valošková (tercie) a vítězem II. kategorie se stal Jan Vánský (III. B). Oba si zajistili postup do okresního kola Dějepisné olympiády, které se uskutečnilo v Karviné, kde ve velké konkurenci vybojoval 1. místo Jan Vánský a 3. místo získala Daniela Valošková. Do krajského kola Dějepisné olympiády postoupil Jan Vánský, ale nakonec se soutěže z rodinných důvodů nezúčastnil.

I v letošním školním roce uspořádali vyučující dějepisu mnoho dějepisných exkurzí. Na konci října odjeli studenti II. A do Hradce nad Moravicí, kde si prohlédli zdejší zámek. Seznámili se s historií této památky a také se dozvěděli, které významné osobnosti zámek navštívily.

V listopadu 2025 se kvinta vydala na exkurzi do Hlučína. V Muzeu Hlučínska se žáci zúčastnili programu Život na hranici. Muzejní pedagogové seznámili naše žáky se strastmi místního obyvatelstva, se kterými se museli potýkat v souvislosti s připojením území Hlučínska k Československu po první světové válce. Žáci si vyzkoušeli práci s mapou, dále překročení státní hranice a hraniční kontrolu, s níž bylo spojeno vystavení cestovního dokladu, u čehož se nejen pobavili, ale občas i zapotili.





V prvním lednovém týdnu 2026 jeli studenti semináře z dějepisu (III. ročník) na vzdělávací exkurzi do Archivu města Ostravy. Zhlédli prezentaci o archivnictví, poté si poslechli odborný výklad o historii archivu, vyzkoušeli si práci s archiváliemi a prohlédli si badatelnu a depozitář. Pak ještě absolvovali prohlídku Hasičského muzea v Ostravě – Přívozu, kde se seznámili s hasičskou technikou a historií požární ochrany.

Začátkem února se studenti I. B zúčastnili výukového programu v Ostravském muzeu, prošli si expozici věnovanou historii Ostravy a po skončení exkurze si prohlédli pamětihodnosti Ostravy.

V polovině března absolvovali studenti II. A přednášku Měšťanská společnost v raném novověku, kterou připravili muzejní pedagogové v Českém Těšíně. Po skončení přednášky si studenti prohlédli muzejní expozice a vyslechli si poutavý výklad průvodce.

Studenti semináře z dějepisu (III. ročník) se na konci dubna vydali do Muzea Těšínska, kde si poslechli přednášku na téma Těšínsko v letech 1918–1920. Odborný výklad doplněný o prezentaci připravili místní muzejní pracovníci, kteří pak studenty provedli expozicí.

V rámci školní exkurze zavítala v červnu třída I. B do Olomouce. Zde studenti navštívili Vlastivědné muzeum, Arcibiskupský palác a kapli Jana Sarkandera. Prošli si historickou část Olomouce a také absolvovali výukový program v Pevnosti poznání.

O tom, že pokusy nejsou součástí jen přírodovědných a technických předmětů, se přesvědčili naši studenti primy. V rámci výuky dějin starověkého Egypta si vyzkoušeli proces mumifikace. Oloupané jablko zvážili, váhu zapsali do protokolu a následně jablko vložili do směsi kuchyňské soli a jedlé sody. Po sedmi dnech jablko vytáhli a již na první pohled si všimli změn, k nimž během jednoho týdne došlo. Zvážením vyschlého jablka si pak potvrdili úbytek váhy a uvědomili si, jak mohl probíhat proces vysušování.








Vyučující dějepisu se podíleli i na několika projektech. Na začátku listopadu 2025 se konal celostátní projekt Příběhy bezpráví. Studenti kvinty, IV. A, IV. B a oktávy nejprve zhlédli dokumentární film, pak si vyslechli vzpomínky pamětníka pana Žídka a na konci proběhla beseda, během které pamětník odpovídal na dotazy studentů.
Na konci listopadu se uskutečnil školní projekt Samet na školách, který připravili studenti III. ročníku ve spolupráci s pedagogy. Zúčastnili se jej všichni studenti našeho gymnázia. Z bohaté nabídky si mohli zvolit přednášky, projekce dokumentárních filmů, kvízy nebo workshopy.

Co se týče vzdělávání, tak i letos vyučující dějepisu měli možnost si vybrat z bohaté nabídky webinářů a vzdělávacích kursů. V srpnu 2025 se konal kurs Letní škola pro učitele na téma Dezinformace ve vzdělávání a výuce dějepisu, v listopadu 2025 se uskutečnil vzdělávací kurs Nové metody výuky o holocaustu a také webinář Dějepis jako dobrodružství.

V březnu 2026 proběhla pedagogická praxe studentů Ostravské univerzity Tomáše Sourady a Jana Zborovského, kteří absolvovali náslechy v hodinách dějepisu.

## 8. FYZIKA (Mgr. Irena Fikáčková, Ph.D.)

Fyzika náleží mezi povinné předměty čtyřletého i osmiletého gymnázia s hodinovou dotací dvě hodiny týdně, která je ve druhém a třetím ročníku čtyřletého gymnázia a adekvátně v sextě a septimě osmiletého studia rozšířena o jednu hodinu laboratorních cvičení.

V letošním školním roce fyziku vyučovala **Irena Fikáčková** (1.G, 2.G, 3.G, 4.G, 3.A, 3.B), **Monika Bouchalová** (2.A, SeF) a **Vít Tomis** (1.A, 1.B, 4.A, 5.G, 6.G, 7.G, 8.G).

V nižších třídách osmiletého studia se při výuce využívaly učebnice z nakladatelství **Fraus** – Fyzika 6, 7, 8, 9 a k procvičení učiva pracovní listy vytvořené našimi vyučujícími.

Ve vyšších třídách osmiletého studia a ve všech ročnících čtyřletého studia se vyučovalo podle řady tematických učebnic **Fyzika pro gymnázia** z nakladatelství Prometheus:

v prvním ročníku a kvintě: *Mechanika,* ve druhém ročníku a sextě: *Molekulová fyzika a termika* a *Mechanické kmitání a vlnění,* ve třetím ročníku a septimě: *Elektřina a magnetismus,* ve čtvrtém ročníku a oktávě: *Optika*, *Speciální teorie relativity* a *Fyzika mikrosvěta.*

Při procvičování učiva byla studentům doporučená **Sbírka úloh pro střední školy** autora Oldřicha Lepila z nakladatelství Prometheus. Alternativně byly používány *Testy ze středoškolské fyziky* autorů Široké a Lepila a *Sbírka testových úloh k maturitě z fyziky* stejných autorů.

Cvičení z fyziky ve druhých a třetích ročnících čtyřletého gymnázia a v sextě a septimě osmiletého studia byla rozdělena na teoretická a praktická. Studenti při nich využívali laboratorních sešitů vydaných díky projektu *Podpora chemického a fyzikálního vzdělávání na Gymnáziu Komenského v Havířově*; u praktických měření za pomocí čidel využívali *Kuchařky* Vernier.

## MATURITA Z FYZIKY

Maturitní zkouška z fyziky je žákům nabízena jako volitelný předmět profilové zkoušky. U maturit využíváme společné pracovní listy. Žáci jsou připravováni v semináři z fyziky, který je nabízen do čtvrtého ročníku.

V letošním školním roce maturovali profilově z fyziky celkem tři studenti, všichni z oktávy s průměrem 1,00.

## SOUTĚŽE:

**Školní rok 2025/2026 byl v oblasti fyzikálních soutěží výjimečně úspěšný. Studenti se aktivně zúčastnili všech klíčových fyzikálních soutěží – od olympiád přes různé týmové soutěže.**

### 67. ročník Fyzikální olympiády:

Fyzikální olympiáda patří mezi tradiční předmětové soutěže, což dokazuje číslo ročníku 67. Stejně tak tradičně se naši žáci řadí na přední místa výsledkových listin!

**Okresní kolo kategorie E (kvartáni)**

V kategorii E, tedy žáci 9. ročníku ZŠ, 2. ročníku šestiletých gymnázií a 4. ročníku osmiletých gymnázií, postoupilo do okresního kola konaného 16. března 2026 v Karviné celkem 19 žáků. Z naší školy Filip Ciferský skončil na 5. místě, Nikola Šebestová stříbrná a **Lucie Kratochvílová okresní kolo Fyzikální olympiády 2026 vyhrála**! Všichni tři postoupili do krajského kola.

**Krajské kolo kategorie E (kvartáni)**

Do krajského kola kategorie E postoupila z našeho gymnázia již výše psaná trojice, která vybojovala tyto výsledky:

| Student | Výsledek |
|---|---|
| **Lucie Kratochvílová** | **1. místo v kraji (32 bodů)** |
| **Nikola Šebestová** | **5. místo v kraji (27,5 b.)** |
| Filip Ciferský | 13. místo v kraji (chyběl 1 bod k titulu úspěšného řešitele) |

**Krajské kolo kategorie D (kvintáni – 22. 4. 2026, Ostrava)**

Naši kvintáni navázali na úspěchy svých spolužáků. Krajské kolo se konalo ve slavnostních prostorách ostravské Nové radnice. Všichni tři reprezentanti jsou úspěšní řešitelé a ovládli minižebříček studentů z okresu Karviná:

| Student | Výsledek |
|---|---|
| **Karel Lukeš** | **1. místo v MS kraji** |
| **Robin Slonka** | **2. místo v MS kraji** |
| **Kryštof Jurda** | **6. místo v MS kraji** |

Tito spolužáci na soutěži potkali bývalého spolužáka, který od září přešel na Wichterlovo gymnázium, takže, bohužel, čtvrté místo v soutěži obsadil pro konkurenci.

**Krajské kolo kategorie C (druháci)**

Čtveřice studentů z 2.A potvrdila loňské výsledky. Krajské kolo kategorie C se konalo ve stejný den jako kategorie D:

| Student | Výsledek |
|---|---|
| **Ruslan Rusyniak** | **1. místo v MS kraji** |
| **Jan Válek** | **3. místo v MS kraji** |
| **Jan Magej** | **9. místo v MS kraji** |
| Matyáš Blonski | 27. místo v MS kraji |

GKH tak v jednom školním roce získalo **tři vítěze krajského kola FO ve třech různých kategoriích** – fyzikální zlatý hattrick! Kategorie C: Ruslan Rusyniak (1. místo), kategorie D: Karel Lukeš (1. místo), kategorie E: Lucie Kratochvílová (1. místo).

**Fyzikální náboj (7.11.2025)**





Fyzikální Náboj je mezinárodní soutěž čtyř- až pětičlenných týmů složených ze studentů středních škol a příslušných ročníků osmiletých gymnázií v řešení fyzikálních úloh. Na úvod dostane každý tým sadu osmi úloh, následně po každém odevzdání správně vyřešené úlohy dostane další. Vítězem se stává tým, který jich za dvě hodiny vyřeší co nejvíc. Je potěšitelné, že naši studenti také letos projevili velký zájem o účast, takže jsme zaregistrovali 4 týmy – to je maximální možný počet. Popularita Náboje roste v celé republice, protože od spuštění registrace do obsazení posledního místa uplynulo pouhých 20 minut!!! V pořadatelském týmu jsme potkali našeho absolventa a matfyzáka **Šimona Brožka**.

V Juniorech jsme měli tyto reprezentanty a výsledky:

| Tým | Složení | Výsledek |
|---|---|---|
| **Junioři B** | Ruslan Rusyniak, Matyáš Blonski, Michal Stárek, Jan Magej, Jan Válek (2.A) | **21. místo z 400 (top 12 %) 7. v ČR BRONZ v MS kraji!** |
| **Junioři A** | Robin Slonka, Karel Lukeš, Kryštof Jurda (kvinta), Samuel Ševčík, Andrej Talian (1.A) | 101. z 175 (58 %), 35. v ČR |
| **Senioři A** | Nela Fabíková (oktáva), Patrik Baier, Markéta Kelčová, Jindřich Kraina (septima), Jan Poláčik (3.B) | 137. z 321 (43 %), 24. v ČR |
| **Senioři B** | Jan Vánský (3.B), Jan Macura, Jonatan Brožek (3.A), Dan Kříž, Matyáš Maceczek (septima) | 228. v Evropě (71 %), 39. v ČR |

**Náboj Junior (28. 11. 2025)** Týmová soutěž žáků základních škol a nižších ročníků gymnázií v řešení úloh s matematickými a fyzikálními náměty. Letos se konala v Ostravě. Zastupovaly nás tři týmy:

| Tým | Složení | Výsledek |
|---|---|---|
| **Terciáni 1** | Matvii Starushko, Jan Ťulpík, Ondřej Oravčík, Vítek Turča (tercie) | **Percentil 88 (top 12 %)! 61. v ČR (perc. 82) 1. z havířovských škol, 2. v kraji** |
| **Kvartáni** | Lucie Kratochvílová, Nikola Šebestová, Jan Jež, Matěj Bonczek (kvarta) | Mezin. percentil 55, v ČR percentil 47 |
| **Terciáni 2** | Daniela Valošková, Denisa Válková, Lucie Böhmová, Nikola Beňová (tercie) | Mezin. percentil 25, v ČR percentil 20 |

Náš nejlepší tým byl zároveň první z havířovských škol a druhý v okrese Karviná.

## Energetická olympiáda (říjen 2025)

Energetická olympiáda patří mezi mladší týmové soutěže pro středoškoláky. Letos proběhlo první (online) kolo 8. ročníku. Soutěžily max. tříčlenné týmy složené ze studentů jedné školy. Informační zdroje nebyly nijak omezeny. Rozhodující byla správnost odpovědí a v případě bodové shody pak čas odevzdání testu.

| Tým | Výsledek | Pořadí |
|---|---|---|
| **Jan Magej, Ruslan Rusyniak, Matyáš Blonski** | 21 uznaných odpovědí | **69. místo (top 17 %) 1. v okrese Karviná** |
| **Nela Fabíková, Jakub Bojceňuk (oktáva)** | 19 správných odpovědí | 122. místo (1. třetina) 4. v okrese Karviná |

## Fyziklání (13. 2. 2026)



Největší týmovou fyzikální soutěž v Evropě, pořádanou MFF UK ve spolupráci s MŠMT, navštívili naši studenti tradičně den po exkurzi na MatFyz. Letos se v Hale 1 PVA EXPO Letňany sešlo přes **1 500 studentů** z ČR, Slovenska, Finska, Rumunska, Španělska, Itálie, Srbska, Ukrajiny, Bosny a Hercegoviny, Velké Británie a Polska. Mezi pořadateli jsme potkali naše absolventy a matfyzáky **Roberta Gemrota a Šimona Brožka**. Výsledkově jsme sice neoslnili, ale je potěšující, že studenti projevili zájem a že jsme jim účast mohli zajistit. Fyziklání je nejen soutěž, ale i jedinečný zážitek a silná motivace pro budoucí studium fyziky.

### Pevnost Moravská

Žáci primy, sekundy a tercie se na podzim zúčastnili soutěže **Pevnost Moravská**, kterou pravidelně pro školy připravuje pan Drlík ze ZŠ Moravská v Havířově. V konkurenci desetičlenných týmů základních škol se naši studenti z nižšího gymnázia rozhodně neztratili. Čekalo na ně osm stanovišť věnovaných velikánům vědy a techniky, kde museli během pouhých 15 minut splnit náročné úkoly. Spolupráce, komunikace a dobré rozdělení rolí byly klíčem k úspěchu – a naši žáci tyto dovednosti předvedli na výbornou. Na každém stanovišti získali také spoustu zajímavých informací, které následně zúročili v závěrečném kvízu na platformě Blookit. I v této části soutěže dokázali, že dávali pozor – a vybojovali **první místo** v obou kategoriích. Domů si odnesli hlavní výhru: trička, truhlici s bonbóny i sladkou Marlenku, o kterou se s chutí podělili o velké přestávce.



Ke konci školního roku pan Drlík – organizátor a tvůrce této tradiční soutěže, přichystal druhou soutěž Pevnost Moravská v jednom školním roce. A tak jsme vybrali druhý tým, znovu složený z primánů, sekundánů a tří terciánů. I tento tým ukázal, že spolupráce, rozdělení si úkolů a strategie plnění složitých rébusů jim je vlastní a i tento tým vyhrál jak praktickou část, tak Kahoot. Takže si odnesli trička, a i oni si pochutnali o přestávce na Marlence 😊



## Exkurze

### Art & science (4. 9. 2025)

***Dělat vědu je umění. A umění je někdy opravdová věda.***

4. září 2025 se třídy druhých ročníků zúčastnili festivalu Art & Science v Ostravě. Měli jedinečnou šanci vidět mimo jiné různé výstavy, workshopy, hry a stánky, které připravily všechny fakulty VŠB Technické univerzity Ostrava. Areál byl zaplněný zajímavostmi, občerstvením, a velice fascinující tvorbou studentů, jako tekutinové zařízení k výrobě popcornu a lasergame. Ale asi nejlepší věc byla soutěž ve filtraci vody, kde museli v týmech přefiltrovat špinavou vodu pomocí vrstvení čtyř materiálů, což byly vata, mokrý písek, uhlí a kamínky. Tým s největším množstvím nejčistší vody potom vyhrál poukaz 1000 Kč na Alza.cz, měsíční předplatné na kola Nextbike, letáček o univerzitě a jiné. Ve vítězném týmu soutěžili Michal Stárek a Matyáš Blonski z 2. A, Max Bouchala ze 3. A a Štěpán Johanna z kvinty.

### Jeden den s fyzikou (13. 2. 2026)

Ve čtvrtek 13. 2. 2026 vyrazili studenti do Prahy na **Matematicko-fyzikální fakultu Univerzity Karlovy**. Jak je zvykem již více než 10 let, čtvrtek před Fyzikláním je vyhrazen pro přednášky, exkurze a experimenty. Studenti si vybírají program individuálně. Na přednáškách se setkali se špičkovými vědci, kteří sdíleli své osobní zkušenosti a přiblížili život a práci ve vědě. Největší pomůckou pedagoga je tam stále obrovská tabule a křída – matematiku a fyziku se nenaučíme sledováním prezentací, ale jen vlastním úsilím, s tužkou v ruce.

## Další aktivity

### Přírodovědné dopoledne

V listopadu naše gymnázium navštívili žáci ze základních škol. Během Přírodovědného dopoledne žáci absolvovali úkoly na stanovištích fyziky, biologie, matematiky, zeměpisu, chemie a robotiky.

Ve fyzice žáci měřili rychlost náboje vystřeleného z pistole Nerf. Vyzkoušeli si při tom měření fyzikálních veličin s čidly – konkrétně s optickou závorou, pomocí níž zjistili dobu průletu náboje. Pro určení délky náboje mnozí poprvé měřili se šuplerou. Žáci si také procvičili převody jednotek a výpočet samotné rychlosti pak už nebyl takový oříšek.

### GYMKOM

Ve čtvrtek 8. ledna 2026 se naše gymnázium proměnilo v centrum přírodovědných výzev. V rámci projektu GYMKOM zde proběhla tradiční soutěž **Tříkrálová cesta přírodními vědami,** která přivítala žáky 9. tříd základních škol z Havířova. Ocenění pro nejlepší mladé přírodovědce věnovali firma Tieto a Moravskoslezský kraj.

Ve fyzice čekala žáky náročná konstrukční výzva v podobě stavby funkčního katapultu ze špejlí. Tím však prověřování jejich dovedností zdaleka nekončilo. Následně se pustili do sestavení samonosného mostu inspirovaného návrhem Leonarda da Vinci. Magnetická hra Kluster pak dala soutěžícím zabrat více, než očekávali. Posledním úkolem soutěžících bylo zjistit, kolik stojí provoz vánočního osvětlení na stromečku při dané době svícení. Tato úloha je vedla k propojení fyzikálních znalostí s reálnou situací z běžného života.



### Jakub Bojceňuk – finalista TOP 25 středoškoláků v ČR (jaro 2026)

Náš oktaván **Jakub Bojceňuk** se probojoval do finále prestižní celostátní soutěže a stal se finalistou **TOP 25 středoškoláků v ČR**. Toto mimoškolní ocenění odráží jeho celoroční aktivitu v oblasti přírodních věd a fyziky – výsledek, na který může být celá škola hrdá. Gratulujeme!

### Absolvent GKH v ČRo Ostrava (listopad 2025)

Absolvent gymnázia **doc. Ing. Lukáš Knybel, Ph.D.** byl hostem pořadu Český rozhlas Ostrava. Pracuje jako klinický inženýr na světově uznávaném onkologickém pracovišti FN Ostrava. Rozhovor byl inspirativní ukázkou toho, jak vzdělání ve fyzice otevírá cestu k fascinujícím kariérám v medicínské fyzice – v oborech, které doslova zachraňují životy.



## 9. CHEMIE (Mgr. Aleš Chupáč)

Chemie se vyučuje ve všech ročnících čtyřletého studia a od sekundy osmiletého studia. V 1. ročníku (kvintě) a 3. ročníku (septimě) je výuka doplněna hodinovou dotací, která je určena cvičení z chemie. Žáci třetího (septimy) a čtvrtého (oktávy) ročníku si mohou zvolit povinně volitelný předmět Seminář a cvičení z chemie. Obsahově je chemie vyučována s následujícím odborným rozdělením

1. (V.) ročník – obecná a fyzikální chemie,
2. (VI.) ročník – anorganická chemie, organická chemie,
3. (VII.) ročník – organická chemie,
4. (VIII.) ročník – makromolekulární chemie syntetických látek, biochemie.

Předmět chemie (a seminář a cvičení z chemie) ve školním roce 2025/2026 vyučovali Mgr. Aleš Chupáč (předseda předmětové komise chemie), RNDr. Yvonne Puffer, Mgr. Petra Tomanová (částečný úvazek), Mgr. Barbora Vicianová (v I. pololetí navíc zastupovala Mgr. Ivana Pekařová za RNDr. Puffer).

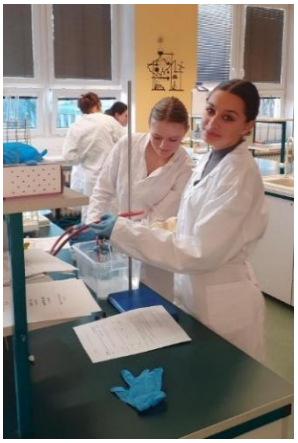
Pro výuku ve všech ročnících zpracováváme tradičně mnoho pracovních listů, jak pro teoretické vyučování, tak pro experimentální cvičení (nejsou dány učebnice pro laboratorní cvičení z chemie).

Pravidelně informujeme žáky (ústně i v tištěné podobě ve vitríně před učebnou chemie) o konaných soutěžích, možnostech korespondenčních a dalších seminářů.

V rámci výuky využíváme moderní didaktickou techniku v učebně chemie i laboratoři chemie, jde především o dataprojektor s notebookem a vizualizér, včetně ozvučení. Zpracováváme, aktualizujeme a zkvalitňujeme prezentace pro výuku.

Členové komise chemie se v průběhu školního roku pravidelně scházeli z důvodu plnění stanoveného ročního plánu a aktualizace obsahu laboratorních cvičení v 1. a 2. ročníku.

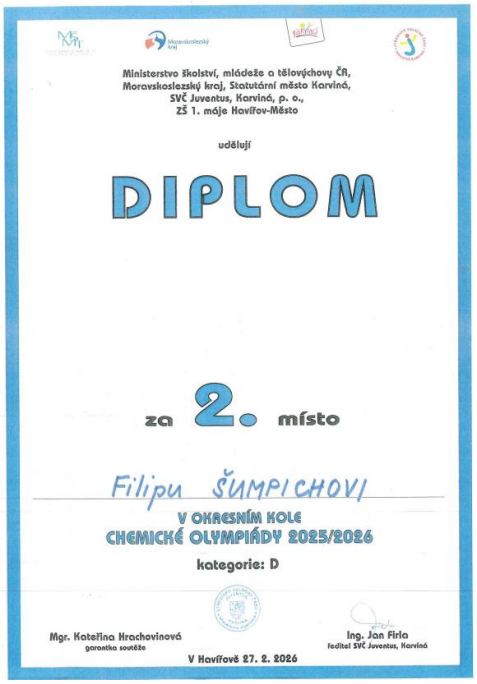
### Seminář z chemie pro žáky ZŠ Havířova a okolí k chemické olympiádě



Již tradičně jsme v prvním prosincovém týdnu pořádali na Gymnáziu Komenského v Havířově tradiční seminář k chemické olympiádě pro žáky základních škol. Jednalo se o XX. ročník semináře, který před mnoha lety založila naše kolegyně a kamarádka Alexandra Grabovská, která již bohužel není mezi námi. V odpoledních hodinách se sešli nadšenci chemie, aby řešili rozličné praktické a teoretické úkoly. Z nadšení a práce žáků jsme pozorovali jejich spokojenost, přičemž sami ocenili příjemně strávené odpoledne s krásnou přírodní vědou. Pro žáky byly nachystány textové materiály (k výkladu i laboratornímu cvičení), drobné dárky i občerstvení. Touto cestou chceme poděkovat městu Havířov za finanční podporu uvedené akce.

### Chemická olympiáda na naší škole

V letošním roce se naši žáci zapojili do kategorie C a D chemické olympiády. Školního kola kategorie D se zúčastnili čtyři žáci, z nichž jeden postoupil dále do okresního kola. Žák Filip Šumpich (kvarta) se umístil na úžasném 2. místě a stal se úspěšným řešitelem. Bohužel z rodinných důvodů se nezúčastnil krajského kola. V kategorii C pak v krajském kole uspěl na 4. místě mezi všemi přítomnými žák Ruslan Rusyniak ze třídy 2.A.


Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR,
Moravskoslezský kraj, Statutární město Karviná,
SVČ Juventus, Karviná, p. o.,
ZŠ 1. máje Havířov-Město

uděluj

DIPLOM

za 2. místo

Filipu ŠUMPICHOVI

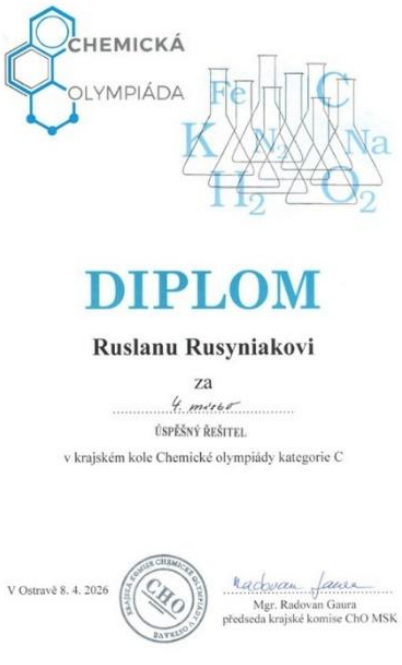
V OKRESNÍM KOLE
CHEMICKÉ OLYMPIÁDY 2025/2026

kategorie: D

Mgr. Kateřina Hrachovinová
garantka soutěže

Ing. Jan Firla
ředitel SVČ Juventus, Karviná

V Havířově 27. 2. 2026


CHEMICKÁ OLYMPIÁDA

DIPLOM

Ruslanu Rusyniakovi

za

4. místo

ÚSPĚŠNÝ ŘEŠITEL

v krajském kole Chemické olympiády kategorie C

V Ostravě 8. 4. 2026

Mgr. Radovan Gaura
předseda krajské komise ChO MSK

Obr. Diplomy z chemické olympiády našich žáků

### Chemiklání v Pardubicích

V pondělí 2. února 2026 se naše škola již tradičně zapojila do chemické týmové soutěže Chemiklání, která každoročně přitahuje talentované středoškoláky z České i Slovenské republiky. Soutěž probíhá prezenčně v Pardubicích a je pořádána Fakultou chemicko-technologickou Univerzity Pardubice a studentským spolkem Alumni scientiae bohemicae a je spoluvyhlašována MŠMT. Soutěž se již také rozšířila do Anglie a Rakouska.

Maximálně pětičlenné týmy řeší během 2 hodin soubor zajímavých, a leckdy i velmi kreativních, teoretických úloh. Tým, který jich vyřeší nejvíce, vyhraje. Soutěžící jsou rozděleni do dvou kategorií: kategorie B je určena mladším studentům (1. a 2. ročníky SŠ) a nejvyšší kategorie A je otevřena pro všechny ročníky SŠ. Účastníci mohou během soutěže využívat pouze libovolné písemné materiály a kalkulačku. Vítězové obdrží věcné ceny a stipendium na chemické obory Univerzity Pardubice. O přijetí týmů rozhoduje úspěšnost řešení několika jednoduchých úloh v přihlášce a v případě nerozhodnosti čas odeslání přihlášky. Letos jsme měli přihlášen jak tým v kategorii A, tak tým v kategorii B. Oba týmy sice prošly sítem úloh, avšak z kapacitních důvodů se prezenčního kola mohl zúčastnit pouze tým v kategorii B, který vytvořili žáci 2.A – Jakub Frej, Jan Magej, Štěpán Mališ, Ruslan Rusyniak a Jan Válek. Naši druháci se s úlohami popasovali se ctí a v silné konkurenci třiceti týmů v kategorii B vybojovali krásné 3. místo. Získali tak věcné ceny dle svého výběru a příslib prospěchového stipendia na chemické obory Univerzity Pardubice, pokud by se na škole rozhodli v budoucnu studovat. Studentům srdečně gratulujeme k vynikajícímu úspěchu a děkujeme za skvělou reprezentaci školy. Soutěž, které se letos chlapci zúčastnili poprvé, je nadchla a dle jejich slov se již velmi těší na účast v příštím ročníku.





Fakulta chemicko-technologická
Univerzity Pardubice a spolek Alumni
scientiae bohemicae

3. místo

v kategorii B v 11. ročníku soutěže

chemiklání

pro Frajtag Malištag

ze školy Gymnázium Havířov, Komenského 2

v týmu Jan Magej, Jan Válek, Štěpán Mališ, Ruslan Rusyniak, Jakub Frej

2. února 2026 Štěpán Novák – garant soutěže

Obr. Naši žáci v soutěži Chemiklání 2026 v Pardubicích

**Praktická výuka semináře z chemie na katedře chemie Ostravské univerzity**

V rámci dlouhodobé spolupráce našich chemiků s katedrou chemie PřF Ostravské univerzity v rámci zajištění praxí studentů, výzkumných šetření, realizaci publikačních metodických aktivit jsme opět realizovali laboratorní cvičení pro naše seminaristy. Na základě praktických cvičení prošli semináristé celodenními aktivitami ve třech laboratořích uvedené katedry. Jednalo se o ryze praktická témata spojená se životem člověka:

- UV filtry ve slunečních brýlích, opalovací krémy,
- biochemie v kuchyni,
- barvy a barvičky.

Snažíme se tak o moderní koncept pojetí semináře z chemie, ve kterém propojujeme chemii jako vědní obor s rozličnými oblastmi života člověka. Naši žáci tak strávili velmi příjemný den v prostředí vysokoškolských laboratoří s akademickými pracovníky.



## Hodina moderní chemie



Ve čtvrtek 19. 3. se u nás na gymnáziu uskutečnila atraktivní vzdělávací akce s názvem Hodina moderní chemie, která žákům pěti tříd nabídla jedinečnou příležitost poznat chemii trochu jinak – zábavně, interaktivně a především prakticky. Během programu, který byl veden lektory z VŠCHT, se žáci stali svědky řady poutavých chemických pokusů, které jim přiblížily vlastnosti látek i principy různých chemických dějů. Velký zájem vzbudily zejména experimenty s tekutým dusíkem a suchým ledem. Zlatým hřebem každé hodiny byla výroba zmrzliny. Pomocí tekutého dusíku, smetany a potravinářského barviva vznikla přímo před očima žáků a mohli si ji na závěr hodiny vychutnat. Tento zážitek krásně propojil teorii s praxí a ukázal, že chemie může být nejen poučná, ale i velmi zábavná.





Obr. Hodina moderní chemie u nás

## Nanotechnologie, jejich aplikace a vliv na život okolo

V dubnu 2026 proběhla pro studenty semináře z chemie přednáška ve spolupráci s Fakultou materiálově-technologickou VŠB-TUO. Prof. Jana Kukutschová, Ph.D. seznámila žáky s problematikou nanotechnologií, které se v současné době zažívají velký boom. Zejména jsme se však dozvěděli mnohé o dopadech používaní nanomateriálů na zdraví a život člověka a na životní prostředí, což paní prof. Kukutschová demonstrovala i praktickými příklady z výzkumů, které v této oblasti fakulta provedla.

### Seminář a cvičení z chemie a maturitní zkouška z chemie

Ve školním roce 2025/2026 byly otevřeny dva semináře z chemie v rámci třetího ročníku (a septimy) a dva semináře v maturitních ročnících. Stále se ukazuje nemalý zájem o tyto volitelné předměty, důvodem je především snaha mnohých o zdravotnické obory (všeobecné lékařství, zubní lékařství, laboratorní diagnostika ve zdravotnictví ad.). Profilovou maturitní zkoušku z chemie konalo celkem 18 žáků. Výsledky, stejně jako v předcházejících letech, byly výborné – průměrná známka z profilové maturitní zkoušky z chemie činila 1,17.

### Projektové vyučování v chemii na nižším gymnáziu

V tomto roce jsme tradičně zařadili do výuky chemie v sekundě projekt na téma „Chemické prvky“, v tercii „Zdroje energie“ a kvartě projekt „Chemie v každodenním životě“. V každém z nich jsme se zaměřili na poznatky a dovednosti s aplikací na běžný každodenní život člověka. Navíc žáci získali i nové informace z rozličných příbuzných věd a mj. se zdokonalovali ve svých prezentačních schopnostech a dovednostech. Díky projektům se snažíme u mladších žáků nižšího gymnázia především o samostatný kritický přístup k informacím, rozvoj komunikace a jejich kreativity.

Naši učitelé chemie jsou členy komisí prestižních soutěží v ČR:

RNDr. Puffer, Mgr. Vicianová a Mgr. Chupáč jsou členy okresní komise chemické olympiády (okres Karviná)

Mgr. A. Chupáč je jmenovaným členem krajské komise chemické olympiády Moravskoslezského kraje (účast na jednáních a krajských kolech ChO)

Mgr. A. Chupáč je jmenovaným členem okresní i krajské komise pro středoškolskou odbornou činnost v Moravskoslezském kraji

# 10. INFORMATIKA (Mgr. Alexandra Bouchalová)

## Personální zajištění výuky

Ve školním roce 2025/2026 realizovaly výuku informatiky (dále jen INF) v jednotlivých třídách tyto vyučující: Mgr. Alexandra Bouchalová: prima, tercie, kvarta, 1.B, seminář z informatiky Ing. Radka Studnická: sekunda, kvinta, sexta, 1.A, 2.A, 2.B

## Organizace výuky a ŠVP

Informatika je povinný předmět, který se na nižším stupni gymnázia vyučuje v primě a sekundě formou dvouhodinových bloků jednou za 14 dní a v tercii a kvartě formou dvouhodinových cvičení týdně.
Výuka na nižším stupni gymnázia probíhá podle revidovaného ŠVP platného od 1. 9. 2022. Zaměřuje se především na rozvoj informatického myšlení, algoritmizaci, programování, práci s daty a robotiku.
Na vyšším stupni osmiletého gymnázia a na čtyřletém gymnáziu je informatika vyučována v kvintě (resp. 1. ročníku) v rozsahu 2 hodin týdně a v sextě (resp. 2. ročníku) rovněž v rozsahu 2 hodin týdně. Žáci mohou dále pokračovat ve studiu informatiky prostřednictvím volitelných seminářů ve třetím a čtvrtém ročníku (resp. septimě a oktávě).
Výuka na vyšším stupni gymnázia probíhá podle ŠVP platného od 1. 9. 2019. Jejím cílem je připravit žáky na život ve společnosti založené na digitálních technologiích a poskytnout jim znalosti a dovednosti potřebné pro další studium i profesní uplatnění.

## Vybavení učebny a technické zázemí

V roce 2024 byla dokončena modernizace učebny informatiky financovaná z dotačního programu Operační program Spravedlivá transformace, 7. výzva – Odborné učebny středních škol v Moravskoslezském kraji.
Projekt v celkové hodnotě 1 500 000 Kč realizovala společnost ASAP Management CZ s.r.o., přičemž finanční spoluúčast školy činila 25 %. V rámci projektu bylo pořízeno 15 výkonných stolních počítačů, velkoformátový interaktivní dotykový panel Optoma a robotické stavebnice LEGO Spike Prime, které jsou využívány ve výuce informatiky napříč všemi ročníky gymnázia.
Současně byla dovybavena již dříve zřízená mobilní učebna informatiky o 10 výkonných notebooků a 8 tabletů iPad. K původním třem 3D tiskárnám byly z projektu pořízeny další dvě, čímž se výrazně rozšířily možnosti využití 3D tisku nejen v informatice, ale i v dalších vzdělávacích oblastech.
Ve školním roce 2025/2026 bylo vybavení školy dále rozšířeno o pomůcky pro výuku digitální grafiky, fotografie a videa. Bylo pořízeno klíčovací plátno (green screen), sada stolních světel a profesionální studiové osvětlení, které umožňují realizaci pokročilejších multimediálních projektů a podporují rozvoj digitálních kompetencí žáků.

## Učební materiály a podpora výuky

V současné době využívají učitelé i žáci účty Microsoft 365, jejichž součástí je cloudové úložiště OneDrive o kapacitě 1 TB pro každého uživatele. Žáci i učitelé tak mohou efektivně sdílet a synchronizovat svá data napříč zařízeními.
Ve výuce jsou pravidelně využívány aplikace Microsoft Teams a Microsoft Forms. V souvislosti s revizí RVP v oblasti ICT využíváme rovněž nově vytvořené metodické materiály pro výuku informatiky.
Za finanční podpory Fondu přátel gymnázia byla pro všechny žáky opětovně zakoupena licence online systému UmímeTo, konkrétně modulu Umíme informatiku, který slouží k procvičování a upevňování učiva.
Naší snahou je, aby výuka informatiky směřovala především k pochopení principů fungování digitálních technologií, rozvoji logického a informatického myšlení a získání všeobecného přehledu v oblasti informačních technologií.

## Podpora zájmu žáků o informatiku

Předmět Informatika se snažíme dlouhodobě popularizovat nejen mezi žáky školy, ale také mezi uchazeči o studium a širokou veřejností. Informatiku pravidelně prezentujeme během dnů otevřených dveří a v rámci projektu GYMKOM: Přírodovědné dopoledne, kde si návštěvníci mohou prakticky vyzkoušet moderní technologie a digitální nástroje využívané ve výuce.
Významnou součástí naší práce je také zapojování žáků do soutěží, projektů a dalších aktivit zaměřených na rozvoj informatického myšlení, digitálních kompetencí a technické kreativity. Snažíme se oslovovat žáky všech věkových kategorií i úrovní znalostí tak, aby každý našel oblast odpovídající svým zájmům a schopnostem.

## Moderní technologie a umělá inteligence ve výuce

Ve školním roce 2025/2026 jsme pokračovali v systematickém začleňování moderních digitálních technologií do výuky informatiky. Žáci se seznamovali s principy fungování umělé inteligence, možnostmi jejího využití při studiu i v běžném životě a současně s riziky, která jsou s jejím používáním spojena.
V hodinách informatiky byly využívány nástroje generativní umělé inteligence pro práci s textem, obrázky, programovým kódem i daty. Žáci se učili formulovat efektivní zadání, ověřovat správnost získaných informací, kriticky posuzovat výstupy umělé inteligence a respektovat zásady bezpečného a etického využívání těchto technologií.
Současně byli vedeni k tomu, aby umělou inteligenci vnímali jako nástroj podporující učení, kreativitu a řešení problémů, nikoliv jako náhradu vlastního myšlení a odpovědnosti za výslednou práci.
Soutěže, projekty, exkurze a další aktivity žáků

- HAXAGON Skirmish Czech Republic
- Okresní kolo soutěže v programování
- Krajské kolo MO – P: Olympiáda v programování
- Tříkrálová cesta přírodními vědami
- Celoškolní projekt: Tvoříme animovaná videa
- Česká AI olympiáda 2026: 1. a 2. místo v krajském kole s postupem do národního kola, 2. místo v národním kole
- Národní soutěž ČR v kybernetické bezpečnosti (2. místo v MSK)
- Bobřík informatiky (1. místo v kategoriích Junior a Senior)

## Maturitní zkoušky

Ve školním roce 2025/2026 úspěšně vykonali maturitní zkoušku z informatiky tři žáci oktávy. Všichni prospěli s výborným hodnocením.

## Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Ve školním roce 2025/2026 se členové předmětové komise informatiky průběžně vzdělávali prostřednictvím odborných seminářů, webinářů, konferencí a dalších vzdělávacích akcí zaměřených na moderní trendy ve výuce informatiky, digitální technologie, umělou inteligenci a inovativní výukové metody.

**Přehled absolvovaných vzdělávacích akcí:**

- Letní škola moderních učitelů 2025 - Luhačovice
- Učíme digital
- V rámci projektu Učíme.digital, který podporuje efektivní využívání moderních technologií ve výuce, se vyučující informatiky v období od září 2025 do května 2026 zúčastnili celkem 27 odborných webinářů. Vzdělávací akce byly zaměřeny zejména na využití iPadů a zařízení Apple ve výuce, efektivní práci s aplikacemi podporujícími aktivní učení, digitální tvorbu, fotografii a video, využití online nástrojů pro spolupráci a rozvoj kreativity žáků, tvorbu myšlenkových map, práci s textem a multimediálním obsahem, rozšířenou realitu, stop-motion animaci a další moderní výukové metody.
- Významná pozornost byla věnována rovněž využití nástrojů umělé inteligence ve vzdělávání, možnostem jejich zapojení do výuky jednotlivých předmětů a rozvoji digitálních kompetencí žáků. Součástí vzdělávání byla také témata zaměřená na správu školních zařízení, hromadnou administraci iPadů, využití systému Mosyle Manager a organizaci digitálního prostředí školy.
- Získané poznatky jsou průběžně využívány při inovaci výuky informatiky i při podpoře digitálního vzdělávání napříč jednotlivými vyučovacími předměty.
- Učitelský summit Praha 2026
- „LEGO® Education školení pro pedagogy“
- Letní škola s iPadem 2026 Hradec nad Moravicí

## Zhodnocení školního roku

Školní rok 2025/2026 byl v oblasti informatiky charakteristický dalším rozvojem technického vybavení školy, rozšiřováním projektové výuky a intenzivnějším začleňováním moderních digitálních technologií do vzdělávání.

Významná pozornost byla věnována rozvoji informatického myšlení, programování, robotiky, digitální tvorby a využívání nástrojů umělé inteligence.
Pozitivně hodnotíme také aktivní zapojení žáků do soutěží, odborných exkurzí a vzdělávacích akcí, které přispívají k rozvoji jejich odborných znalostí i motivace k dalšímu studiu technických a přírodovědných oborů. Do budoucna chceme pokračovat v modernizaci výuky, podpoře digitálních kompetencí žáků a prohlubování spolupráce s vysokými školami a odbornými pracovišti.

## 11. MATEMATIKA (Mgr. Jana Heimová)

Matematika se vyučuje ve všech ročnících osmiletého i čtyřletého gymnázia. V předposledním a v posledním (maturitním) ročníku je výuka rozšířena také o volitelný předmět Seminář a cvičení z matematiky.

Na nižším stupni osmiletého gymnázia činí **hodinová dotace** v primě pět hodin týdně, přičemž jedna hodina je půlená. V sekundě až kvartě jsou matematice věnovány čtyři hodiny týdně, z nichž jedna je rovněž půlená. V 1. a 2. ročníku čtyřletého studia a současně v kvintě a sextě osmiletého gymnázia probíhá výuka čtyři hodiny týdně, přičemž jedna hodina je půlená. Ve 3. ročníku a septimě činí dotace čtyři hodiny týdně, ve 4. ročníku a oktávě tři hodiny týdně. Seminář a cvičení z matematiky je vyučován v rozsahu dvou hodin týdně.

### Učebnice

V primě, sekundě, tercii a kvartě využíváme učebnice a pracovní sešity nakladatelství Didaktis. Ve vyšších ročnících pracujeme především s učebnicemi pro gymnázia nakladatelství Prometheus a s učebnicemi a pracovními sešity pro střední školy nakladatelství Didaktis. Výuku doplňujeme dalšími studijními materiály a elektronickými učebnicemi Flexibooks.

### Přehled učiva podle ročníků

- **Prima:** úvodní opakování, desetinná čísla, dělitelnost přirozených čísel, úhel, trojúhelník, osová a středová souměrnost, trojúhelníky a čtyřúhelníky, krychle a kvádr.
- **Sekunda:** celá čísla, zlomky, racionální čísla, procenta, poměr, úměrnosti, věty o shodnosti trojúhelníků, čtyřúhelníky, hranoly.
- **Tercie:** druhá i třetí mocnina a odmocnina, výrazy a mnohočleny, mocniny s přirozeným mocnitelem, rovnice, Pythagorova věta, kruh a kružnice, rotační válec, konstrukční úlohy.
- **Kvarta:** soustavy rovnic, funkce, podobnost, tělesa, lomené výrazy, goniometrické funkce, finanční matematika.
- **1. ročník a kvinta:** základní poznatky z matematiky, výrazy, elementární teorie čísel, množiny, výroková logika, rovnice a nerovnice, soustavy rovnic.
- **2. ročník a sexta:** funkce, goniometrické funkce, planimetrie.
- **3. ročník a septima:** stereometrie, analytická geometrie v rovině, kuželosečky, kombinatorika, pravděpodobnost a statistika.
- **4. ročník a oktáva:** komplexní čísla, posloupnosti a řady, systematizace poznatků a opakování.

### Soutěže

#### Matematická olympiáda

Žáci naší školy dosáhli v Matematické olympiádě řady významných úspěchů.

V kategorii Z7 reprezentovalo školu v okresním kole pět žáků sekundy. Klára Lerchová zvítězila, Sofia Senčáková obsadila dělené 3.–5. místo. Z 20 soutěžících bylo sedm úspěšnými řešiteli.

V kategorii Z8 soutěžili tři žáci tercie. Vítek Turča se umístil na děleném 3.–4. místě. Z celkového počtu 20 účastníků byli čtyři úspěšnými řešiteli.

V kategorii Z9 reprezentovali školu tři žáci kvarty. Ondřej Mazůrek obsadil dělené 1.–2. místo, Lucie Kratochvilová skončila třetí a Nikola Šebestová na děleném 4.–6. místě. Ze čtrnácti soutěžících bylo sedm úspěšnými řešiteli.

V krajském kole kategorie Z9 se Lucie Kratochvilová umístila na děleném 5.–8. místě, Nikola Šebestová byla úspěšnou řešitelkou.

Mimořádného úspěchu dosáhla Lucie Kratochvílová, která řešila úlohy celostátního kola a byla pozvána na Soustředění nejlepších řešitelů Matematické olympiády kategorie Z9. Soustředění v Karlově pod Pradědem se zúčastnila 20. –26. května.

V kategorii C postoupili do krajského kola dva ze tří studentů kvinty, kteří se zúčastnili školního kola. Robin Slonka obsadil dělené 5.–7. místo, Karel Lukeš bohužel nebyl úspěšným řešitelem. V konkurenci 42 soutěžících bylo 18 úspěšných řešitelů.

V kategorii B vyřešili úlohy klauzurní části tři studenti. Ruslan Rusyniak skončil ve školním kole v okrese Karviná na 2. místě a postoupil do krajského kola, kde však nebyl úspěšným řešitelem.

Krajského kola kategorie P se zúčastnil Karel Lukeš z kvinty, který však nebyl úspěšným řešitelem.

Předsedkyní okresní poroty Matematické olympiády a koordinátorkou soutěže pro okres Karviná je Mgr. Barbora Vicianová. Členy okresní poroty jsou rovněž Mgr. Jindřiška Janečková a PaedDr. Vít Tomis.

### Soutěž DuoGeo

Celostátní soutěž DuoGeo se konala 23. ledna 2026 v Praze. Školu v kategorii SŠ reprezentovala dvojice studentů septimy Patrik Baier a Jindřich Kraina, kteří se společně snažili během 5 hodin vyřešit 6 geometrických úloh různé obtížnosti a obsadili dělené 89.–91. místo ze 103 soutěžních dvojic.

### Pythagoriáda

V okresním kole obsadili Emma Galuszková a Kryštof Novák ze sekundy 5. místo. Nikola Beňová a Matvii Starushko z tercie získali 2. místo. Stejného výsledku dosáhla také Nikola Šebestová z kvarty.

### Matematický klokan

V kategorii Kadet obsadila Nikola Šebestová z kvarty v okresním kole dělené 4.–6. místo. V kategorii Junior patřilo prvních pět míst v okrese studentům třídy 2. A. V kategorii Student dosáhli naši žáci mimořádných výsledků. Jan Vánský ze 3. B zvítězil v okrese a v celostátním pořadí obsadil vynikající 3. místo.

V krajském kole získali Jakub Frey a Jan Válek dělené 1.–2. místo, Jan Magej a Ruslan Rusyniak dělené 3.–4. místo a Tereza Potočná 5. místo. Jan Válek a Jakub Frej obdrželi diplom za 1. místo v celostátním pořadí, Ruslan Rusyniak a Jan Magej za 3. místo.

### Logická olympiáda

V kategoriích B (2. stupeň ZŠ a odpovídající ročníky gymnázií) a C (střední školy) se letos žádnému soutěžícímu nepodařilo postoupit do krajského kola. V kategorii B soutěžilo šest žáků, v kategorii C tři studenti. Nejlepšího výsledku dosáhl Jan Jež z kvarty, který se umístil na děleném 350. –376. místě v kraji.

### Moravskoslezský matematický šampionát

Na Moravskoslezský matematický šampionát vyslala škola čtyři studenty z třetích ročníků. Největšího úspěchu dosáhl Jindřich Kraina ze septimy, který v konkurenci 84 soutěžících obsadil dělené 15.–16. místo, čímž se zařadil mezi nejlepší pětinu účastníků.

### Finanční gramotnost

Naše škola se i letos zapojila do celostátní soutěže Finanční gramotnost. V kategorii II reprezentoval školu tým ve složení Matyáš Fialka (kvarta), David Čurda (tercie) a Kryštof Novák (sekunda), který obsadil 8. místo. Významného úspěchu dosáhl tým kategorie III ve složení Štěpán Mališ (2.A), Daniel Polok a Tobiáš Turčina (oba ze sexty). Tento tým zvítězil v okresním kole a postoupil do kola krajského.




### Matematický náboj

V kategorii Senior obsadil tým ve složení Jan Vánský, Markéta Kelčová, Patrik Baier, Jindřich Kraina a Matyáš Maceczek 11. místo v opavském soutěžním centru. V celostátním pořadí skončil 74. ze 159 týmů a v mezinárodním srovnání 361. z 966 týmů.

V kategorii Junior reprezentovala školu dvě družstva. Tým Junioři A ve složení Jan Magej, Jan Válek, Mykhailo Kosarchuk a Ruslan Rusyniak obsadil v Opavě 6. místo, přičemž na vítěze ztratil jediný bod. Tým Junioři B (Kryštof Jurda, Robin Slonka, Karel Lukeš a Matyáš Blonski) skončil osmý. V celostátním pořadí obsadila družstva 30. a 75. místo ze 161 týmů. V rámci okresu Karviná získala naše družstva první dvě místa.






**MASO**

Družstvo ve složení Lucie Kratochvílová, Sofia Senčáková, Martina Šebestová a Nikola Šebestová vybojovalo v Třinci 5. místo.

**MATHING**

Do mezinárodní týmové soutěže MATHING se zapojily čtyři týmy školy. Nejlépe si vedl tým ve složení Jan Magej, Jan Válek, Ruslan Rusyniak, Mykhailo Kosarchuk, Matyáš Blonski, Jindřich Kraina a Michal Stárek, který obsadil 56. místo z 206 zúčastněných týmů.

## Další aktivity

### Soutěž v řešení sudoku

Dne 20. listopadu 2025 se na našem gymnáziu uskutečnil již 14. ročník Soutěže v řešení sudoku pro studenty Moravskoslezského kraje. Soutěže se zúčastnilo 22 tříčlenných družstev. Vítězný byl tým Jazykového gymnázia Pavla Tigrida v Ostravě–Porubě. Druhé místo obsadil tým Mendelovy SŠ v Novém Jičíně a třetí byl tým Gymnázia Hello v Ostravě–Porubě. Vítězové dostali tradičně dorty ve tvaru sudoku a deskové hry, které byly pořízeny díky dotaci města.




**Pišqworky**

Naše gymnázium bylo i letos hostitelem oblastního kola soutěže Pišqworky pro základní a střední školy, kterou pořádá občanské sdružení Student Cyber Games za podpory Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy, Masarykovy univerzity, Moravskoslezského kraje a dalších partnerů.

**Přírodovědné dopoledne – Cesta tříkrálová**

Matematická sekce se podílela na přípravě a organizaci úloh pro žáky základních škol.

**Festival Art& Science**

Dne 4. září 2025 se studenti školy zúčastnili Festivalu Art & Science pořádaného v areálu VŠB – Technické univerzity Ostrava. Významného úspěchu dosáhl tým ve složení Michal Stárek, Matyáš Blonski, Max Bouchala a Štěpán Johanna, který zvítězil v soutěži zaměřené na filtraci vody.

**Odborná přednáška**

V pondělí 12. ledna 2026 navštívil naše gymnázium doc. Ing. Petr Beremlijski, Ph.D., vysokoškolský pedagog z VŠB – Technické univerzity Ostrava, který se věnuje výuce lineární algebry. Přednáška zaměřená na využití matic a základy lineární algebry byla určena především studentům semináře z matematiky, ale zúčastnili se jí i další zájemci o matematiku a její vysokoškolské aplikace.

**Přípravné kurzy pro uchazeče o studium na gymnáziu**

V období od ledna do března proběhlo pět lekcí přípravných kurzů z matematiky pro uchazeče o studium. Kurzy pro žáky 5. tříd vedla Mgr. Barbora Vicianová, kurzy pro žáky 9. tříd zajišťovaly Mgr. Jindřiška Janečková a Ing. Radka Studnická.

**Přijímací zkoušky**

Mgr. Jindřiška Janečková se podílela na opravách přijímacích zkoušek na SŠ pro Cermat.

**Maturita**

Mgr. Jindřiška Janečková vykonávala činnost ratera otevřených úloh didaktických testů.

Didaktický test společné maturitní zkoušky z matematiky psali 4 žáci 4. A. Jeden žák ze 4. A neuspěl. Ze dvou žáků z oktávy, kteří navíc zkoušeli test Matematika +, ani jeden neuspěl.

Ve školní části maturovali 2 studenti ze 4. A s hodnocením dobrý a dostatečný. Z oktávy maturovalo z matematiky 7 studentů, z nichž 4 získali hodnocení výborný a 3 chvalitebný.

## 12. ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD A OBČANSKÁ VÝCHOVA (Mgr. Kateřina Kyjovská, Ph.D.)

### Přehled vyučujících

Mgr. Petra Čížová, Mgr. Ondřej Kolenko, Mgr. Kateřina Kyjovská, Ph.D., PhDr. Petr Šimek

### Výuka

Základy společenských věd se na našem gymnáziu vyučují ve všech ročnících čtyřletého a odpovídajících ročnících osmiletého studia s dvouhodinovou dotací. Občanská výchova je s jednohodinovou dotací zařazena jako povinný předmět na nižším stupni osmiletého studia. V posledních dvou ročnících je žákům nabízen povinně volitelný společenskovědní seminář s dvouhodinovou dotací a seminář z psychologie rovněž s dvouhodinovou dotací.

V letošním školním roce navštěvovalo společenskovědní seminář ve třetích ročnících pod vedením PhDr. Petra Šimka 32 žáků ze všech tří souběžných tříd. Ve čtvrtých ročnících semináře absolvovalo 22 žáků, které vyučovala Mgr. Kateřina Kyjovská, Ph.D. Ve třetích ročnících byla formou volitelného semináře vyučována psychologie, kterou vedl Mgr. Ondřej Kolenko a kterou si zvolilo 21 žáků. Ve čtvrtých ročnících seminář z psychologie Mgr. Ondřeje Kolenka navštěvovalo 24 žáků.

Základy společenských věd si pro svou profilovou maturitní zkoušku v letošním školním roce zvolilo celkem 18 žáků, 8 z oktávy, 10 ze 4.A. Všichni žáci u maturity ze ZSV prospěli. Psychologii si jako maturitní předmět

zvolilo 14 žáků ze 4.A a 4 žáci z 8.G, všichni u zkoušky uspěli. Podrobnější hodnocení profilové maturitní zkoušky ze ZSV a psychologie ve školním roce 2025/2026 nabízí tabulka.

| Výsledky ústní maturitní zkoušky | ZSV | | Psychologie | |
|---|---|---|---|---|
| **Stupeň / Třída** | **Oktáva** | **4.A** | **Oktáva** | **4.A** |
| **Výborný** | 4 | 6 | 3 | 8 |
| **Chvalitebný** | 3 | 4 | 1 | 1 |
| **Dobrý** | - | - | - | 3 |
| **Dostatečný** | 1 | - | - | 2 |
| **Nedostatečný** | - | - | - | - |
| **Celkem** | **8** | **10** | **4** | **14** |
| **Průměr** | **1,75** | **1,40** | **1,25** | **1,93** |

V nižších třídách osmiletého studia je při výuce využívána ucelená řada učebnic společnosti Fraus *Občanská a rodinná výchova pro základní školy a víceletá gymnázia* (6, 7, 8, 9). Ve vyšších třídách osmiletého studia a ve všech ročnících studia čtyřletého vyučujeme podle učebnice *Přehled základů společenských věd pro střední školy* nakladatelství Didaktis. V závěrečném ročníku byla zařazena učebnice SCHÖN, J: *Občanský a společenskovědní základ – Filozofie* nakladatelství ComputerMedia a kontinuálně se využívala učebnice *Filozofie pro střední školy* Tomáše Měšťánka z nakladatelství Tripolia. Dále jsou do výuky zařazovány materiály sestavené vyučujícími a významný podíl zaujímají výukové materiály dostupné na stránkách www.obcankari.cz, www.jsns.cz, www.clovekvtisni.cz nebo www.ctedu.cz. Vhodná audiovizuální média bývají dostupná také na www.youtube.com, popřípadě na webových portálech různých institucí a organizací (např. www.ctedu.cz). Ve výuce se pravidelně pracuje s rozmanitými médii, jejichž zapojením je reflektována aktuální společenská, politická či ekonomická situace v České republice a ve světě. Opomíjena nezůstávají ani další edukační média, jako jsou různé dokumenty, dokumentární filmy, filmové dokumenty, karikatury, plakáty, fotografie či písně. Vedle bohatého množství metod, které vyučující do svých hodin zařazují, se objevují rovněž simulační hry.

Ve školním roce 2025/2026 se předmětové komise sešly v srpnu, říjnu, březnu a červnu. Projednávány jsou exkurze, zapojení do projektů, návrhy besed a další možné aktivity vhodné pro žáky. Na červnové schůzi předmětové komise se projednávala náplň plánovaných volitelných seminářů v následujícím školním roce 2026 / 2027, a to z práva, politologie a ekonomie, které budou vedeny externisty z řad odborníků. Podrobnější přehled uskutečněných aktivit ve školním roce 2025/2026 uvádíme v tabulce níže.

| Přehled akcí organizovaných v rámci ZSV a OV ve školním roce 2025/2026 | | | |
|---|---|---|---|
| **Měsíc** | **Zapojená třída** | **Akce** | **Organizátor** |
| **Září** | Sekunda, 1.A | Den pro školu – odborník do výuky – policista Feisal Arabi – osobní příběh – otázky migrace, práce policisty | Mgr. Petra Čížová |
| | SVS 3. ročník | Exkurze do Prahy – ČNB, Poslanecká sněmovna a Senát Parlamentu ČR | PhDr. Petr Šimek |
| **Listopad** | 8.G | Den válečných veteránů – zapojení do sbírky Paměti národa | Mgr. Kateřina Kyjovská, Ph.D. |
| **Prosinec** | 1.A | Olomouc – Vrchní soud – prohlídka soudu s výkladem, prezentace soudního procesu, beseda na téma: trestné činy | Mgr. Petra Čížová |
| **Březen** | 5.G | Studenti v roli redaktora ČT – workshop organizovaný redaktory České televize Ostrava | Mgr. Kateřina Kyjovská, Ph.D. |
| | SVS 3. ročník | Sociologický průzkum – anketa – Kvalita života v Havířově | PhDr. Petr Šimek |
| | 1.A, 1.B, 5.G, 2.A, 6.G | Srdíčkový den – zapojení dvojic z vybraných tříd do projektu neziskové organizace Život dětem o.p.s. | Mgr. Kateřina Kyjovská, Ph.D. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Duben** | 1.A | Studenti Právnické fakulty UPOL – Workshop na téma trestního práva | Mgr. Petra Čížová |
| | 1.A | Exkurze v České televizi Ostrava, Vyhlídková věž Nové radnice | Mgr. Petra Čížová |
| | 5.G | Ostrava – Festival dokumentárních filmů Jeden svět | Mgr. Ondřej Kolenko |
| | 1.B | Krajský soud Ostrava – exkurze | Mgr. Ondřej Kolenko |



*Obrázek 1 Srdíčkový den*



*Obrázek 2 Studenti v roli redaktora ČT*

## 13. ZEMĚPIS (Mgr. Libor Smilovský)

V letošním školním roce probíhala výuka zeměpisu v rámci čtyřletého studia v prvních třech ročnících po dvou hodinách. U osmiletého studia je zeměpis zařazen od primy po septimu. Prima až kvarta využívá učebnice nakladatelství Nová škola. 1. až 3. ročník (a odpovídající ročníky osmiletého studia) pracují s učebnicemi vydávanými Českou geografickou společností. Součásti výuky jsou prezentace projektů, které zpracovávají studenti na zadaná témata a poté představují celé třídě. Při jejich tvorbě používají informace získané na internetu, případně v odborné literatuře. Výuka probíhá v učebnách vybavených dataprojektorem umožňujícím velkoplošné promítání. Zeměpisný seminář si studenti mohou vybrat jako dvouletý (třetí a následuje čtvrtý ročník), případně jako jednoletý (pouze ve čtvrtém ročníku). Náplní je doplnění a zopakování učiva. Samozřejmě, že v rámci dvouletého semináře je díky delšímu časovému úseku možno podstatně detailnější rozšíření znalostí. Náplní jednoletého semináře je především opakování. Oba formáty slouží jako kvalitní příprava ke zdárnému zvládnutí maturitní zkoušky a případnému dalšímu studiu geografie na vysoké škole. Letos ve třech třídách maturovalo 9 studentů.

Naše gymnázium pořádá soutěž GymKom, určenou pro studenty základních škol. Soutěží se ve znalostech v přírodních vědách. Zeměpis se pohybuje na rozmezí přírodních a společenských věd a díky tomu je součásti portfolia okruhů, ve kterých soutěžící poměřují své znalosti.

Zeměpisná olympiáda patří mezi tradiční předmětové soutěže, ve kterých naši studenti sbírají úspěchy. Vítězové školního kola postoupili do okresního kola. Po několika letech se žádnému z našich reprezentantů nepodařilo postoupit do dalšího, tedy krajského kola.

**Exkurze Zlatohorsko**

V pondělí 11.5. se 27 studentů našeho gymnázia vypravilo na tradiční týdenní poznávací exkurzi, tentokrát do oblasti Zlatých Hor. Po příjezdu a ubytování v Heřmanovicích jsme měli možnost pozorovat fungování Biofarmy Bovine. Pozorovali jsme práci veterináře, dojení, krmení. Seznámili nás s podstatou extenzivního zemědělství a principy biozemědělství. V úterý jsme si prohlédli kapli Svatého Jeronýma opravenou díky darům původních německých obyvatel. Pokračovali jsme na rašeliniště Rejvíz a zpátky. Středa byla dnem podzemí. Navštívili jsme bývalé Rudné doly ve Zlatých Horách, dnes Diamo. Zaměstnanci nás seznámili s geologickým průzkumem pro případné obnovení těžby a ukázali nám těžební prostory hluboko v nitru Příčného Vrchu. Zbyl čas také na návštěvu Poštovní štoly, což je pro změnu svědek středověké těžby. Ve čtvrtek jsme vyrazili do muzea ve Zlatých Horách a odtud po naučné stezce Údolí ztracených štol mapující pozůstatky středověké těžby v okolí říčky Olešnice. V Horním Údolí jsme si prohlédli místní novogotický kostel spolu s hřbitovem. Ten je zajímavý svými „obyvateli“. Vedle sebe leží ostatky německých, řeckých a českých obyvatel. Na zpáteční cestě jsme se zastavili na biofarmě a k nákupu místních

mléčných výrobků dostali jako bonus ještě přednášku o výrobě sýrů spojenou s prohlídkou sýrárny. V pátek jsme se přesunuli do Jeseníku, v muzeu zhlédli expozici o čarodějnických procesech a vydali se vstříc domovu.


















## 14. TĚLESNÁ VÝCHOVA (Mgr. David Polák)

Výuka vyučovacího předmětu probíhá dle stávajících platných osnov. Díky štědrosti krajského úřadu MSK a města Havířova můžeme třetím rokem provozovat tělesnou výchovu konečně na novém školním hřišti. V odpoledních hodinách a o víkendech pak sportoviště slouží veřejnosti a je pod dohledem správce a kamer Městské policie. Hřiště je stále ve velmi dobrém stavu a až na několik málo drobností je plně funkční (potrhané ochranné a brankové sítě, kamínky na oválu, upnutí ochranné plachty na doskočišti, způsob uzavírání bran).

### Vyučující:

Petra Adamovská, Ondřej Kolenko, David Polák, Adam Supík

### Počet vyučovacích hodin:

Týdně 2 hodiny v každé skupině, tj. celkem 28 hodin týdně (27 skupin)

### Vybavenost:

- tělocvična o rozměrech cca 8x16 m – výuka zaměřena všeobecně
- v tomto roce proběhla úspěšná rekonstrukce osvětlení tělocvičny, kterou v celé částce 98 803,60 Kč hradila naše škola
- školní hřiště ve správě SSRZ města Havířova, ul. Gorkého. Součástí sportoviště je kromě atletického oválu také doskočiště pro skok daleký, workoutové hřiště, dvě multifunkční hřiště pro míčové povrchy. Střed hřiště je kryt umělou trávou s lajnováním pro minifotbal.



Dvakrát v týdnu probíhá dále výuka v Městské sportovní hale, ul. Astronautů, celkem 10 vyučovacích hodin týdně – zaměření především na sportovní hry (košíková, odbíjená, házená) a na gymnastiku (akrobacie)

### Kurzy

Celkem jsme organizovali 2 lyžařské kurzy, z nich jeden pro třídu 1.A + 1.B v destinaci Dolní Morava v penzionu Na rozcestí. Vyučující i studenti hodnotili tuto novou destinaci jako vynikající. Další pak v resortu SkiKarlov v Karlově pod Pradědem.

**lyžařské kurzy:**

- 1.A + 1.B 8. 3. - 13. 3. 2026 Dolní Morava
- 5.G + 2.G 1. 2.-6. 2. 2026 Karlov pod Pradědem



**sportovně-turistické kurzy pro žáky třetích ročníků a septimy:**

- vodácký kurz – Vltava 15. 6. - 20. 6. 2026
- sportovní kurz – Chorvatsko 12. 6. - 21. 6. 2026
- cyklokurz – Český ráj 14. 6. - 19. 6. 2026

**Plavání** proběhlo na bazéně ZŠ Hrubínova pro třídy: 2.A, 6.G, 2.G.
**Kroužky:** letos pro malý zájem studentů se nekonal žádný
V průběhu celého školního roku probíhala Komenského fotbalová liga organizována p. uč. Kolenkem, což je fotbalový turnaj mezi jednotlivými třídami, kdy se všechny týmy utkají s každým. Letošní ligu vyhrála třída 3.A.

## Meziškolní soutěže:

**HLSŠ – Havířovská liga středních škol**

Děvčata reprezentující naše gymnázium obsadila celkově 1. místo a zopakovala obrovský úspěch z minulého roku. Chlapci obsadili krásné 4. místo, které si zopakovali z loňského roku.

Naše škola pořádala městské kolo ve florbalu dívek a plavání obou kategorií a okresní kolo ve florbalu dívek a na podzim městské kolo v atletice. Největšího úspěchu dosáhla děvčata 2. místem v kraji.

### Výsledky:

Městská kola

**Hoši**

- orientační běh 3. místo
- plavání 1. místo
- basketbal 2. místo
- atletika 3. místo
- florbal 2. místo
- silový víceboj 3. místo

**Dívky**

- basketbal: 1. místo
- sálová kopaná: 2. místo
- orientační běh: 1. místo
- přespolní běh: 2. místo
- stolní tenis: 3. místo
- silový víceboj: 3. místo
- šplh: 3. místo
- volejbal: 3.místo
- plavání: 1. místo
- florbal: 2. místo
- atletika: 1. místo

**Okresní kola**

- **Dívky** basketbal: 1. místo
- **Hoši** basketbal: 2. místo

**Krajské kolo**

- **Dívky** basketbal: 2. místo






## 16. HUDEBNÍ VÝCHOVA (Mgr. Sylva Mokrošová, Mgr. Dagmar Slováková)

Hudební výchova v primě až kvartě patří mezi povinné předměty s dotací jedna hodina týdně. Třída se dělí na dvě skupiny. Výuka probíhala ve dvouhodinových cyklech každých čtrnáct dnů. Od příštího roku se bude v primě a sekundě vyučovat každý týden jedna vyučovací hodina v každé skupině, což je pro mladší studenty lepší. Studenti I. a II. ročníku čtyřletého studia a studenti kvinty a sexty osmiletého studia, kteří si tento předmět zvolili, absolvují dvě vyučovací hodiny týdně. Pro výuku je k dispozici odborná učebna vybavená hudebními nástroji, notovým materiálem, ozvučovací technikou, zařízením určeným k přehrávání zvuku a obrazu.

Hodiny HV upřednostňovaly především praktické činnosti – hlasovou výchovu, společný zpěv – jednohlasý i vícehlasý, hru na nástroje – zobcové flétny, kytary, ukulele, klávesy, klavír, Orffovy nástroje, různé druhy rytmických nástrojů a pomůcek. V primě a v sekundě se zaměřujeme především na hlasovou výchovu, pěvecké činnosti, rytmickou a pohybovou složku, v tercii začínáme hrát na melodický nástroj – sopránové zobcové flétny, v kvartě přidáváme doprovodný nástroj ukulele a kytaru. Starší studenti kombinují všechny činnosti. Součástí hodin je také rozvíjení teoretických znalostí studentů – dějiny vážné hudby od nejstarších dob až po současnost se zaměřením na nejvýznamnější skladatelské osobnosti, vývoj populární hudby, známé a zajímavé osobnosti, rozdělení moderní hudby na základní žánry, základy hudební teorie. Teoretické znalosti byly podloženy hudebními ukázkami, klipy, ukázkami z hudebních pořadů, sledovali jsme zajímavá kulturní vystoupení. Studenti nemají k dispozici učebnice, používáme pouze zpěvníky a notový materiál, řadu digitálních učebních materiálů.

Z důvodů dlouhodobé nemocenské Mgr. Jany Tabáškové do výuky Hv ve dvou třídách nastoupila jako zástup Mgr. Dagmar Slováková, která bude pokračovat ve výuce i v dalším školním roce.

Opět jsme se snažili zapojit studenty do kulturního dění. Navštívili jsme 2 komentované koncerty pořádané JFO v sále kina Vesmír v Ostravě, na kterých zazněla díla ze světové i české klasické hudby, v listopadu studenti 1. ročníků a kvinty a v lednu studenti 2. A a sexty. V dubnu kvarta zavítala na Výchovný koncert ZUŠ B. Martinů v KD P. Bezruče v Havířově a v květnu prima a sekunda zhlédla představení Pilot a malý princ v Divadle loutek v Ostravě se skvělým hudebním zpracováním. Sledovali jsme také záznamy různých zajímavých vystoupení, koncertů, divadelních představení a kulturních pořadů, četli si recenze a aktuality z kulturního prostředí. Sledovali jsme záznamy z předávání cen Anděl, Český slavík, pouštěli si vystoupení s Eurovize. Spolupracovali jsme, již tradičně, s Městskou knihovnou v Havířově s oddělením hudby – navštívili jsme několik výstav a studenti 1. ročníků měli knihovnické lekce. Podíleli jsme se na přípravě vernisáže – v Městské knihovně Havířov – Malovaný svět (lit.-výtvarná soutěž), před Vánocemi jsme navštívili Výstavu betlémů v KD Radost, v lednu zhlédli výstavu M. Pawery a jeho žáků v KD L. Janáčka v Havířově.

Na konci školního roku jsme obohatili sbírku HV o nové zpěvníky Já písnička 5, rodiče T. Gvuzda darovali škole starší elektrický klavír, který jsme zatím umístili v hudebně. V každém patře naší školy se nachází klavír, který mohou studenti využívat jak v rámci výuky, tak ve volném čase.

12. 12. 2025 se konal náš tradiční Vánoční koncert, na jehož realizaci se podílela velká část našich studentů, ale také několik absolventů. Koncert se konal v evangelickém kostele v Havířově a byl opět charitativní, výtěžek koncertu, který činil přes 27 000 jsme předali Slezské diakonii, konkrétně Intervenčnímu centru v Havířově a měl být využit k realizaci a rozšíření činností v oblasti terapeutické péče. Z dalších vystoupení bych zmínila přípravu kulturního programu žákyň kvarty na vánoční besídce pro soukromou dětskou skupinu Elánek v Havířově, 18. 11. 2025 kulturní vystoupení na Sametu na školách, dále slavnostní předávání vysvědčení maturantům v květnu 2026 na Zámečku v Havířově.

V průběhu roku jsem absolvovala několik rozborových seminářů, které se týkaly zejména sborového zpěvu, práce s dětskými hlasy. Sledovali jsme také akce, příspěvky a diskuse realizované Klubem sbormistrů, které pořádá NIPOS-ARTAMA. Zapojili jsme se do projektu AMOS 3. V dubnu proběhlo několik náslechů kolegů z Litvy, zapojení litevských studentů do výuky HV a v květnu v rámci návštěvy této země jsem měla možnost prohlédnout si jejich školu, odborné učebny, ale také navštívit jejich výuku. I v tomto roce jsme spolupracovali mezi pedagogy nejen v rámci předmětu, ale podporovali jsme také mezipředmětové vztahy.

Vánoční koncert 2025


















Koncert JFO





Erasmus u nás ve škole a v Litvě – společný program










## Pěvecký sbor Gymnázia Havířov

Smíšený pěvecký sbor má přes 40 členů a je složen ze studentů z různých tříd našeho gymnázia, od primy až po maturanty. Na zkoušky dochází i několik našich absolventů. Pravidelně se scházíme v pátek odpoledne a uspořádali jsme také během roku několik soustředění v prostorách naší školy. Na klavír sbor doprovází Michael Kupka, náš absolvent, který také pomáhá s dělenými zkouškami a přípravou notového materiálu ke studiu. S organizačními záležitostmi pomáhá Mgr. Barbora Viciánová. I v letošním roce nás podpořilo město Havířov finanční částkou 50 000 Kč.

Už od začátku školního roku jsme se intenzivně připravovali hlavně na soutěžní vystoupení. V prosinci jsme se opět zúčastnili Mezinárodního festivalu adventní a vánoční hudby s cenou P. Ebena v Praze, kde jsme získali stříbrné pásmo. Vystupovali jsme nejen se soutěžním programem v Kongresovém centru Olšanka v Praze na Žižkově, ale také opět na Staroměstském náměstí. V březnu se konalo regionální kolo soutěže gymnaziálních sborů GYMNASIA CANTANT 2026 v Orlové, kde jsme postoupili do celostátního kola v Brně, jehož jsme se bohužel nemohli zúčastnit. Ve stejném termínu se totiž konal výroční koncert ZUŠ B. Martinů, kde účinkovala třetina našeho sboru. Poslední soutěží, kterou jsme absolvovali, bylo krajské kolo MEZZOCHORI, které se letos netradičně konalo také v Orlové, kde jsme získali stříbrné pásmo. Kromě soutěžních přehlídek náš pěvecký sbor vystupoval také na různých akcích v Havířově a blízkém okolí – v prosinci Vánoční koncert v evangelickém kostele v Havířově-Bludovicích, v lednu Vernisáž výstavy M. Pawery a jeho žáků v KD L. Janáčka v Havířově, v březnu Svátky jara ve Společenském domě Reneta v Havířově, v dubnu na Pietním aktu k výročí ostravsko-opavské operace a na slavnostním předávání vysvědčení maturantům na Zámečku v Havířově.

Vystoupení na Vánočním koncertě v evangelickém kostele v Havířově




Soutěžní vystoupení na Mezinárodním festivalu adventní a vánoční hudby v Praze 2025





Vystoupení na Staroměstském náměstí v Praze 2025 a slavnostní vyhlášení výsledků v Olšance








Vernisáž výstavy M. Pawery a jeho žáků KD L. Janáčka Havířov





Svátky jara Společenský dům Reneta v Havířově



Pietní akt k výročí ostravsko-opavské operace



## 17. VÝTVARNÁ VÝCHOVA (Mgr. Šárka Nogová)

**Výtvarná výchova jako prostor pro kreativitu, samostatnost a nové technologie**

Výtvarná výchova na našem gymnáziu představuje inspirativní prostor pro rozvoj kreativity, fantazie a osobního výtvarného projevu. Díky výuce v menších skupinách, které mají maximálně 17 žáků, můžeme věnovat dostatek času individuálnímu přístupu, experimentování i tvůrčí hře. Právě tyto prvky podporují rozvoj tvořivosti, jemné motoriky, technických dovedností i schopnosti hledat originální řešení.

Součástí výuky je také rozvoj kritického myšlení a schopnosti interpretace. Žáci se učí formulovat a obhajovat vlastní názory, diskutovat o uměleckých dílech a respektovat odlišné pohledy ostatních. Výtvarná výchova tak významně přispívá k rozvoji otevřenosti, tolerance a komunikačních dovedností a zároveň vhodně doplňuje převážně teoretické vzdělávání gymnázia.

V rámci výtvarného vzdělávání pravidelně navštěvujeme se žáky Výstavní síň Maryčka, Výstavní síň v Městské knihovně v hudebně-výtvarném oddělení a galerii Krystal. Žáci zde mají možnost seznamovat se s tvorbou mladých umělců v oblasti malby, fotografie i grafiky. Návštěvy výstav jsou propojeny s vlastní výtvarnou činností žáků, kteří následně zpracovávají témata inspirovaná aktuálními expozicemi. Součástí programu jsou také přednášky zaměřené na fungování galerií, galerijní činnost a práci galeristy. Někteří žáci se navíc pravidelně účastní vernisáží, kde mají příležitost setkat se s autory vystavených děl a klást jim otázky týkající se jejich tvorby i umělecké praxe.

Časová dotace předmětu činí jednu vyučovací hodinu týdně v primě až kvartě a dvě hodiny týdně v 1. a 2. ročníku. Stejná dotace je vyhrazena také specializovaným seminářům ve vyšších ročnících.

**Od dějin umění k digitální tvorbě**

Výuka dějin umění seznamuje žáky s vývojem světové výtvarné kultury a pomáhá jim porozumět souvislostem mezi jednotlivými uměleckými směry a historickými obdobími. Přirozeně se zde propojují poznatky z dějepisu, literatury,

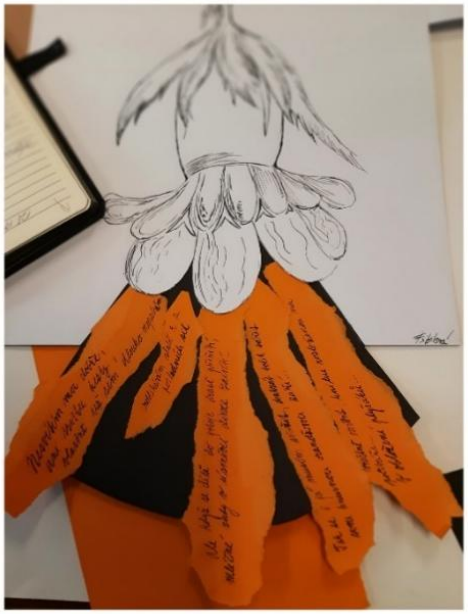
zeměpisu, biologie i informatiky, což podporuje mezioborové uvažování a schopnost vnímat kulturu v širších souvislostech.

V letošním roce jsme otevřeli specializovaný seminář určený studentům se zvýšeným zájmem o výtvarné umění – Dílnu výtvarného umění. Studenti v rámci semináře realizovali dlouhodobé autorské projekty a rozvíjeli své výtvarné dovednosti i tvůrčí myšlení. Řada z nich svůj zájem o umění dále prohlubuje prostřednictvím studia na základní umělecké škole nebo návštěvou výtvarných ateliérů. Seminář si však vybírali také studenti, pro které je výtvarná tvorba zdrojem radosti, osobního vyjádření a odpočinku. Vedle vzdělávacího rozměru tak seminář plnil i významnou relaxační a wellbeingovou funkci a přispíval k psychické pohodě studentů.

Významnou součástí výuky, zejména v rámci seminářů, byla také digitální tvorba. Žáci se seznamovali se základy typografie, grafického designu a práce s obrazem, textem i fotografií. Moderní technologie využívají při tvorbě prezentací, referátů a dalších školních projektů, čímž si rozvíjejí důležité digitální kompetence. Někteří žáci je zároveň uplatňují i ve své vlastní autorské tvorbě, například při digitální kresbě, grafické práci nebo 3D modelování.

**Učení zážitkem: přednášky a galerijní workshopy**

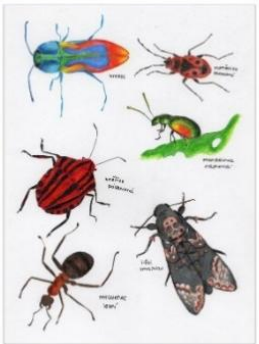
Pravidelné návštěvy Galerie Krystal představovaly důležitou součást výuky i mimoškolních aktivit. V rámci seminářů i nad rámec běžného rozvrhu měli studenti možnost seznamovat se s aktuálními výstavami a poznávat tvorbu současných umělců. Inspiraci čerpali například z výstav mladé grafičky Lenky Falušiové, grafika Matyáše Kořínka a grafika a malíře Tomáše Žemly.





Ve spolupráci s galeristkou Soňou Malinovou se studenti zapojili do řady tvůrčích workshopů. Vyzkoušeli si tvorbu asambláží, kreativní práci s přírodními materiály i grafickou techniku linorytu včetně následného tisku. Tyto aktivity jim umožnily rozšířit výtvarné dovednosti, osvojit si nové výtvarné postupy a získat inspiraci pro vlastní tvůrčí práci.

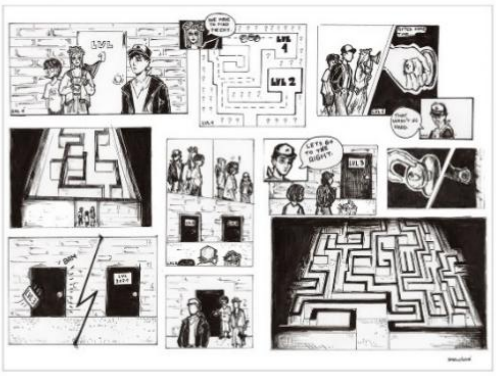






V letošním školním roce se žáci poprvé zapojili do celorepublikové akce Den architektury a zúčastnili se komentované procházky Havířovem s názvem Havířov – stopy architektek, umělkyň a autorek, kterou vedla historička a kurátorka Lenka Barišová. Procházka nabídla netradiční pohled na historii a podobu města prostřednictvím osobností žen, které významně ovlivnily jeho architekturu, umění i kulturní život. Žáci se seznámili s tvorbou architektek Zoji Wallerové, Anny Friedlové a Barbary Potysz, poznali dílo keramičky Jindřišky Radové a prostřednictvím ukázek také



literární tvorbu spisovatelky Libuše Mináčové. Součástí programu byla rovněž témata spojená s ženskými postavami ve veřejném sochařství a vlivem žen na utváření veřejného prostoru a kulturní identity města. Tato vzdělávací akce přispěla k hlubšímu poznání historie Havířova a rozšířila povědomí žáků o významu architektury a umění.

Dne 5. 5. se žáci tříd 6G a 2.A zúčastnili vzdělávací akce Ohnivá květina za mřížemi: ukrajinští umělci-disidenti 60. a 70. let, kterou pořádala organizace Paměť národa Moravskoslezský kraj.

Součástí programu byla poutavá přednáška doplněná prezentací výtvarných i literárních děl ukrajinských umělců, kteří byli za své názory a tvorbu perzekvováni tehdejším režimem. Velmi působivým prvkem bylo předčítání básní v původním ukrajinském znění i v českém překladu, díky čemuž si žáci mohli lépe vychutnat jejich atmosféru a poselství.

Akce přispěla k rozšíření znalostí o moderních dějinách Ukrajiny, významu svobody projevu a odvaze lidí, kteří se postavili totalitní moci.

**4. ročník výtvarné soutěže Malovaný svět**

Velkou radost nám opět přinesla organizace již čtvrtého ročníku regionální výtvarné soutěže Malovaný svět, která se stala pevnou součástí kulturního života našeho gymnázia. Letošní téma Hmyzí království nabídlo mladým výtvarníkům široký prostor pro fantazii, kreativitu a originální výtvarné zpracování. Do soutěže se zapojilo deset škol z regionu, které zaslaly více než 450 výtvarných prací.

Vyhlášení výsledků a slavnostní předání diplomů a věcných cen oceněným autorům proběhlo během vernisáže výstavy, která se uskutečnila v úterý 24. února 2026 v Městské knihovně v Havířově. Vernisáž byla důstojným vyvrcholením celé soutěže a nabídla návštěvníkům možnost prohlédnout si oceněné i další vybrané práce mladých výtvarníků. Příjemnou atmosféru slavnostního odpoledne doplnil kulturní program, který připravili žáci školy pod vedením Sylvy Mokrošové.

Vedle tradičních technik kresby a malby se letos objevila také řada netradičních přístupů, například práce doplněné vyšívanými prvky či kvalitně zpracované linoryty. Odborná porota tak stála před nelehkým úkolem. Při hodnocení rozhodovala nejen výtvarná úroveň děl, ale také doprovodné texty, které obrázky vhodně doplňovaly a pomáhaly lépe vystihnout autorský záměr.

Naši žáci dosáhli velmi pěkných výsledků. V první kategorii získala 1. místo Nikola Šebestová. Ve druhé kategorii byly oceněny práce zákyně Terezy Molinkové 2. místem.

### Profesní rozvoj pedagogů

Učitelé výtvarné výchovy se zúčastnili v listopadu dvoudenního workshopu „Písmo a znak ve výtvarném umění“, který byl určen pedagogům se zájmem o rozšíření výukových metod v oblasti vizuální komunikace. Workshop nabídl inspirativní pohled na možnosti tvůrčího využití písma, textu a znaků ve výtvarné praxi a představil nové přístupy, které mohou obohatit výuku výtvarné výchovy. Získané poznatky a zkušenosti budou dále využívány při práci se žáky a při rozvoji jejich kreativního a vizuálního myšlení.

Po celý rok zároveň pravidelně navštěvují Výtvarný ateliér akademického malíře Martina Pawery, kde si rozšiřují odborné znalosti, zdokonalují praktické dovednosti a seznamují se s aktuálními trendy ve výtvarném umění. Získané zkušenosti následně obohacují každodenní výuku našich studentů.

V letošním školním roce úspěšně složili maturitní zkoušku z výtvarné výchovy tři žáci. Získané znalosti a dovednosti budou moci uplatnit při dalším studiu na vysokých školách, zejména v oborech zaměřených na výtvarné umění, dějiny umění, architekturu či další oblasti humanitního a uměleckého vzdělávání. Někteří z nich plánují na svůj zájem o výtvarnou kulturu navázat i v dalším studiu.

## 18. ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA (Mgr. Libor Smilovský, Mgr. Hana Dragulová)

Ekologická problematika je průběžně zařazována v jednotlivých ročnících vždy s ohledem na aktuální učivo.

V kvartě a v rámci maturitních seminářů především z biologie je ekologie probírána jako samostatný vědní obor. Dále je vztah člověka a životního prostředí probírán v chemii, fyzice, zeměpise, základech společenských věd.

Studenti nižších ročníků osmiletého studia navštěvují ostravskou Zoo, kde si jednak prohlédnou živá zvířata, ale také využívají zdejší výukové programy a účastní se soutěží připravených místním výukovým centrem.

V září sekunda navštívila včelařskou základnu **Ambrožíci** v Bludovicích, kde jim pan Vavřík ukázal vše o chovu včel a vysvětlil nezastupitelnou roli těchto opylovačů.



Taktéž v září tercie vyjela do Záchranné stanice v Bartošovicích. Čekal je program s názvem **„Malé a velké šelmy“**, kde zjistili spoustu zajímavostí o tom, jak žijí, loví, brání svá území, ale také, jak lze jejich přítomnost detekovat ve volné přírodě, a poté si prohlédli výběhy a voliéry se zachráněnými živočichy. Poté následovala **prohlídka expozic se zachráněnými zvířaty**, která by bez pomoci lidí neměla šanci přežít. Většinu tvoří ptáci – sovy, dravci, čápi, labutě či krkavci, ale setkali se i s vydrou nebo veverkou. Stanice ročně zachrání přes **3000 zvířat**!





V listopadu žáci tercie vyrazili do **CHKO Poodří**, kdy viděli **výlov rybníku Bezruč** s prezentací rybích druhů a byla ji vysvětlena důležitá činnost rybníkářství. Po výlovu následovala komentovaná procházka po okolí rybníků, během níž se žáci seznámili s typickými dřevinami lužní krajiny a ochutnali i některé plody podzimu – šípky, trnky či dřínky. Na vlastní oči pozorovali také několik druhů ptáků, například racky, labutě a volavky.
Z vodních měkkýšů se žáci seznámili s plovatkou, okružákem, škeblí i **invazivní škeblicí**. Ukazatelem zdravého životního prostředí je pak přítomnost **páchníka hnědého, vzácného dřevokazného brouka.**



Opět v listopadu se studenti třídy 1.A vydali do Zemědělského muzea v Ostravě, kde je čekal výukový program s názvem **„Chytře v košíku, méně v koši“.** Tento program byl věnován tématu udržitelnosti, šetrnému nakupování a prevenci plýtvání potravinami – tedy otázkám, které jsou v dnešní době mimořádně aktuální.
Studenti vyšších ročníků mají možnost zúčastnit se jednou ročně **týdenní Biologicko-geografické exkurze**, která bývá lokalizována do přírodně cenných oblastí

(Králický Sněžník, Zlatohorsko a Rejvíz, Broumovsko, Orlické hory, Rychlebské hory, Podorlicko, Bílé Karpaty, Hranický kras, Rumunský Banát, Český Kras, Podkarpatská Rus, Krušné hory). Tady se seznamují s příklady tradičního a citlivého hospodaření člověka v krajině a různými způsoby ochrany přírody.
Letos jsme vyrazili do okolí **Zlatých Hor**, kde jsme mimo jiné navštívili a měli možnost zblízka vidět provoz ekofarmy **Bovine**, seznámili se s problematikou těžby ve Zlatých Horách. Tato exkurze byla realizována také pro třídu tercii. Součástí byla návštěva ekologicky velmi zajímavého rašeliniště **Velké mechové jezírko.**
**Tento školní rok byla nově zpracována koncepce EVVO.**
Účelem je vytvoření a realizace systému terénních badatelských aktivit s minimální ekologickou stopou.

### Hlavní cíle:

- Rozvinout badatelské dovednosti žáků (formulace otázek, hypotéz, terénní sběr dat a jejich interpretace).
- Propojit teoretické znalosti z biologie a geologie s praxí v terénu.
- Posílit environmentální odpovědnost prostřednictvím přímého kontaktu s přírodou a využíváním udržitelné dopravy.
- Zajistit profesní rozvoj pedagogů v oblasti vzdělávání v terénu.
- Projekt přímo naplňuje průřezové téma Environmentální výchova (EV) dle ŠVP školy. Aktivity jsou v souladu s tematickými okruhy: *Ekosystémy*, *Základní podmínky života*, *Lidské aktivity a problémy životního prostředí* a *Vztah člověka k prostředí*. Badatelské exkurze jsou pevně vázány na učební osnovy předmětů Přírodopis a Biologie, přičemž rozvíjejí klíčové kompetence (k učení, k řešení problémů, občanské). Žáci nejsou jen pasivními posluchači, ale aktivně pracují s jednoduchými pomůckami, pozorují organismy v přirozeném prostředí a interpretují získaná data v širších ekologických souvislostech.
- Projekt kombinuje moderní pedagogické formy:
- Badatelsky orientovaná výuka (BOV): Praktická práce v terénu (Poodří, Hukvaldy, Rezavka) s využitím badatelských pomůcek (lupy, síťky, určovací klíče, čidla).
- Udržitelná mobilita v praxi: Žáci se učí plánovat a realizovat cesty za přírodou pomocí hromadné regionální dopravy.
- Interaktivní programy v odborných centrech: Specializované programy ZOO Ostrava zaměřené na adaptace a bioinspiraci.
- Projektové dny: Simulační a rozhodovací hry zaměřené na odpovědnou spotřebu.
- Workshop pro pedagogy: Formou praktického školení v terénu (Jeseníky).

### Rozvíjené kompetence:

Kompetence k učení: Systematizace přírodovědných poznatků, pozorování a poznávání organismů a procesů.
Kompetence k řešení problémů: Hledání ekologických souvislostí, interpretace změn krajiny a práce s daty.
Kompetence občanské: Environmentální odpovědnost, vztah k ochraně přírody a pochopení globální odpovědnosti spotřebitele.
**Na škole funguje projekt třídění plastových obalů** a naše škola je také zařazena do programu Zelená škola, v jehož rámci je zde umístěn sběrný box na drobný elektroodpad, který bude poté recyklován. Taktéž spolupracujeme s organizací Asekol. Ta se zabývá systémem zpětného odběru elektrozařízení. Již sedmým rokem je škola zařazena do projektu Světová škola, díky kterému se k výše zmíněné recyklaci přidává také sběr papíru a nápojových kartónů.



# Příloha č. II – Umístění žáků v soutěžích

## Literární soutěže (Mgr. Eva Dočkalová)

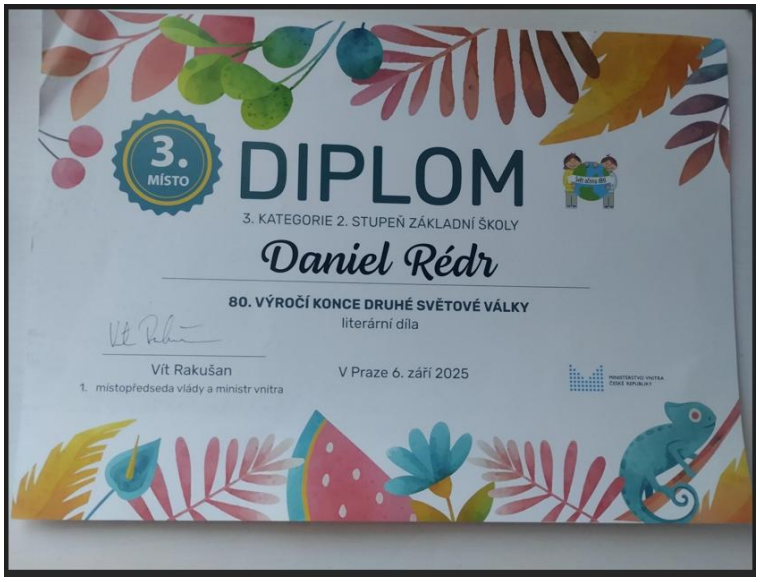
**SIG Mensa ČR**

V červenci 2025 byly zveřejněny výsledky literární soutěže SIGu Mensy ČR. Nela Fabíková (oktáva) vyhrála kategorii 15-17 let. Její básně *Velká holka* a *Konečky vlasů v dešti* byly zveřejněny v internetové Tvorbě mensanů.

**Svět očima dětí**

6. září 2025 se Daniela Valošková (tercie) a Daniel Rédr (kvinta) zúčastnili slavnostního vyhlašování vítězů literární soutěže Svět očima dětí, kterou pořádá Ministerstvo vnitra ČR a jehož součástí byla i ukázka výsadku URNY z vrtulníku, práce zásahové jednotky s psovodem či přehlídka policejní techniky a zbraní. Oba si zvolili téma 80. výročí konce druhé světové války. Danielin prozaický text se umístil na 2. místě a Danova báseň získala 3. místo.






**Povídky novoměstské**

Daniela Valošková zvítězila v kategorii B (*Nejlepší (ne)přítel*), v kategorii C se umístila Anna Marie Kanalošová (*Postrach jménem Vašek*) na 2. místě a její spolužačka Magdaléna Kovářová (*Strašný pád*) získala 3. místo.

**Pisálek**

Daniela Valošková získala v soutěži 3. místo s básní *Polní cesta ve Francii*.

**Chomutovský kalamář**

V kategorii Poezie do 19 let získala Nela Fabíková 1. místo a Daniela Valošková 3. místo, v kategorii próza do 19 let se na 3. místě umístila Kateřina Krčová (kvarta) a 4. místo obsadila Anna Marie Kanalošová (1.A).



**Seifertovy Kralupy**




Festival přednesu a poezie Seifertovy Kralupy přivítal 20. září 2025 vítěze literární soutěže. Jelikož mohli zájemci poslat více básní, Nela Fabíková získala za báseň *Stonek* 1. místo a 2. místo za báseň *Kostky Lega*.

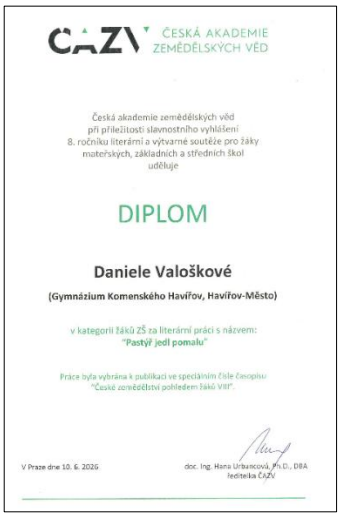
**Tachovská reneta 2025**

Nela Fabíková získala za svůj básnický lyricko-epický příspěvek *První let, poslední léto* 2. místo.

**Náchodská prima sezóna 2025**

Nela Fabíková získala v kategorii POEZIE zvláštní ocenění poroty.

**DDM Astra Zlín –** Daniela Valošková získala 1. místo.
**České zemědělství pohledem žáků –** Daniela Valošková získala čestné ocenění poroty.
**Slavkovské memento –** Daniela Valošková získala čestné uznání poroty v kategorii Próza ZŠ.


ČAZV ČESKÁ AKADEMIE ZEMĚDĚLSKÝCH VĚD

Česká akademie zemědělských věd
při příležitosti slavnostního vyhlášení
8. ročníku literární a výtvarné soutěže pro žáky
mateřských, základních a středních škol
uděluje

DIPLOM

Daniele Valoškové
(Gymnázium Komenského Havířov, Havířov-Město)

v kategorii žáků ZŠ za literární práci s názvem:
"Pastýř jedl pomalu"

Práce byla vybrána k publikaci ve speciálním čísle časopisu:
"České zemědělství pohledem žáků VIII".

V Praze dne 10. 6. 2026

doc. Ing. Hana Urbancová, Ph.D., DBA
ředitelka ČAZV


Slavkovské memento 2026

SLAVKOV U BRNA
AUSTERLITZ

DIPLOM

za Čestné uznání v literární soutěži
kategorie Próza (základní školy) pro

Danielu Valoškovou
z Gymnázia Havířov - město

**Máme rádi přírodu**

V kategorii Žáci 7.—9. třída zvítězila Kateřina Krčová (kvarta), 3. místo obsadila Denisa Válková a zvláštní cenu poroty si odnesla Daniela Valošková (obě tercie).

**Můj svět**

Nela Fabíková (oktáva) byla oceněna 2. místem za soubor experimentální poezie.


Městské kulturní středisko Tachov - odbor knihovna

uděluje

v literární soutěži "Tachovská reneta 2025"
téma: *Jedno přání navíc*

DIPLOM

*Nele Fabíkové*

2. místo

kategorie - **poezie**

ředitelka MKS Tachov
Božena Vaňková

v Tachově dne 15. 10. 2025

MKS Tachov


KNIHOVNA F=M

„Všichni jsme uvnitř zlaté slunečnice."
Allen Ginsberg

2. místo
v kategorii POEZIE 15–18 let
získává

Nela Fabíková

33. ročník literární soutěže
MŮJ SVĚT
Frýdek-Místek 2026

PhDr. Tomáš Benedikt Zbranek
ředitel knihovny

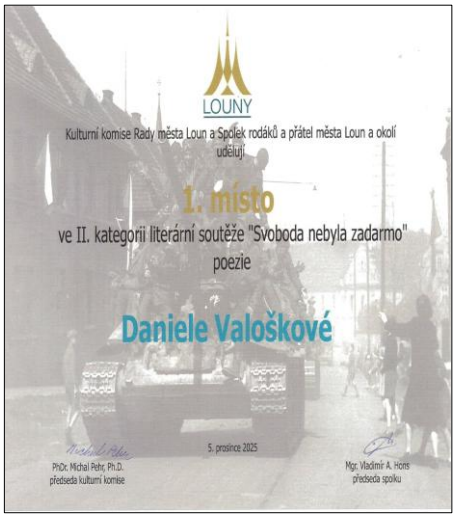



**Svoboda nebyla zadarmo**

Město Louny vyhlásilo soutěž, jejímž cílem bylo připomenout 80. výročí od osvobození Československa. Kategorii POEZIE ovládla Daniela Valošková.

**O cenu Ludvíka Kundery**

Daniela Valošková se zúčastnila s básnickým i prozaickým příspěvkem. Porota ocenila její druhý příspěvek čestným uznáním poroty.



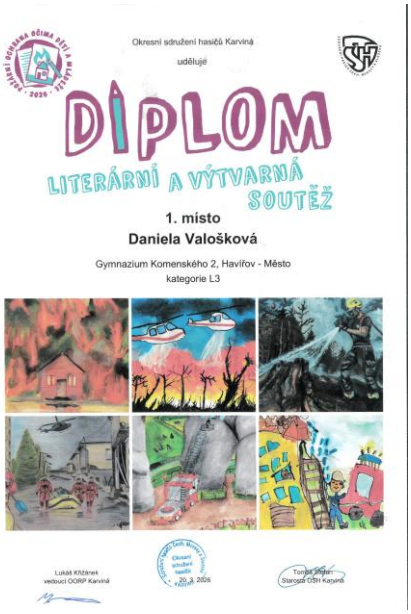




**Okresní kolo POODM**

kategorie L 2 **– Klára Fajkošová (**prima**) – 1. místo, Kateryna Prykhodko (**sekunda**) – 2. místo**
kategorie L 3 **- Daniela Valošková (**tercie**) – 1. místo, Denisa Válková (**tercie**) – 2. místo**
kategorie L 4 **– Magdaléna Kovářová (**1.A**) – 1. místo**



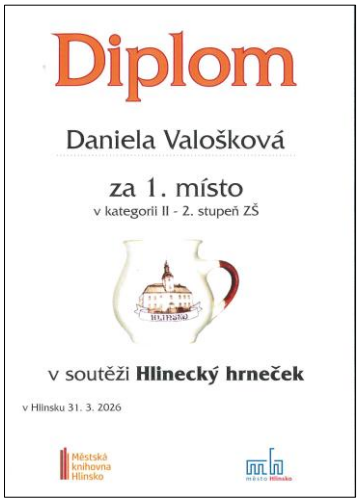


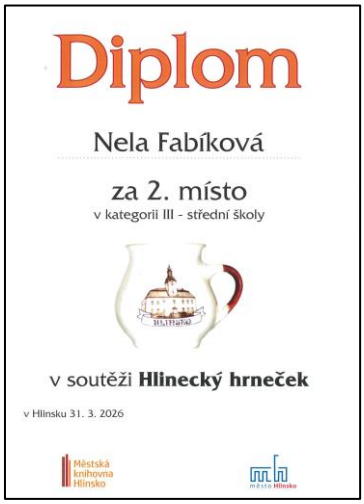

**Krajské kolo POODM**

kategorie L 2 **- Kateryna Prykhodko (**sekunda**) – 2. místo**
kategorie L 3 **- Daniela Valošková (**tercie**) – 1. místo**
kategorie L 4 **– Magdaléna Kovářová (**1.A**) – 1. místo**

**Hlinecký hrneček**

**Daniela Valošková** získala ve své kategorii **1. místo**, **Nela Fabíková** obsadila **2. místo**.



## Fyzikální soutěže (Mgr. Irena Fikáčková, Ph.D.)


Středisko volného času, Ostrava-Moravská Ostrava, příspěvková organizace
uděluje
DIPLOM
Ruslan
Rusyniak
za 1. místo
v krajském kole Fyzikální olympiády, kategorie C
22. dubna 2026
datum
Mgr. Milada Božeková
ředitelka SVČ


Středisko volného času, Ostrava-Moravská Ostrava, příspěvková organizace
uděluje
DIPLOM
Janu
Válkovi
za 3. místo
v krajském kole Fyzikální olympiády, kategorie C
22. dubna 2026
datum
Mgr. Milada Božeková
ředitelka SVČ


Středisko volného času, Ostrava-Moravská Ostrava, příspěvková organizace
uděluje
POCHVALNÝ LIST
Janu
Magejovi
za úspěšného řešitele
krajského kola Fyzikální olympiády, kategorie BCD
22. dubna 2026
datum
Mgr. Milada Božeková
ředitelka SVČ


Středisko volného času, Ostrava-Moravská Ostrava, příspěvková organizace
uděluje
DIPLOM
Karlu
Lukešovi
za 1. místo
v krajském kole Fyzikální olympiády, kategorie D
22. dubna 2026
datum
Mgr. Milada Božeková
ředitelka SVČ


Středisko volného času, Ostrava-Moravská Ostrava, příspěvková organizace
uděluje
DIPLOM
Robinu
Slonkovi
za 2. místo
v krajském kole Fyzikální olympiády, kategorie D
22. dubna 2026
datum
Mgr. Milada Božeková
ředitelka SVČ


Středisko volného času, Ostrava-Moravská Ostrava, příspěvková organizace
uděluje
POCHVALNÝ LIST
Kryštofu
Jurdovi
za úspěšného řešitele
krajského kola Fyzikální olympiády, kategorie BCD
22. dubna 2026
datum
Mgr. Milada Božeková
ředitelka SVČ

## Cena JAmKom

Již pošesté jsme udělili naše nejvyšší prestižní gymnaziální ocenění výjimečným studentům, kteří dosáhli či dosahovali mimořádných úspěchů. Pedagogové rozhodují o jednom zástupci čtyřletého či vyššího stupně osmiletého studia a jednom zástupci nižšího stupně osmiletého studia, kteří budou v závěru školního roku dekorováni cenou JAmKom 2026. Tu tvoří originální výtvarný pamětní list, hodnotná věcná cena a finanční odměna. Letos jsme vyměnili skleněnou broušenou plaketu za stříbrnou minci.

**Laureátkami se staly:**




JAmKom 2026 v kategorii Senior: **Nela Fabíková (oktáva)** za dlouhodobou úspěšnou reprezentaci školy v literárních soutěžích na celostátní úrovni.

- Literární soutěž SIGu Mensy ČR – celostátní, nepostupová, kategorie 15.-19. let
- Seifertovy Kralupy - celostátní, nepostupová, 1. a 2. místo, kategorie 14.-18. let
- Tachovská reneta - 2. místo, celostátní, nepostupová, kategorie poezie
- Hlinecký hrneček - 2. místo, celostátní, nepostupová, kategorie III. - SŠ
- Překladatelská soutěž Ostravské univerzity (z Šj do Čj) – 1. místo celostátní, nepostupová, kategorie nebyla
- Překladatelská soutěž Ostravské univerzity (z Pj do Čj) – 1. místo celostátní, nepostupová, kategorie nebyla
- Můj svět – 2. místo, celostátní, nepostupová, kategorie poezie 15.-18. let
- Píšu, tedy jsem – 1. místo, celostátní, nepostupová, kategorie poezie
  Náchodská Prima sezóna – kategorie poezie, celostátní, nepostupová – zvláštní ocenění poroty.




JAmKom 2026 v kategorii Junior: **Lucie Kratochvilová (kvarta)** za úspěchy v přírodovědných i jazykových soutěžích.




- Německý jazyk:
  - reprezentace v okresním kole konverzační soutěže v NJ - 4. místo,
  - reprezentace školy na recitační soutěži německých autorů v Ostravě.
- Matematika, fyzika:
  - 1. místo okresního i 1. místo krajského kola Fyzikální olympiády (kat. E)
  - úspěchy v řešení matematické olympiády (postup do celostátního kola)



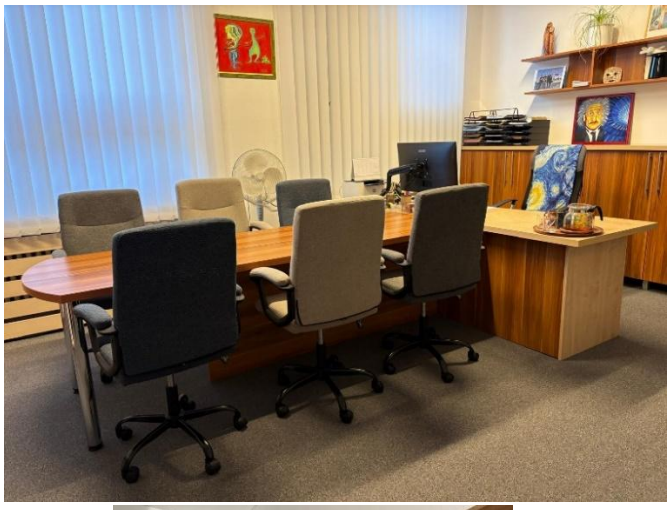



# Příloha č. III – Péče o spravovaný majetek

## Opravy a úpravy ve škole ve školním roce 2025/2026

## Obnova nábytku v zázemí pro zaměstnance

1) ředitelna



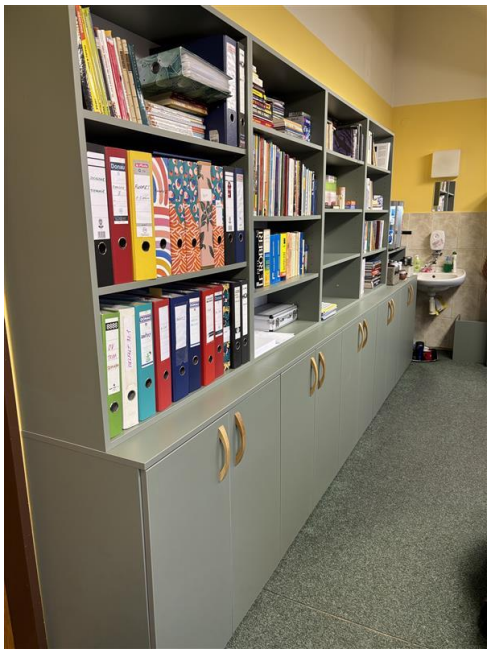
2) kabinet zástupce ředitele







3) kabinet v půdní vestavbě 1







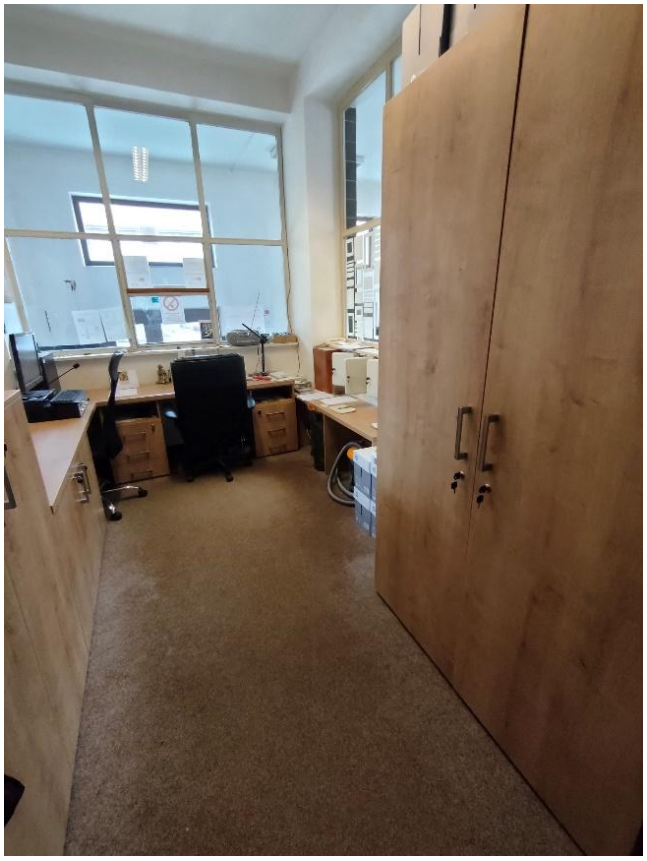


4) kabinet v půdní vestavbě 2

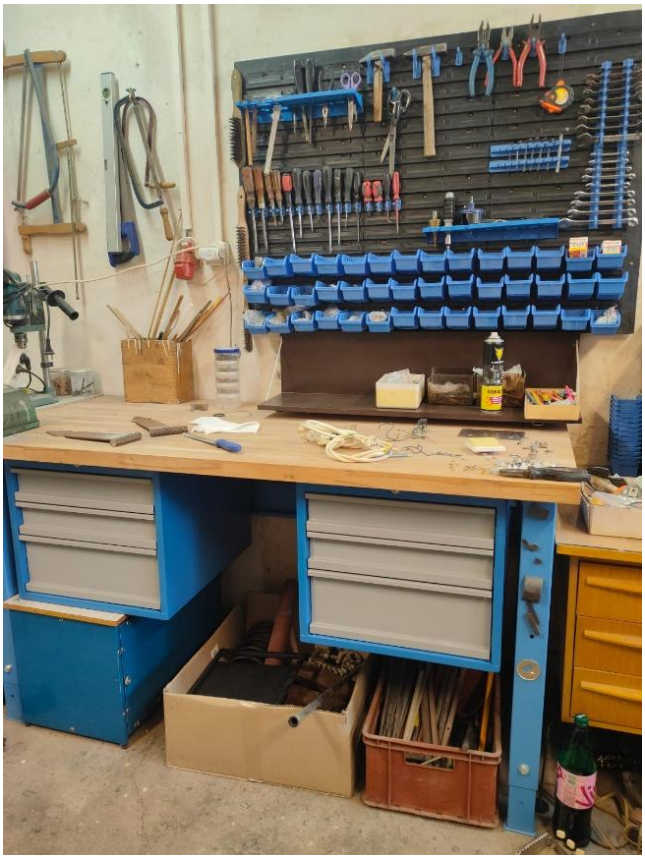




5) místnost pro školníka – vrátnice



6) pracovní stůl školníka – údržbáře



7) prostor pro pracovnice úklidu







8) sborovna



9) sborovna amos



10) pracovna psychologa





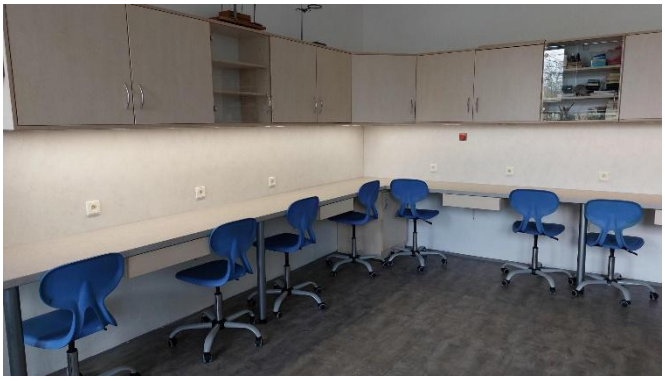
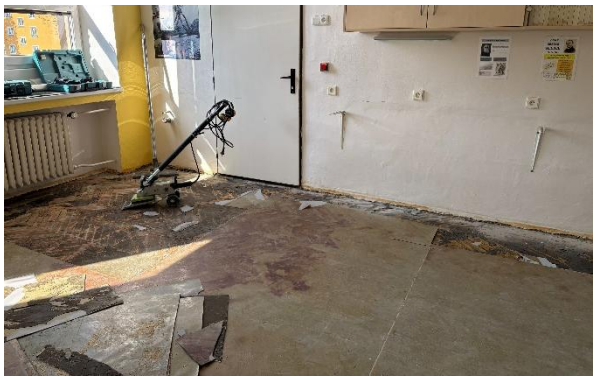
11) sekretariát





## Havárie vody v laboratoři biologie

- 2. 2. 2026 prasklá hadička ve dřezu v laboratoři biologie v 1. patře (během víkendu), vytopení laboratoře biologie a následně učebny fyziky.
- oprava podlah: odstranění podmáčené krytiny (2 vrstev lina, OSB desek), nivelace a položení nového lina
- malování 1. - 2. 4. 2026
- oprava nábytku – laboratorní stoly, katedra ve fyzice
- výměna osvětlení laboratorních stolů za LED pásky
- nákup poškozených věcí: mikroskop a fotoaparát, PC, dataprojektor









## Další havarijní události

- říjen 2025 kotelna – výměna vadného Serva – řídící jednotky
- 30. 10. 2025 oprava střešní krytiny, rosící se část s průsakem do půdního kabinetu
- 17. 3. 2026 utržená baterie v laboratoři fyziky je díky rychlé záchranné akci a ukázkové spolupráce žáků, učitelů, uklízeček a školníka bez následků…





## Nové vybavení školy



Do učebny základů společenských věd jsme koupili interaktivní tabuli.



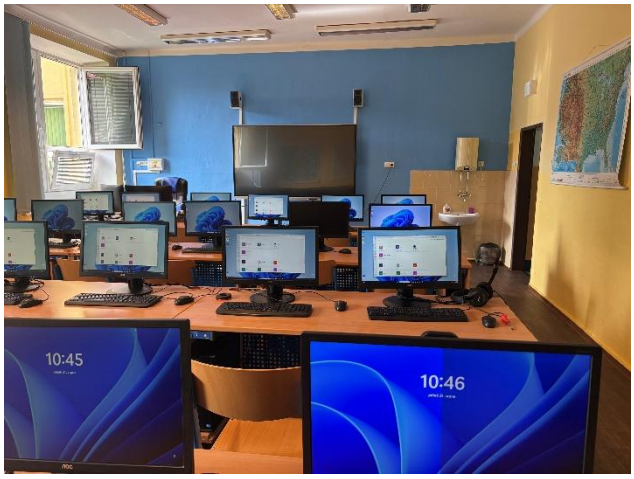
Pro posílení wellgeingu žáků jsme pořídili stolní fotbal a zařídili další odpočinkový kout před laboratoří fyziky.



## Rekonstrukce

Během prázdnin jsme vymalovali některé učebny a chodby, doplnili zrcadla na toaletách (v lednu byly nainstalovány zásobníky na hygienické potřeby pro dívky),





# Příloha č. IV – Aktivity Studentského parlamentu

| | |
|---|---|
| 17. 9. | Studentské volby do PS |
| 31. 10. | Halloween |
| 18. 11. | SAMET |
| 8. 12. | Mikuláš na GKH |
| leden 2026 | volby do SP |
| 27. 3. | Přání ke dni učitelů – cimbálovka |
| 27. 3. | Ukliďme Česko |
| 24. 4. | Majáles |
| 11. 6. | Den bez tašek |
























# Příloha č. V – Aktivity a prezentace školy na veřejnosti

## Prezentace školy v Radničních listech






listopad 2025
https://www.havirov-city.cz/sites/default/files/files/article-attachments/_RL_LISTOPAD_2025_web.pdf



# Jan Vánský z Gymnázia Komenského elitou MSK

Moravskoslezský kraj již mnoho let oceňuje středoškoláky, kteří svými mimořádnými výsledky v olympiádách a dalšími aktivitami úspěšně reprezentují náš kraj. Také letos je mezi nadanými zástupce našeho gymnázia. Ve čtvrtek 2. října 2025 byl Radou Moravskoslezského kraje oceněn Jan Vánský, žák třetího ročníku Gymnázia Komenského v Havířově. Byl jedním ze 22 oceněných žáků. Slavnostní akt se konal v odpoledních hodinách v aule Masarykovy střední školy zemědělské a přírodovědné v Opavě za účasti náměstka hejtmana kraje Jana Veřmiřovského a vedoucího odboru školství Daniela Cinaře, kteří předali ocenění. Jan se každoročně účastní řady náročných soutěží, v předcházejícím školním roce tak dosáhl např. 1. místa v okresním i krajském kole v olympiádě v českém jazyce kat. II., stejně tak v okresním kole i krajském kole v dějepisné olympiádě v kat. II. a dosáhl



rovněž „zlaté" pozice v krajském i celostátním kole v soutěži přírodovědný klokan. Děkujeme za reprezentaci našeho gymnázia, Havířova i celého Moravskoslezského kraje.

*Monika Bouchalová*
*ředitelka gymnázia*

prosinec 2025
https://www.havirov-city.cz/sites/default/files/files/article-attachments/_RL_PROSINEC_2025_min.pdf

# Město Havířov ocenilo vynikající pedagogy a žáky za rok 2025




**V pondělí 30. března proběhlo každoroční oceňování vynikajících pedagogů a žáků za rok 2025. Slavnostní večer proběhl v příjemné atmosféře v havířovském Kině Centrum za účasti vedení města.**

**OCENĚNÍ UČITELŮ** v podobě plakety Jana Amose Komenského tentokrát patřilo **Evě Bauerové** ze ZŠ a MŠ Frýdecká Havířov, **Ivaně Valachové** ze ZŠ a MŠ Moravská Havířov, **Kateřině Křižákové** ze ZŠ Gen. Svobody Havířov, **Ivetě Szromkové** ze ZŠ Kapitána Jasioka Havířov, **Růženě Hope** ze SPŠ elektrotechnická Havířov, **Tomáši Vlčkovi** ze ZŠ Gorkého Havířov, **Vladimíru Matušínskému** ze ZUŠ Bohuslava Martinů Havířov, **Janě Bohačíkové** ze ZŠ a MŠ Na Nábřeží Havířov, **Drahomíře Smejkalové** z MŠ Horymírova Havířov, **Martinu Svobodovi** ze ZŠ a MŠ Školní 1 Havířov, **Ladislavu Blahutovi** ze SŠ polytechnická Havířov, **Ivetě Sládkové** ze SŠ technických oborů Havířov, **Janě Hrabcové** ze SŠ a ZŠ Havířov a **Kateřině Hrachovinové** ze ZŠ 1. máje Havířov. Všichni pedagogové byli oceněni za dlouholetou kvalitní, tvůrčí, pedagogickou a výchovnou činnost.




V kategorii **ŽÁK ZÁKLADNÍ A STŘEDNÍ ŠKOLY** cenu získal Martin Kotula, student literárně-dramatického oboru ZUŠ B. Martinů, který vyniká nejen svým přirozeným jevištním projevem, ale také schopností hluboké interpretace textu, výrazovou kreativitou a profesionálním přístupem k přípravě. Další studentka ze ZUŠ B. Martinů Rozárie Kučevová studuje sólový zpěv a byla oceněna za úspěšné účinkování v národních i mezinárodních soutěžích a aktivní reprezentaci školy i města. Oceněn byl také hráč na bicí ze ZUŠ B. Martinů **Matyáš Maceczek**, který patří mezi výrazné osobnosti školy. Je aktivní člen několika hudebních těles a zároveň multiinstrumentalista. **Anežka Jeklová** je též studentkou ZUŠ B. Martinů a vyniká ve zpěvu. Účastní se národních i mezinárodních soutěží, v nichž získává přední umístění. Student druhého ročníku Gymnázia Komenského **Jan Vánský** byl odměněn za vynikající výsledky v několika prestižních vědomostních soutěžích. Za své mimořádné výsledky byl oceněn také Radou Moravskoslezského kraje. **Marharyta Panfilová** z osmého ročníku ze ZŠ Jarošova si ocenění zasloužila za úspěšnou účast na mezinárodních výtvarných soutěžích. **Daniela Valošková** z třetího ročníku Gymnázia Komenského je talentovanou literátkou, která tvoří prozaická i básnická díla a vítězství v mnoha literárních soutěžích na krajské i celostátní úrovni. **Jiří Bureš** je deváťák ze ZŠ 1. máje s obrovským talentem a zápalem pro informatiku a programování. Je již několik let v řadě úspěšným řešitelem soutěží a olympiád v informatice a programování, kde poráží mnohem starší a zkušenější soupeře.

V kategorii **KOLEKTIV ZÁKLADNÍ ŠKOLY, VÍCELETÉHO GYMNÁZIA** si ocenění vysloužila **Cimbálová muzika Malá Vonička a Vonička** ze ZUŠ Leoše Janáčka. Oba soubory mají za sebou mimořádně úspěšný rok 2025. Díky svým úspěchům se obě Voničky zařadily mezi nejlepší mládežnické cimbálovky u nás. Povedlo se jim totiž zabodovat v celostátním kole soutěže cimbálových muzik ZUŠ, která se koná co tři roky v Mikulově. Velká i malá Vonička získala ve svých kategoriích první místo. V okresním kole soutěže navíc získal vedoucí souboru Martin Gelnar individuální ocenění za pedagogické vedení. Všude, kam přijedou, jsou mladí folkloristé velmi vysoce hodnoceni pro své umělecké kvality. **Kolektivu – Langusty** ze sedmého ročníku ZŠ Gorkého ve složení **Barbora Lojšková, Eliška Navrátilová, Kateryna Shcherbyna, Vendula Dorušincová a Vojtěch Hrubý** náleží ocenění za 2. místo ve finále krajského kola Soutěže mladých zoologů 2024 pořádané ZOO Ostrava. V této soutěži v kategorii žáků 6. a 7. tříd soutěžilo 201 družstev ze škol celého Moravskoslezského kraje. Tento výsledek představuje mimořádný výkon ve velmi silné konkurenci a je výraznou reprezentací nejen školy, ale i města Havířova v regionální soutěži s přírodovědným zaměřením.

-red-

# Mezinárodní setkání na Gymnáziu Komenského



V polovině dubna jsme se stali hostiteli 35 žáků a 10 učitelů ze čtyř škol z Litvy, Mallorcy, Portugalska a Tenerife v rámci skupinové mobility financované z programu Erasmus+. Zahraniční žáci ubytovaní v rodinách svých nových kamarádů měli jedinečnou šanci poznat nejen českou pohostinnost, každodenní zvyky, místní gastronomii, ale i kulturu, průmyslovou minulost a přírodní krásy v okolí. Dozvěděli se něco o historii města i regionu, naučili se pár frází česky, někteří dokonce byli poprvé mimo svůj domov bez rodičů v cizí zemi v neznámém prostředí. První den programu byl věnován sportovním a seznamovacím aktivitám v hale Fénix, v dalších dnech se účastníci vydali do industriální Ostravy, prošli si Olomouc, vyjeli na Pustevny a obdivovali dřevěné městečko ve skanzenu v Rožnově. Mezinárodní setkání vyvrcholilo pátečními aktivitami ve škole, kde se hosté účastnili výuky cizích jazyků, hudební i výtvarné výchovy a informatiky. Pozdravit nás přišla i paní primátorka, která všem předala krásné upomínkové předměty. Z pozitivních ohlasů zahraničních partnerů je zřejmé, že si pobyt v Česku užili, naučili se něco zajímavého, poznali lépe náš region, a hlavně navázali nová přátelství, která možná vydrží déle než pouhé jedno projektové období.

*Monika Bouchalová*
*ředitelka*

červen 2026
https://www.havirov-city.cz/sites/default/files/files/article-attachments/_RL_%C4%8Derven_2026_web.pdf

# Havířov má dalšího mistra světa

Mladý plavec Kuba Bojceňuk z Havířova opět potvrdil svůj mimořádný talent a odhodlání, když na mistrovství světa v zimním plavání ve finském Oulu dosáhl vynikajících výsledků. Šampionát se konal v termínu 2.–8. března 2026 za skutečně extrémních podmínek, kdy teplota vody klesla až na −0,2 °C. Kuba se dokázal prosadit mezi absolutní světovou elitou zimních plavců a vybojoval juniorský titul mistra světa na trati 100 m prsa. K tomuto mimořádnému úspěchu přidal další kvalitní umístění těsně pod stupni vítězů. Tímto výsledkem Kuba navázal na své předchozí úspěchy ze závodů Světového poháru. Zisk titulu mistra světa je významným milníkem v jeho



sportovní kariéře a zároveň velkou motivací pro další plavecké výzvy. Kuba skvěle reprezentuje nejen náš plavecký klub, město Havířov, ale i Českou republiku. Navíc Kuba tak znovu potvrzuje, že patří mezi největší naděje českého zimního plavání a jeho výkony jsou příslibem do dalších let.

*Plavecký klub Havířov*

## TV Polar

**Havířov ožil Majálesem i fantasy atmosférou**
https://polar.cz/porady/havirovsky-expres/havirovsky-expres-28-04-2026-16-24

## Akce Světoběžníci z Dolního gymplu

Pásmo prezentací výjezdů žáků GKH









## Deskovky

**Rodinný den** – deskové hry se členy rodiny

- prosinec 2025
- duben 2026
- červen 2026





## LI. Reprezentační ples Gymnázia Komenského 28. 2. 2026








## Příloha č. VI – Hodnocení škol zřizovatelem

### Výsledky společné části maturitní zkoušky po jarním a podzimním zkušebním období

| Sledovaný školní rok | 2025/2026 | 01.09.2025 | 31.08.2026 |
|---|---|---|---|

| Kód oboru | Název oboru | Forma vzdělávání | Předmět | Počet přihlášených ke společné části MZ | Počet konajících | Počet úspěšně konajících | Průměrný % skór (nepovinný údaj) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 7941K41 | Gymnázium | denní | Český jazyk a literatura | 28 | 28 | 28 | 82,1 |
| 7941K41 | Gymnázium | denní | Matematika | 4 | 4 | 3 | |
| 7941K41 | Gymnázium | denní | Angličtina | 24 | 24 | 24 | 92,8 |
| 7941K81 | Gymnázium | denní | Český jazyk a literatura | 26 | 26 | 26 | 81,2 |
| 7941K81 | Gymnázium | denní | Angličtina | 26 | 26 | 26 | 94,2 |

## Výsledky maturitních zkoušek v PROFILOVÉ části MZ

| Sledovaný školní rok | 2025/2026 | | |
|---|---|---|---|

| Skupina oborů | Obor vzdělání | Skupiny školooborů *dle CERMATu* | Předmět | Typ zkoušky | Forma zkoušky | Počet přihlášených prvomaturantů za JaP | Počet konali po JaP | Počet uspěli po JaP | Hrubá úspěšnost (uspěli) v % | Čistá úspěšnost v % | Průměrný prospěch za zkoušku po JaP | Poznámka |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 79 Obecná příprava | 7941K41 Gymnázium | GY4 GYMNÁZIA 4LETÁ | Český jazyk a literatura | povinná | ústní zkouška před zkušební komisí | 28 | 28 | 28 | 100,0 | 100,0 | 1,8 | |
| 79 Obecná příprava | 7941K41 Gymnázium | GY4 GYMNÁZIA 4LETÁ | Anglický jazyk | povinná | ústní zkouška před zkušební komisí | 25 | 25 | 25 | 100,0 | 100,0 | 1,2 | |
| 79 Obecná příprava | 7941K41 Gymnázium | GY4 GYMNÁZIA 4LETÁ | Německý jazyk | povinná | ústní zkouška před zkušební komisí | 1 | 1 | 1 | 100,0 | 100,0 | 1,0 | |
| 79 Obecná příprava | 7941K41 Gymnázium | GY4 GYMNÁZIA 4LETÁ | Základy společenských věd | povinná | ústní zkouška před zkušební komisí | 10 | 10 | 10 | 100,0 | 100,0 | 1,4 | |
| 79 Obecná příprava | 7941K41 Gymnázium | GY4 GYMNÁZIA 4LETÁ | Dějepis | povinná | ústní zkouška před zkušební komisí | 6 | 6 | 6 | 100,0 | 100,0 | 1,7 | |
| 79 Obecná příprava | 7941K41 Gymnázium | GY4 GYMNÁZIA 4LETÁ | Matematika | povinná | ústní zkouška před zkušební komisí | 2 | 2 | 2 | 100,0 | 100,0 | 3,5 | |
| 79 Obecná příprava | 7941K41 Gymnázium | GY4 GYMNÁZIA 4LETÁ | Chemie | povinná | ústní zkouška před zkušební komisí | 8 | 8 | 8 | 100,0 | 100,0 | 1,0 | |
| 79 Obecná příprava | 7941K41 Gymnázium | GY4 GYMNÁZIA 4LETÁ | Biologie | povinná | ústní zkouška před zkušební komisí | 14 | 14 | 14 | 100,0 | 100,0 | 1,6 | |
| 79 Obecná příprava | 7941K41 Gymnázium | GY4 GYMNÁZIA 4LETÁ | Psychologie | povinná | ústní zkouška před zkušební komisí | 14 | 14 | 14 | 100,0 | 100,0 | 1,9 | |
| 79 Obecná příprava | 7941K81 Gymnázium | GY8 GYMNÁZIA 8LETÁ | Český jazyk a literatura | povinná | ústní zkouška před zkušební komisí | 26 | 26 | 26 | 100,0 | 100,0 | 1,5 | |
| 79 Obecná příprava | 7941K81 Gymnázium | GY8 GYMNÁZIA 8LETÁ | Anglický jazyk | povinná | ústní zkouška před zkušební komisí | 26 | 26 | 26 | 100,0 | 100,0 | 1,0 | |
| 79 Obecná příprava | 7941K81 Gymnázium | GY8 GYMNÁZIA 8LETÁ | Německý jazyk | povinná | ústní zkouška před zkušební komisí | 1 | 1 | 1 | 100,0 | 100,0 | 2,0 | |
| 79 Obecná příprava | 7941K81 Gymnázium | GY8 GYMNÁZIA 8LETÁ | Španělský jazyk | povinná | ústní zkouška před zkušební komisí | 1 | 1 | 1 | 100,0 | 100,0 | 1,0 | |
| 79 Obecná příprava | 7941K81 Gymnázium | GY8 GYMNÁZIA 8LETÁ | Základy společenských věd | povinná | ústní zkouška před zkušební komisí | 8 | 8 | 8 | 100,0 | 100,0 | 1,8 | |
| 79 Obecná příprava | 7941K81 Gymnázium | GY8 GYMNÁZIA 8LETÁ | Dějepis | povinná | ústní zkouška před zkušební komisí | 2 | 2 | 2 | 100,0 | 100,0 | 1,5 | |
| 79 Obecná příprava | 7941K81 Gymnázium | GY8 GYMNÁZIA 8LETÁ | Matematika | povinná | ústní zkouška před zkušební komisí | 7 | 7 | 7 | 100,0 | 100,0 | 1,4 | |
| 79 Obecná příprava | 7941K81 Gymnázium | GY8 GYMNÁZIA 8LETÁ | Fyzika | povinná | ústní zkouška před zkušební komisí | 3 | 3 | 3 | 100,0 | 100,0 | 1,0 | |
| 79 Obecná příprava | 7941K81 Gymnázium | GY8 GYMNÁZIA 8LETÁ | Chemie | povinná | ústní zkouška před zkušební komisí | 10 | 10 | 10 | 100,0 | 100,0 | 1,2 | |
| 79 Obecná příprava | 7941K81 Gymnázium | GY8 GYMNÁZIA 8LETÁ | Biologie | povinná | ústní zkouška před zkušební komisí | 10 | 10 | 10 | 100,0 | 100,0 | 1,1 | |
| 79 Obecná příprava | 7941K81 Gymnázium | GY8 GYMNÁZIA 8LETÁ | Psychologie | povinná | ústní zkouška před zkušební komisí | 4 | 4 | 4 | 100,0 | 100,0 | 1,3 | |
| 79 Obecná příprava | 7941K81 Gymnázium | GY8 GYMNÁZIA 8LETÁ | Informatika | povinná | ústní zkouška před zkušební komisí | 3 | 3 | 3 | 100,0 | 100,0 | 1,0 | |
| 79 Obecná příprava | 7941K81 Gymnázium | GY8 GYMNÁZIA 8LETÁ | Estetická výchova - výtvarná | povinná | kombinace dvou nebo více forem | 3 | 3 | 3 | 100,0 | 100,0 | 1,3 | |

### Nahrazující zkouška z cizího jazyka u profilové části MZ

| Anglický jazyk | Německý jazyk | Ruský jazyk | Francouzský jazyk | **jiný jazyk** - pod tabulku uveďte jaký… |
|---|---|---|---|---|
| 40 | 0 | 0 | 0 | 0 |

# Výsledky přijímacího řízení na SŠ a Konzervatoři pro následující školní rok*

| Sledovaný školní rok | 2025/2026 | 01.09.2025 | 31.08.2026 | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Sekce společná pro všechny Obory vzdělání | | | | | | | | | | | | | |
| Obor vzdělání | Skupiny školooborů *dle Cermatu* | Plánovaný počet přijímaných žáků | Počet přijatých žáků, kteří se nevzdali práva na přijetí v oboru celkem* | z toho přijatých v 1.kole | z toho přijatých ve 2.kole | z toho přijatých v dalších kolech | Cut-off skóre z celkového počtu bodů | | | | Průměrný počet bodů dosažený uchazečem, který byl přijat ke vzdělávání (z max 50) | | Počet uchazečů, kteří se vzdali práva na přijetí | Poznámka |
| | | | | | | | ČJ | MA | bez rozlišení předmětu | za celé přijímací řízení (%) | ČJ | MA | | |
| **Škola celkem** | | **60** | **59** | **59** | **0** | **0** | | | | | | | | |
| 7941K41 Gymnázium | GY4 GYMNÁZIA 4LETÁ | 30 | 30 | 30 | | | | | | | 38,40 | 32,30 | 0 | |
| 7941K81 Gymnázium | GY8 GYMNÁZIA 8LETÁ | 30 | 29 | 29 | | | | | | | 24,93 | 26,57 | 1 | |

# Aktivity školy a žáků v rámci výuky

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Sledovaný školní rok** | **2025/2026** | | | |
| **Celkový počet žáků SŠ nebo konzervatoře dle zahajovacích výkazů v DFV a OFV sledovaného školního roku:** | | | | | **402** | |
| **Celkový počet studentů VOŠ dle zahajovacích výkazů v DFV a OFV sledovaného školního roku:** | | | | | | |
| **Druh aktivity** | **Název aktivity** | **Četnost** | **Časový rozsah aktivity** | **Dopad na druh školy** | **Počet zúčastněných žáků nebo studentů** | **Poznámka** |
| Školní exkurze | Svět techniky U6 | 1 | jednodenní | SŠ | 28 | |
| Kulturní akce | Divadelní představení Krysař | 1 | jednodenní | SŠ | 102 | |
| Jiná (specifikujte v Názvu akce) | Armádní překážková dráha a kurs 1. pomoci | 1 | půldenní | SŠ | 20 | |
| Beseda s odborníkem z oboru | Den pro školu - policista Feisal Arabi | 1 | půldenní | SŠ | 90 | |
| Školní exkurze | Muzeum Hlučínska - program: Život na hranici | 1 | jednodenní | SŠ | 20 | Interdisciplinární přesah: D, Nj, Z |
| Školní exkurze | Simulační centrum LF OU | 1 | půldenní | SŠ | 25 | studenti SeBi |
| Školní exkurze | Ukázka pitvy na Soudním odd. FN v Ostravě - Poru | 1 | půldenní | SŠ | 26 | studenti SeBi |
| Soutěž | MK v atletice SŠ H5, D5 | 1 | půldenní | SŠ | 90 | |
| Soutěž | MK ve fotbalu SŠ H5 | 1 | půldenní | SŠ | 90 | |
| Soutěž | MK v basketbalu SŠ D5 | 1 | půldenní | SŠ | 40 | |
| Soutěž | MK v házené SŠ H5 | 1 | půldenní | SŠ | 40 | |
| Soutěž | MK v odbíjené SŠ D5 | 1 | půldenní | SŠ | 40 | |
| Soutěž | MK v odbíjené SŠ H5 | 1 | půldenní | SŠ | 40 | |
| Soutěž | MK v házené SŠ H5 | 1 | půldenní | SŠ | 40 | |
| Soutěž | MK ve stolním tenise družstev SŠ D5+H5 | 1 | půldenní | SŠ | 30 | |
| Soutěž | MK ve futsalu SŠ D5 | 1 | půldenní | SŠ | 30 | |
| Soutěž | MK v basketbalu SŠ H5 | 1 | půldenní | SŠ | 45 | |
| Soutěž | MK ve florbalu SŠ H5 | 1 | půldenní | SŠ | 85 | |
| Soutěž | MK ve florbalu SŠ D5 | 1 | půldenní | SŠ | 45 | |
| Soutěž | MK ve florbalu ZŠ H4 | 1 | půldenní | SŠ | 65 | |
| Vzdělávání žáků v reálném prostředí (mimo školu) | Goethes Schatz | 1 | půldenní | SŠ | 12 | |
| Školní exkurze | Adventní Vídeň | 1 | jednodenní | SŠ | 59 | |
| Školní exkurze | Velký svět techniky | 1 | jednodenní | SŠ | 28 | |
| Školní exkurze | Pevnost poznání Olomouc | 1 | jednodenní | SŠ | 28 | |
| Kulturní akce | Generálka na Vánoční koncert GKH | 1 | jednodenní | SŠ | | |
| Beseda s odborníkem z oboru | Využití maticového počtu v praxi | 1 | jednodenní | SŠ | 26 | Studenti SeM + zájemci |
| Školní exkurze | Bi-Ch exkurze pro žáky SeBI | 1 | vícedenní | SŠ | 20 | Žáci SeBi, SeCh |
| Beseda s odborníkem z oboru | Nanotechnologie a životní prostředí | 1 | půldenní | SŠ | 25 | Žáci SeCh |
| Vzdělávání žáků v reálném prostředí (mimo školu) | Praktická lab. cvičení z chemie na KCH PřF OU | 2 | jednodenní | SŠ | 25 | Žáci SeCh |
| Výchovné a kariérové poradenství | Podpora kariérního rozvoje našich žáků - workshopy ke kar. poradenství MS PAKT | 6 | jednodenní | SŠ | 30 | 2.A,, 6G |
| Jiná (specifikujte v Názvu akce) | Dentální hygiena pro děti (projekt LF UPOL) | 1 | jednodenní | SŠ | 120 | nižší gymnázium |
| Výchovné a kariérové poradenství | Seminář společnosti SCIO s názvem „Národní srovnávací zkoušky v ČR“ | 1 | půldenní | SŠ | 30 | maturitní ročník |
| Školní exkurze | Archiv města Ostravy, Hasičské muzeum | 1 | jednodenní | SŠ | 14 | žáci SeD |
| Školní exkurze | zámek Hradec nad Moravicí | 1 | jednodenní | SŠ | 23 | 2.A |
| Školní exkurze | Ostravské muzeum | 1 | jednodenní | SŠ | 25 | 1. B |
| Jiná (specifikujte v Názvu akce) | Okresní kolo konverzační soutěže v NJ | 1 | jednodenní | SŠ | 3 | doprovod, porotce |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Školní exkurze | ihovnická lekce v hud. odd. MK Havířov | 2 | půldenní | SŠ | 60 | |
| Kulturní akce | Koncert JFO v Ostravě | 2 | půldenní | SŠ | 130 | |
| Kulturní akce | Výstava KD L. Janáčka | 2 | půldenní | SŠ | 60 | |
| Kulturní akce | Výstavy v galerii Maryčka, Havířov | 2 | půldenní | SŠ | 32 | |
| Kulturní akce | Výstava M. Pawera a jeho žáci | 3 | půldenní | SŠ | 43 | |
| Beseda s odborníkem z oboru | Galerie krystal, galeristka p. Soňa Malinová | 1 | půldenní | SŠ | 12 | |
| Kulturní akce | Galerie Krystal, výstavy | 2 | půldenní | SŠ | 16 | |
| Jiná (specifikujte v Názvu akce) | Školní kolo konverzační soutěže v AJ | 1 | půldenní | SŠ | 8 | žáci prima, sekunda |
| Jiná (specifikujte v Názvu akce) | Školní kolo konverzační soutěže v AJ | 1 | půldenní | SŠ | 16 | žáci tercie, kvarta |
| Jiná (specifikujte v Názvu akce) | Okresní kolo konverzační soutěže v AJ | 1 | jednodenní | SŠ | 1 | vítěz šk. kola |
| Jiná (specifikujte v Názvu akce) | Okresní kolo konverzační soutěže v AJ | 1 | jednodenní | SŠ | 2 | vítězové šk. kola |
| Beseda s odborníkem z oboru | Výtečníci Zlatého věku | 1 | půldenní | SŠ | | 1.A |
| Jiná (specifikujte v Názvu akce) | Rosa na pavučině - literárně-didaktický program | 1 | půldenní | SŠ | 24 | 1.A |
| Jiná (specifikujte v Názvu akce) | Studenti v roli redaktora ČT | 1 | půldenní | SŠ | 25 | žáci kvinty |
| Školní exkurze | Česká televize Ostrava, Radnice | 1 | půldenní | SŠ | 26 | 1.A |
| Beseda s odborníkem z oboru | Workshop na téma trestní právo | 1 | půldenní | SŠ | 30 | 1.A |
| Jiná (specifikujte v Názvu akce) | MK v plavání D5, H5 | 1 | půldenní | SŠ | 54 | |
| Jiná (specifikujte v Názvu akce) | MK ve futsalu H5 | 1 | půldenní | SŠ | 65 | |
| Jiná (specifikujte v Názvu akce) | MK v přespolním běhu D5, H5 | 1 | půldenní | SŠ | 75 | |
| Kulturní akce | Galerie Maryčka, výstava žáků ZUŠ | 1 | půldenní | SŠ | 27 | kvarta, oktáva |
| Beseda s odborníkem z oboru | Paměť národa, Ohnivá květina za mřížemi | 1 | jednodenní | SŠ | 29 | sexta, 2.A |
| Školní exkurze | Chemicko biologická exkurze - ústavy a muzea Prahy se zaměřením a lékařství | 1 | vícedenní | SŠ | 20 | 3.A, 3.,B |
| Beseda s odborníkem z oboru | Současné Španělsko | 1 | půldenní | SŠ | 34 | španělštináři z 1.A, 1.B a 5.G |
| Školní exkurze | Umpark | 1 | půldenní | SŠ | 22 | 2.G |
| Školní exkurze | Laser Game | 1 | půldenní | SŠ | 22 | 2.G |
| Školní poznávací výjezdy do zahraničí | Exkurze do jižního Katalánska | 1 | vícedenní | SŠ | 45 | |
| Aktivní partnerství se zahraniční školou (např. eTw | Erasmus+ skupinová mobilita Portugalsko | 1 | vícedenní | SŠ | 6 | |
| Aktivní partnerství se zahraniční školou (např. eTw | Erasmus+ skupinová mobilita Tenerife | 1 | vícedenní | SŠ | 8 | |
| Aktivní partnerství se zahraniční školou (např. eTw | Erasmus+ skupinová mobilita Litva | 1 | vícedenní | SŠ | 13 | |
| Aktivní partnerství se zahraniční školou (např. eTw | Erasmus+ skupinová mobilita Itálie | 1 | vícedenní | SŠ | 11 | |
| Aktivní partnerství se zahraniční školou (např. eTw | Erasmus+ skupinová mobilita Mallorca | 1 | vícedenní | SŠ | 8 | |
| Aktivní partnerství se zahraniční školou (např. eTw | Erasmus+ skupinová mobilita Rumunsko | 1 | vícedenní | SŠ | 22 | |
| Aktivní partnerství se zahraniční školou (např. eTw | Erasmus+ skupinová mobilita Polsko | 1 | vícedenní | SŠ | 8 | |
| Sportovně-turistický kurz | STK Český ráj (cyklistika, turistika,poznávání) | 1 | vícedenní | SŠ | 10 | |
| Školní exkurze | exkurze do JMK - Lednice, 5.G | 1 | vícedenní | SŠ | 25 | |
| Školní exkurze | exkurze třídy 4.G Bílý Kříž výz. středisko AV ČR | 1 | vícedenní | SŠ | 28 | |
| Sportovně-turistický kurz | Vltava - vodácká turistika a poznávání historie JČ | 1 | vícedenní | SŠ | 39 | |
| Adaptační kurz | Adaptační kurz 1.G | 1 | vícedenní | SŠ | 29 | |
| Adaptační kurz | Adaptační kurz 1.A | 1 | vícedenní | SŠ | 30 | |
| Adaptační kurz | Adaptační kurz 1.B | 1 | vícedenní | SŠ | 28 | |
| Prevence | Divadlem proti šikaně (4.G) | 1 | půldenní | SŠ | 28 | |
| Prevence | Přeměna dívky v ženu (4.G) | 1 | půldenní | SŠ | 29 | |
| Prevence | Přeměna dívky v ženu (5.G) | 1 | půldenní | SŠ | 28 | |
| Prevence | Přeměna dívky v ženu (1.A) | 1 | půldenní | SŠ | 30 | |
| Prevence | Přeměna dívky v ženu (1.B) | 1 | půldenní | SŠ | 29 | |
| Prevence | Prevence kouření a vapování, zneužívání kratomu ( | 1 | půldenní | SŠ | 28 | |
| Prevence | Prevence kouření a vapování, zneužívání kratomu ( | 1 | půldenní | SŠ | 27 | |
| Prevence | Prevence kouření a vapování, zneužívání kratomu ( | 1 | půldenní | SŠ | 29 | |
| Prevence | Hasičský ZS (1.G) | 1 | půldenní | SŠ | 28 | |
| Prevence | Nebezpečný internet (1.G) | 1 | půldenní | SŠ | 29 | |
| Prevence | Prevence proti kriminalitě (2.G) | 1 | půldenní | SŠ | 28 | |
| Školní exkurze | Muzeum Těšínska | 1 | půldenní | SŠ | 25 | |
| Školní exkurze | Ostravské muzeum | 1 | půldenní | SŠ | 27 | |

# Aktivity školy a žáků nad rámec výuky

| Sledovaný školní rok | 2025/2026 | | |
|---|---|---|---|
| Celkový počet žáků SŠ nebo konzervatoře dle zahajovacích výkazů v DFV a OFV sledovaného školního roku: | | 402 | |
| Celkový počet studentů VOŠ dle zahajovacích výkazů v DFV a OFV sledovaného školního roku: | | | |

| Druh aktivity | Název aktivity | Četnost | Časový rozsah aktivity | Dopad na druh školy | Počet zúčastněných žáků nebo studentů | Poznámka |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Kroužky pro žáky školy (realizované mimo projekty) | Sportovní hry | 18 | půldenní | SŠ | 45 | Komenského fotbalová liga |
| Jiná (specifikujte v Názvu akce) | Studentský vědomostní kvíz | 1 | půldenní | SŠ | 65 | Organizuje školní parlament |
| Kroužky pro žáky školy (realizované mimo projekty) | Deskové hry a šachový klub | 11 | půldenní | SŠ | 25 | |
| Projektová činnost žáků | Záchranná stanice Bartošovice + výukový program Šelmy | 1 | jednodenní | SŠ | 21 | 22.09.2025 |
| Organizace soutěží (sportovní, kulturní, jazykové) | Soutěž v řešení sudoku - týmová - krajská | 1 | půldenní | SŠ | 22 | 20.11.2025 |
| Organizace soutěží (sportovní, kulturní, jazykové) | Pišqworky - oblastní kolo - ZŠ - pomoc při organizaci | 1 | půldenní | SŠ | | 13.11.2025 |
| Organizace soutěží (sportovní, kulturní, jazykové) | Pišqworky - oblastní kolo - SŠ - pomoc při organizaci | 1 | půldenní | SŠ | | 14.11.2025 |
| Aktivity pro jiné školy (ZŠ, MŠ) | Přírodovědné dopoledne | 1 | jednodenní | SŠ | 18 | 11.11.2025 |
| Kulturní akce | Vánoční koncert GKH | 1 | půldenní | SŠ | 200 | 12.12.2025 |
| Aktivity pro jiné školy (ZŠ, MŠ) | Vánoční vědecká laboratoř | 1 | jednodenní | SŠ | 11 | 16.12.2025 |
| Aktivity pro jiné školy (ZŠ, MŠ) | Soutěž GYMKOM pro žáky 9. tříd ZŠ | 1 | jednodenní | SŠ | 18 | 08.01.2026 |
| Kroužky pro žáky školy (realizované mimo projekty) | ORG DOD | 8 | půldenní | SŠ | 10 | |
| Účast žáků v DofE | prezentace programu pro zájemce | 1 | půldenní | SŠ | 3 | 28.01.2026 |
| Kroužky pro žáky školy (realizované mimo projekty) | Základy medicinální chemie | 30 | půldenní | SŠ | 11 | |
| Aktivity pro jiné školy (ZŠ, MŠ) | Seminář z chemie pro žáky ZŠ k chemické olympiádě | 1 | půldenní | SŠ | 19 | |
| Jiná (specifikujte v Názvu akce) | Prezentace školy "Volba povolání 2026" - pro žáky ZŠ v Havířově | 1 | jednodenní | VOŠ | | |
| Jiná (specifikujte v Názvu akce) | Dny otevřených dveří - prezentace školy veřejnosti | 2 | půldenní | SŠ | | |
| Organizace soutěží (sportovní, kulturní, jazykové) | 4. ročník regionální literárně-výtvarné soutěže Malovaný sv | 1 | půldenní | SŠ a VOŠ | 120 | vernisáž 24.02.2026 |
| Kroužky pro žáky školy (realizované mimo projekty) | Pěvecký sbor | 50 | půldenní | SŠ a VOŠ | 50 | |
| Projektová činnost žáků | Galerie Krystal Havířov, kreativní výtvarné dílny | 3 | půldenní | SŠ | 12 | |
| Kulturní akce | Vernisáž výstavy v KD. L. Janáčka | 1 | půldenní | SŠ | 11 | 06.01.2026 |
| Kulturní akce | Vernisáž výstavy Malovaný svět | 1 | půldenní | SŠ | 5 | 24.02.2026 |
| Účast žáků v DofE | Projekty pro výtvarnou výchovu | 15 | půldenní | SŠ | 3 | |
| Doučování žáků | Dějiny umění | 10 | půldenní | SŠ | 3 | |
| Organizace soutěží (sportovní, kulturní, jazykové) | Studentský kvíz | 1 | půldenní | SŠ | 60 | Organizuje školní parlament |
| Projektová činnost žáků | Grafické techniky, výtvarná dílna | 1 | půldenní | SŠ | 8 | 26.03.2026 |
| Kulturní akce | Výstava "Olga" poskytnutá Knihovnou Václava Havla | 120 | vícedenní | SŠ | | Výstava umístěna v prostorách školy |
| Organizace soutěží (sportovní, kulturní, jazykové) | Školní kolo výtvarné soutěže Malovaný svět | 1 | půldenní | SŠ | 10 | 1 obrázek postoupil do MS |
| Organizace soutěží (sportovní, kulturní, jazykové) | Porotce Mezinárodní soutěže "Krásná jako kvítka" | 1 | půldenní | SŠ | | 1 pedagog |
| Jiná (specifikujte v Názvu akce) | vzdělávacá biologickogeografická exkurze, Zlatohorsko | 1 | vícedenní | SŠ | 27 | 11.-15.5. |
| Účast žáků v DofE | expedice DofE Osoblažsko | 1 | vícedenní | SŠ | 8 | 25.-27.5 |
| Doučování žáků | Dějiny umění | 11 | půldenní | SŠ | 3 | |
| Účast žáků v DofE | Ceremonie DofE, ocenění úspěšných absplventů program | 1 | půldenní | SŠ | 9 | 23.04.2026 |
| Kulturní akce | Svátky jara v Havířově (vystoupení pěveckého sboru) | 1 | půldenní | SŠ | 35 | 29.03.2026 |
| Jiná (specifikujte v Názvu akce) | návštěva Werk arény a stanice IZS, Třinec | 1 | půldenní | SŠ | 45 | 24.06.2026 |
| Jiná (specifikujte v Názvu akce) | návštěva skipové věže a krytu CO, Horní Suchá | 1 | půldenní | SŠ | 12 | 25.06.2026 |
| Projektová činnost žáků | workshop Finanční svoboda | 1 | půldenní | SŠ | 25 | 14.04.2026 |
| Projektová činnost žáků | návštěva ekofarmy Bovine | 1 | jednodenní | SŠ | 22 | 24.06.2026 |
| Projektová činnost žáků | návštěva Zlatokopeckého skanzenu | 1 | jednodenní | SŠ | 22 | 25.06.2026 |
| Projektová činnost žáků | Chytře v košíku, méně v koši | 1 | půldenní | SŠ | 25 | 19.11.2025 |
| Projektová činnost žáků | Teen food | 1 | půldenní | SŠ | 23 | 09.04.2026 |
| Projektová činnost žáků | CHKO Poodří + výlov rybníku Bezruč | 1 | jednodenní | SŠ | 17 | 07.11.2025 |
| Organizace soutěží (sportovní, kulturní, jazykové) | školní kolo biologické olympiády kat. C + D | 1 | jednodenní | SŠ | 20 | 15.01.2026 |
| Kulturní akce | Světoběžníci | 2 | půldenní | SŠ | 10 | prezentace výstupů Erasmus+ |
| Projektová činnost žáků | Otevřete si cestu do Evropy | 1 | vícedenní | SŠ | 13 | cesta do Bruselu,Ondřej Kolář |
| Dobrovolnická činnost žáků | Sbírka ke Dni válečných veteránů | 1 | jednodenní | SŠ | 4 | sbírka podporovaná Pamětí národa |
| Dobrovolnická činnost žáků | sbírka Srdíčkový den | 1 | jednodenní | SŠ | 10 | sbírka organizace Život dětem o.p.s. |
| Organizace soutěží (sportovní, kulturní, jazykové) | Okresní kolo konverzační soutěže v NJ - porotce | 1 | jednodenní | SŠ | 10 | |
| Projektová činnost žáků | Výživa v digitálním věku | 1 | jednodenní | SŠ | 22 | 16.09.2026 |

## Úspěchy žáků v soutěžích

| NÁZEV SOUTĚŽE | Umístění nejlepšího žáka nebo týmu školy | Počet zúčastněných žáků nebo týmů školy |
|---|---|---|
| **SOUTĚŽE NA MEZINÁRODNÍ ÚROVNI** | | |
| Matematický Náboj (Senioři) | 361 | 1 |
| Mezinárodní festival adventní a vánoční hudby hudby s cenou Petra Ebena, Praha | | 1 |
| DuoGeo | 89 | 1 |
| Chemiklání | 3 | 1 |
| Fyziklání | 80 | 1 |
| Mezinárodní festival adventní a vánoční hudby s cenou P. Ebena | | 1 |
| Dračí štětec | | 1 |
| Fyzikální Náboj | 21 | 2 |
| Fyzikální Náboj | 137 | 2 |
| Matematický Náboj (Junioři) | 159 | 2 |
| **SOUTĚŽE NA ÚSTŘEDNÍ ÚROVNI** | | |
| Česká AI Olympiáda | 2 | 1 |
| Česká AI Olympiáda | | 1 |
| Matematická olympiáda Z9 | | 1 |
| lit. soutěž Seifertovy Kralupy | 1 | 1 |
| lit. soutěž Seifertovy Kralupy | 2 | 1 |
| lit. soutěž Tachovská reneta 2025 | 2 | 1 |
| lit. soutěž Svoboda nebyla zadarmo | 1 | 1 |
| lit. soutěž Hlinecký hrneček | 1 | 1 |
| lit. sotěž Píšu, tedy jsem | 1 | 1 |
| lit.soutěž Náchodská Prima sezóna | | 1 |
| Středoškolák roku | 11 | 1 |
| lit. soutěž Svět očima dětí - próza | 2 | 2 |
| lit. soutěž Svět očima dětí - poezie | 3 | 2 |
| Den s překladem - Ostravská univerzita (ze španělštiny do češtiny) | 1 | 2 |
| Den s překladem - Ostravská univerzita (ze španělštiny do češtiny) | 3 | 2 |
| lit. soutěž Hlinecký hrneček | 2 | 2 |
| Den s překladem - Ostravská univerzita (z polštiny do češtiny) | 4 | 2 |
| Den s překladem - Ostravská univerzita (z polštiny do češtiny) | 1 | 2 |
| Energetická olympiáda | 69 | 2 |
| lit. soutěž Chomutovský kalamář - próza | 3 | 2 |
| lit. soutěž Chomutovský kalamář - próza | 4 | 2 |
| lit. soutěž Pisálek | 3 | 3 |
| lit. soutěž Můj svět | 2 | 3 |
| Moravskoslezský matematický šampionát | 16 | 3 |
| lit. soutěž Chomutovský kalamář - poezie | 1 | 3 |
| lit. soutěž Chomutovský kalamář - poezie | 3 | 3 |
| lit. soutěž O cenu Ludvíka Kundery | | 4 |
| lit. soutěž DDM Astra Zlín | 1 | 5 |
| lit. soutěž Povídky novoměstské - kategorie B | 1 | 6 |
| lit. soutěž Povídky novoměstské - kategorie C | 2 | 6 |
| lit. soutěž Povídky novoměstské | 3 | 6 |
| lit. soutěž Máme rádi přírodu | 1 | 6 |

| | | |
|---|---|---|
| lit. soutěž Máme rádi přírodu | 3 | 6 |
| Matematický Klokan | | 166 |
| **SOUTĚŽE NA KRAJSKÉ ÚROVNI** | | |
| lit. soutěž POODM - kategorie L4 | 1 | 1 |
| Matematická olympiáda B | | 1 |
| Matematická olympiáda P | | 1 |
| Vyzývací recitační soutěž v NJ | | 1 |
| Sborová soutěž MEZZOCHORI | | 1 |
| Sborová soutěž GYMNASIA CANTANT | | 1 |
| Lingvistická olympiáda | | 1 |
| lit. soutěž POODM - kategorie L2 | | 2 |
| lit. soutěž POODM - kategorie L3 | 1 | 2 |
| Matematická olympiáda C | 5 | 2 |
| Fyzikální olympiáda kategorie E | 1 | 3 |
| Fyzikální olympiáda kategorie E | 5 | 3 |
| Fyzikální olympiáda kategorie D | 1 | 3 |
| Fyzikální olympiáda kategorie D | 2 | 3 |
| Fyzikální olympiáda kategorie D | 6 | 3 |
| KK v basketbalu SŠ D5 | 2 | 4 |
| Fyzikální olympiáda kategorie C | 1 | 4 |
| Fyzikální olympiáda kategorie C | 3 | 4 |
| HAXAGON | 25 | 16 |
| Soutěž v řešení sudoku | | 22 |
| Biologická olympiáda, kat B | 23 | 31 |
| Finanční gramotnost | 7 | 1 |
| Národní soutěž v kybernetické bezpečnosti | 2 | 130 |
| **SOUTĚŽE NA OKRESNÍ ÚROVNI** | | |
| OK v basketbalu SŠ H5 | 2 | 1 |
| OK ve florbale H4 | 5 | 1 |
| MK v šachu | | 1 |
| OK ve florbalu D5 | 4 | 1 |
| OK ve florbalu H5 | 4 | 1 |
| Dějepisná olympiáda I. kategorie | 3. | 1 |
| Dějepisná olympiáda II. kategorie | 1. | 1 |
| lit. soutěž POODM - kategorie L2 | 1 | 2 |
| lit. soutěž POODM - kategorie L3 | 2 | 2 |
| Olympiáda v čekém jazyce I. kategorie | 36 | 2 |
| Olympiáda v čekém jazyce II. kategorie | 1 | 2 |
| Mediální olympiáda | | 3 |
| Konverzační soutěž v NJ školní kolo, kategorie I, II, III | | 3 |
| Konverzační soutěž v NJ okresní kolo, kategorie I, II, III | 4 | 3 |
| Matematická olmypiáda Z8 | 3 | 3 |
| Chemická olympiáda kategorie D | 2 | 4 |
| OK Olympiáda v jazyce anglickém, kategorie VG II. | 3 | 6 |
| Matematická olympiáda Z7 | 1. | 6 |
| OK ve splhu | 5 | 7 |
| OK Olympiády v jazyce anglickém 2026, kat. G | 3 | 7 |
| Malovaný svět, 4. ročník téma: Hmyzí království | 3 | 10 |
| OK v atletice SŠ, družstvo dívek, Český Těšín | 3 | 12 |

| | | |
|---|---|---|
| Geografická olympiáda, kat D | 10 | 14 |
| Pythagoriáda (okresní kolo) | | 17 |
| Recitační soutěž v NJ na Wichterleho gamnáziu v Ostravě | 4 | 18 |
| Biologická olympiáda D | 4 | 20 |
| Geografická olympiáda, kat B | 13 | 24 |
| Geografická olympiáda, kat A | 18 | 26 |
| Geografická olympiáda, kat C | 23 | 31 |
| OK Olympiáda v jazyce anglickém, kategorie ZŠ/VG I. | 5 | 32 |
| English Scrabble Tournament 2026 | 2 | 34 |
| English Scrabble Tournament 2026 | 3 | 3 |
| Best in English | 858 | 6 |

# Příloha č. VIi – Školská rada

8. – 9. září 2025 proběhly druhé doplňkové volby jednoho člena do Školské rady z řad zákonných zástupců nezletilých žáků a zletilých žáků z důvodu ukončení studia předchozího člena.
Volby byly přímé, proběhly tajným hlasováním pomocí elektronického hlasování v systému Bakalář.
Voleb se zúčastnilo 16,92 % oprávněných voličů z celkového počtu 402.
Tím byla splněna podmínka účasti alespoň jedné desetiny všech oprávněných osob v případě volby člena školské rady z řad zákonných zástupců nezletilých žáků a zletilých žáků.
Z navržených kandidátů byla zvolena členem Školské rady na období 2025–2026 Darina Bartošová, žákyně 4. A.

**Složení školské rady ve školním roce 2025/2026**

| | |
|---|---|
| **Předseda** | Mgr. Adam Supík |
| **Místopředseda** | PaedDr. Vít Tomis |
| **Členové** | Darina Bartošová<br>Prof. Ing. Jaromír Gottvald, CSc.<br>MUDr. Markéta Langrová<br>Bc. Ondřej Lapisz, MBA |

Projednáno a schváleno školskou radou při Gymnáziu, Havířov-Město, Komenského 2, dne 13. 10. 2026.

…….
předseda školské rady

Projednáno na pedagogické radě dne 14. 10. 2026.

…….
Mgr. Monika Bouchalová,
ředitelka gymnázia

Poznámka: Výroční zpráva je v souladu se zákonem č. 101/2000 Sb., o ochraně osobních údajů a o změně některých zákonů, v platném znění a Nařízení Evropského parlamentu a Rady EU č. 2016/679 ze dne 27. 4. 2016 o ochraně fyzických osob v souvislosti se zpracováním osobních údajů a o volném pohybu těchto údajů.