



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

pro základní vzdělávání na nižším stupni víceletého gymnázia
zpracováno dle RVP ZV 2023

platný od **1. 9. 2025**

Podpis ředitele školy: **Razítko školy:**

Gymnázium, Havířov-Město, Komenského 2
příspěvková organizace

1. Identifikační údaje

Název ŠVP: ŠVP pro základní vzdělávání na nižším stupni víceletého gymnázia

Vzdělávací program: osmiletý (nižší stupeň)

Studijní forma vzdělávání: denní

Předkladatel

Název školy	Gymnázium, Havířov-Město, Komenského 2, příspěvková organizace
REDIZO	600016471
IZO	000601543
IČO	62331558
Adresa školy	J. A. Komenského 328/2, 736 01 Havířov-Město
Ředitelka školy	Mgr. Monika Bouchalová
E-mail školy	gkh@gkh.cz
Web školy	www.gkh.cz
Telefon školy	+420 596 811 078
Datová schránka školy	nccfxj7
Zřizovatel	Moravskoslezský kraj
Adresa zřizovatele	28. října 2771/117, 702 00 Ostrava
Telefon zřizovatele	+420 595 622 222
E-mail zřizovatele	posta@msk.cz
Web zřizovatele	www.msk.cz
Datová schránka zřizovatele	8x6bxsd
Koordinátor ŠVP	Mgr. Alexandra Bouchalová

Platnost dokumentu od 1. 9. 2025

Podpis ředitelky školy: **Razítko školy:**

OBSAH

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE 2

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY 5

2.1 Velikost školy 5
2.2 Vybavení školy 5
2.3 Charakteristika pedagogického sboru 5
2.4 Charakteristika žáků 5
2.5 Dlouhodobé projekty 6
2.6 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty 6

3. CHARAKTERISTIKA ŠVP 6

3.1 Zaměření školy 6
3.2 Profil absolventa 7
3.3 Organizace přijímacího řízení 7
3.4 Organizace maturitní zkoušky 7
3.5 Návaznost na vzdělávání na vyšším stupni gymnázia 7
3.6 Výchovné a vzdělávací strategie 8
3.7 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných 10
3.8 Začlenění průřezových témat 14

4. UČEBNÍ PLÁN 69

5. UČEBNÍ OSNOVY 71

5.1 Jazyk a jazyková komunikace 71
5.1.1 Český jazyk a literatura 71
5.1.2 Francouzský jazyk 83
5.1.3 Španělský jazyk 89
5.1.4 Anglický jazyk 97
5.1.5 Německý jazyk 106
5.2 Matematika a její aplikace 113
5.2.1 Matematika 113
5.3 Informatika 124
5.3.1 Informatika 124
5.4 Člověk a společnost 134
5.4.1 Dějepis 134
5.4.2 Občanská výchova 145
5.5 Člověk a příroda 160
5.5.1 Fyzika 160
5.5.2 Chemie 173
5.5.3 Biologie 184
5.5.4 Zeměpis 206
5.6 Umění a kultura 213
5.6.1 Hudební výchova 213
5.6.2 Výtvarná výchova 227
5.7 Člověk a zdraví 241
5.7.1 Tělesná výchova 241

6. HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ 273

6.1 Způsob a zásady hodnocení 273
6.2 Kritéria hodnocení 273
6.3 Průběžné hodnocení a využití zpětné vazby 274
6.4 Podrobnosti hodnocení 274

7. VLASTNÍ HODNOCENÍ ŠKOLY 275

7.1 Oblasti vlastního hodnocení 275

7.2 Cíle vlastního hodnocení 275
7.3 Kritéria vlastního hodnocení 275
7.4 Nástroje vlastního hodnocení 276
7.5 Časové rozvržení a využití výsledků 276

2. Charakteristika školy

Budova Gymnázia Komenského byla postavena v letech 1957 – 1958 a dnes tvoří cennou součást památkově chráněného území Sorela v Havířově. Nachází se v centru města nedaleko od správních úřadů i kulturních institucí. Přes tuto polohu jde o klidnou část s parkovou úpravou. Výhodou je velmi dobré dopravní spojení do všech okolních obcí a měst.

2.1 Velikost školy

Gymnázium, Havířov-Město, Komenského 2, příspěvková organizace, poskytuje všeobecné vzdělávání ve čtyřletém studijním oboru 79-41-K/41 Gymnázium a v osmiletém studijním oboru 79-41-K/81 Gymnázium. Škola má dlouhodobě 14 tříd a přibližně 400 žáků. Osmileté studium je zastoupeno jednou třídou v každém ročníku. Ve čtyřletém studiu jsou zpravidla střídavě otevírány jedna nebo dvě třídy v ročníku.

2.2 Vybavení školy

Škola sídlí v centru Havířova v klidném prostředí památkově chráněného území Sorela a má velmi dobrou dopravní dostupnost z Havířova i okolních obcí a měst. Pro výuku využívá kmenové a odborné učebny, přírodovědné laboratoře, jazykové učebny, učebny informatiky, tělocvičnu, posilovnu a venkovní sportovní areál. Digitální zázemí školy zahrnuje školní počítačovou síť a Wi-Fi, moderní výpočetní a prezentační techniku a další digitální pomůcky využívané ve výuce. Digitální technologie jsou využívány ve výuce napříč vzdělávacími oblastmi.

2.3 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor tvoří přibližně 36 pedagogických pracovníků včetně externistů a školní psycholožky. Pedagogové jsou odborně kvalifikovaní pro vyučované předměty a průběžně se účastní dalšího vzdělávání. Ve škole působí pracovníci školního poradenského pracoviště a pedagogové pověření specializovanými činnostmi. Učitelé spolupracují v předmětových komisích i napříč vzdělávacími oblastmi, sdílejí pedagogické zkušenosti a zapojují se do projektů, soutěží, odborných exkurzí a dalších vzdělávacích aktivit. Škola podporuje využívání aktivizačních metod, projektové a badatelské výuky, formativního hodnocení a účelné využívání digitálních technologií ve vzdělávání.

2.4 Charakteristika žáků

Žáci školy pocházejí převážně z Havířova a okolních obcí a měst. Škola podporuje jejich individuální zájmy, rozvoj nadání a aktivní zapojení do života školy. Žáci se pravidelně účastní předmětových soutěží, olympiád, odborných, kulturních, sportovních a dalších aktivit na regionální, celostátní i mezinárodní úrovni. Podporována je také jejich účast na projektech, exkurzích, zahraničních mobilitách a dalších formách neformálního vzdělávání. Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných škola spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními a poskytuje podporu podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků.

2.5 Dlouhodobé projekty

Škola se dlouhodobě zapojuje do národních i mezinárodních projektů zaměřených na podporu kvality vzdělávání, profesní rozvoj pedagogů, jazykové vzdělávání, přírodovědné vzdělávání, digitální kompetence, osobnostní rozvoj žáků a mezinárodní spolupráci. Gymnázium je držitelem akreditace Erasmus+ a realizuje mobility žáků i pedagogických pracovníků, spolupráci s partnerskými školami a další mezinárodní aktivity. Aktuální informace o probíhajících projektech školy jsou zveřejňovány na webových stránkách školy a ve výroční zprávě.

2.6 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Škola spolupracuje se zákonnými zástupci žáků prostřednictvím informačního systému Bakaláři, třídních schůzek, individuálních konzultací, webových stránek školy a dalších komunikačních kanálů. Ve škole působí školská rada a školské poradenské pracoviště. Gymnázium spolupracuje s vysokými školami, školskými poradenskými zařízeními, odbornými institucemi, kulturními a sportovními organizacemi, partnerskými školami a dalšími subjekty podle potřeb vzdělávání. Spolupráce je zaměřena zejména na podporu dalšího vzdělávání žáků, kariérového poradenství, prevence rizikového chování, podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, rozvoje nadání, odborného vzdělávání a mezinárodní spolupráce. Podrobnější a aktuální informace o spolupráci školy s jednotlivými subjekty jsou uvedeny ve výroční zprávě a na webových stránkách školy.

3. Charakteristika ŠVP

Školní vzdělávací program (ŠVP) pro nižší stupeň gymnázia (NG) vychází z obecných vzdělávacích cílů a klíčových kompetencí Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (RVP ZV) a vyhovuje všem jeho požadavkům. Vzdělávací obsah je rovnoměrně rozložen do všech vyučovaných předmětů. V ŠVP jsou jednotlivé ročníky označeny arabskými číslicemi, na našem gymnáziu se pro osmileté studium ustálily latinské názvy prima až oktáva.

3.1 Zaměření školy

Hlavním cílem vzdělávání na našem gymnáziu je poskytovat žákům kvalitní všeobecné vzdělání, které vytváří předpoklady pro úspěšné pokračování ve studiu a současně pro jejich aktivní, odpovědné a samostatné uplatnění v osobním, občanském i profesním životě. V průběhu studia rozvíjíme vědomosti, dovednosti, postoje a hodnoty ve všech vzdělávacích oblastech a klademe důraz na jejich vzájemné propojování.

Vedeme žáky k samostatnému a kritickému myšlení, schopnosti řešit problémy, spolupracovat, komunikovat, argumentovat a přijímat odpovědnost za vlastní vzdělávání. Významnou součástí vzdělávání je jazyková příprava a schopnost využívat cizí jazyky v reálných komunikačních situacích. Výuku doplňují exkurze, projekty, zahraniční mobility a další aktivity podporující praktické využití získaných znalostí a dovedností.

Škola systematicky rozvíjí digitální kompetenci žáků napříč vzdělávacími oblastmi. Žáci využívají digitální technologie při učení, komunikaci, spolupráci, tvorbě, práci s daty a řešení problémů. Jsou vedeni ke kritickému posuzování informací, bezpečnému a etickému jednání v digitálním prostředí, ochraně osobních údajů a respektování autorských práv. Samostatný vyučovací předmět Informatika rozvíjí informatické myšlení a porozumění principům fungování digitálních technologií. Škola vytváří

podnětné a bezpečné prostředí podporující osobnostní rozvoj žáků, jejich zdravé sebevědomí, tvořivost, vzájemný respekt, odpovědnost a aktivní zapojení do života školy i společnosti.

3.2 Profil absolventa

Absolvent nižšího stupně víceletého gymnázia dosahuje úrovně vzdělání odpovídající požadavkům RVP ZV a je připraven plynule pokračovat ve vzdělávání na vyšším stupni gymnázia. Je schopen samostatně se učit, vyhledávat a zpracovávat informace, kriticky je posuzovat a využívat při řešení problémů. Umí formulovat a obhajovat své názory, respektuje názory druhých, spolupracuje v týmu a kultivovaně komunikuje v českém i cizím jazyce. Chápe souvislosti mezi poznatky jednotlivých vzdělávacích oblastí a dokáže získané vědomosti a dovednosti využívat v praktických situacích. Je veden k odpovědnosti za vlastní vzdělávání, osobní rozvoj a své jednání.

Absolvent bezpečně, účelně a tvořivě využívá digitální zařízení, aplikace a služby. Vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, vytváří vlastní digitální výstupy a využívá digitální technologie při učení, komunikaci a řešení problémů. Rozumí základním principům algoritmizace, programování, práce s daty, informačních systémů a digitálních technologií. Uvědomuje si jejich význam, přínosy i rizika a v digitálním prostředí jedná bezpečně, eticky a odpovědně. Absolvent respektuje společenské a kulturní hodnoty, zásady ochrany zdraví a životního prostředí a je připraven aktivně se podílet na životě školy i společnosti.

3.3 Organizace přijímacího řízení

Přijímací řízení ke vzdělávání probíhá podle aktuálně platných právních předpisů a kritérií přijímacího řízení zveřejněných ředitelkou školy pro příslušný školní rok. Součástí prvního kola přijímacího řízení do oboru Gymnázium je jednotná přijímací zkouška z českého jazyka a literatury a matematiky, pokud právní předpis nestanoví jinak. Organizaci a vyhodnocení jednotné přijímací zkoušky zajišťuje Centrum pro zjišťování výsledků vzdělávání. Podmínky přijímacího řízení mohou být upraveny uchazečům, kterým takové právo přiznávají právní předpisy. Podrobná kritéria, termíny a aktuální organizační informace zveřejňuje škola pro každý školní rok způsobem stanoveným právními předpisy.

3.4 Organizace maturitní zkoušky

Maturitní zkouška se týká ukončení vzdělávání na vyšším stupni osmiletého gymnázia. Její organizace a průběh se řídí školským zákonem, prováděcími právními předpisy a školním vzdělávacím programem pro vyšší stupeň gymnázia.

3.5 Návaznost na vzdělávání na vyšším stupni gymnázia

Vzdělávání na nižším stupni osmiletého gymnázia vytváří předpoklady pro plynulé pokračování ve vzdělávání na vyšším stupni gymnázia. Obsah vzdělávání, výchovné a vzdělávací strategie i rozvoj klíčových kompetencí jsou koncipovány tak, aby na ně gymnaziální vzdělávání systematicky navazovalo.

3.6 Výchovné a vzdělávací strategie

Škola systematicky rozvíjí u žáků všech sedm klíčových kompetencí vymezených RVP ZV. Klíčové kompetence jsou rozvíjeny ve všech vyučovacích předmětech, při projektové a badatelské výuce, laboratorních pracích, exkurzích, soutěžích, kulturních a sportovních aktivitách, třídnických činnostech i dalších školních a mimoškolních aktivitách. Ve výuce se uplatňují klasické i inovativní metody vzdělávání. Důraz je kladen na aktivní zapojení žáků, samostatné a skupinové řešení úloh, práci s informacemi a daty, formulování a ověřování hypotéz, diskusi, argumentaci, prezentaci výsledků, reflexi vlastního učení a účelné využívání digitálních technologií.

3.6.1 Kompetence k učení

Učitel:

- vede žáky k plánování, organizaci a řízení vlastního učení;
- podporuje volbu vhodných způsobů, metod a strategií učení;
- vede žáky k vyhledávání, třídění, propojování a kritickému posuzování informací;
- podporuje propojování poznatků z různých vzdělávacích oblastí;
- vytváří příležitosti k pozorování, experimentování a vyvozování závěrů;
- vede žáky k hodnocení vlastního pokroku, práci s chybou a hledání cest ke zlepšení;
- podporuje samostatnost, vytrvalost a odpovědnost za vlastní vzdělávání.

3.6.2 Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- zařazuje problémové úlohy vycházející z reálných i modelových situací;
- vede žáky k rozpoznání a přesnému vymezení problému;
- podporuje hledání různých variant řešení;
- vede žáky k vyhledávání a využívání relevantních informací;
- podporuje logické, matematické, empirické, algoritmické a tvořivé postupy;
- vede žáky k ověřování správnosti a účinnosti řešení;
- podporuje schopnost zdůvodnit zvolený postup a přijmout odpovědnost za rozhodnutí.

3.6.3 Kompetence komunikativní

Učitel:

- vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému vyjadřování v ústní i písemné podobě;
- vytváří příležitosti k diskusi, argumentaci a obhajobě vlastního názoru;
- rozvíjí schopnost aktivně naslouchat a vhodně reagovat na sdělení druhých;
- vede žáky k práci s různými druhy textů, obrazových, zvukových a digitálních sdělení;
- podporuje využívání informačních a komunikačních prostředků;
- vytváří příležitosti k prezentaci výsledků individuální i skupinové práce;
- vede žáky k respektující a odpovědné komunikaci.

3.6.4 Kompetence sociální a personální

Učitel:

- podporuje spolupráci žáků ve dvojicích a skupinách;
- vede žáky k přijímání různých rolí a odpovědnosti za společnou práci;
- vytváří bezpečné prostředí založené na vzájemném respektu;
- vede žáky k ohleduplnosti, toleranci a respektování odlišností;
- podporuje schopnost poskytovat pomoc a o pomoc požádat;
- vytváří příležitosti k sebereflexi a realistickému sebehodnocení;
- vede žáky k řešení konfliktů dialogem a spoluprací;
- podporuje zdravé sebevědomí a samostatný osobnostní rozvoj.

3.6.5 Kompetence občanské

Učitel:

- vede žáky k respektování práv druhých lidí, demokratických principů a společenských pravidel;
- podporuje uvědomování vlastních práv a povinností;
- vede žáky k odpovědnému jednání v běžných i krizových situacích;
- podporuje respekt k historickému a kulturnímu dědictví;
- vytváří příležitosti k aktivnímu zapojování žáků do života školy a společnosti;
- vede žáky k odpovědnému vztahu k přírodě a životnímu prostředí;
- podporuje odpovědné rozhodování s ohledem na zdraví a udržitelný rozvoj.

3.6.6 Kompetence pracovní

Učitel:

- vede žáky k bezpečnému a účelnému používání materiálů, nástrojů, pomůcek a technologií;
- podporuje dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví;
- vede žáky k odpovědnému plnění pracovních úkolů;
- podporuje plánování práce a hodnocení jejích výsledků;
- vytváří příležitosti k realizaci individuálních i týmových projektů;
- vede žáky k hospodárnému a odpovědnému nakládání s materiály a prostředky;
- umožňuje žákům poznávat různé oblasti dalšího vzdělávání a profesního uplatnění;
- podporuje využívání získaných zkušeností při rozhodování o dalším vzdělávání a profesním zaměření.

3.6.7 Kompetence digitální

Učitel:

- vede žáky k účelnému používání běžně využívaných digitálních zařízení, aplikací a služeb;
- podporuje vyhledávání, získávání, třídění, kritické posuzování a sdílení dat a informací;
- vytváří příležitosti k tvorbě a úpravě digitálního obsahu;
- vede žáky k volbě vhodných digitálních prostředků podle charakteru úkolu;

- podporuje využívání digitálních technologií při učení, komunikaci, spolupráci a řešení problémů;
- vede žáky k ochraně osobních údajů, zařízení a dat;
- upozorňuje na rizika digitálního prostředí a podporuje bezpečné a odpovědné chování;
- vede žáky k respektování autorských práv a etických pravidel v digitálním prostředí;
- podporuje kritické hodnocení přínosů a rizik digitálních technologií.

3.7 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

Škola vytváří podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a pro rozvoj nadání žáků v souladu se školským zákonem, prováděcími právními předpisy a RVP ZV.

Podpora vychází z individuálních vzdělávacích potřeb žáka, z pedagogické diagnostiky školy a v případech stanovených právními předpisy také z doporučení školského poradenského zařízení. Cílem podpory je umožnit plné zapojení žáka do vzdělávání a maximální využití jeho vzdělávacího potenciálu.

Na podpoře žáka spolupracují podle charakteru jeho potřeb zejména vyučující, třídní učitel, pracovníci školního poradenského pracoviště, vedení školy, žák a jeho zákonný zástupce a podle potřeby také školské poradenské zařízení nebo další odborná pracoviště.

Ředitelka školy určuje pedagogického pracovníka odpovědného za spolupráci se školským poradenským zařízením v souvislosti s doporučením a poskytováním podpůrných opatření.

3.7.1 Žák se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami se rozumí žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění či užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření.

Podpůrná opatření představují nezbytné úpravy ve vzdělávání odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám žáka. Jejich účelem je vytvořit podmínky pro dosažení osobního maxima žáka.

Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami škola zejména:

- uplatňuje princip individualizace a diferenciace vzdělávání;
- přizpůsobuje podle potřeby organizaci, metody a formy výuky a hodnocení;
- realizuje podpůrná opatření doporučená školským poradenským zařízením;
- využívá vhodné učební a kompenzační pomůcky a případnou personální podporu;
- zajišťuje spolupráci se zákonnými zástupci, školskými poradenskými zařízeními a pracovníky školního poradenského pracoviště;
- podle potřeby využívá další odbornou podporu.

Podpůrná opatření prvního stupně poskytuje škola bez doporučení školského poradenského zařízení. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně jsou poskytována na základě doporučení školského poradenského zařízení a za podmínek stanovených právními předpisy.

3.7.2 Podpůrná opatření prvního stupně a plán pedagogické podpory

Podpůrná opatření prvního stupně škola poskytuje na základě zjištěných individuálních vzdělávacích potřeb žáka. Jejich poskytování průběžně sleduje a vyhodnocuje.

Pokud samotné zohlednění individuálních vzdělávacích potřeb žáka při vzdělávání nepostačuje a podpora vyžaduje koordinovaný postup více pedagogických pracovníků, škola zpracuje plán pedagogické podpory (PLPP).

PLPP obsahuje zejména:

- popis obtíží a vzdělávacích potřeb žáka;
- cíle podpory;
- konkrétní podpůrná opatření;
- úpravy metod, forem a organizace vzdělávání;
- způsob hodnocení žáka, pokud je jeho úprava potřebná;
- způsob a termín vyhodnocení účinnosti podpory.

PLPP zpravidla sestavuje třídní učitel nebo vyučující příslušného předmětu ve spolupráci s dalšími vyučujícími a pracovníkem školního poradenského pracoviště. Koordinaci PLPP zajišťuje pedagogický pracovník určený ředitelkou školy.

S PLPP jsou seznámeni pedagogičtí pracovníci, kteří se podílejí na vzdělávání žáka, a podle potřeby také žák a jeho zákonný zástupce.

Realizace PLPP je průběžně sledována a plán je podle vývoje vzdělávacích potřeb žáka upravován. Pokud poskytovaná podpora nevede k naplnění stanovených cílů, škola doporučí zákonnému zástupci využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení. Do doby zahájení poskytování podpůrných opatření vyššího stupně škola pokračuje v poskytování podpory odpovídající potřebám žáka.

3.7.3 Individuální vzdělávací plán žáka se speciálními vzdělávacími potřebami

Individuální vzdělávací plán (IVP) se zpracovává v případech stanovených právními předpisy na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce nezletilého žáka nebo zletilého žáka.

IVP vychází ze školního vzdělávacího programu a z doporučení školského poradenského zařízení. Je závazným dokumentem pro vzdělávání žáka.

IVP obsahuje zejména:

- specifikaci poskytovaných podpůrných opatření;
- úpravy organizace, metod a forem vzdělávání;
- úpravy způsobu hodnocení;
- časové a obsahové rozvržení vzdělávání;
- případné úpravy vzdělávacího obsahu;
- případné úpravy očekávaných výsledků učení v rozsahu umožněném právními předpisy;
- personální a materiální zabezpečení podpory;
- způsob spolupráce školy se zákonným zástupcem a školským poradenským zařízením.

IVP škola zpracovává bez zbytečného odkladu v zákonem stanovené lhůtě. Na jeho tvorbě se podílejí zejména třídní učitel, vyučující jednotlivých předmětů a pracovníci školního poradenského pracoviště ve spolupráci se školským poradenským zařízením, žákem a jeho zákonným zástupcem.

Škola s IVP seznámí všechny pedagogické pracovníky, kteří se podílejí na vzdělávání žáka, žáka a jeho zákonného zástupce.

Naplňování IVP škola průběžně sleduje a vyhodnocuje. Podle výsledků vyhodnocování a doporučení školského poradenského zařízení může být IVP v průběhu školního roku upraven.

Pokud je doporučením školského poradenského zařízení stanovena úprava vzdělávacího obsahu nebo očekávaných výsledků učení, škola ji realizuje prostřednictvím IVP v rozsahu umožněném právními předpisy a RVP ZV.

3.7.4 Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Škola vytváří podmínky pro rozpoznávání, podporu a rozvoj různých druhů nadání a usiluje o maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka.

Za nadaného žáka se považuje žák, který při odpovídající podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné nebo více oblastech rozumových schopností nebo v pohybových, manuálních, uměleckých či sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se považuje žák, jehož schopnosti dosahují mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech.

Při vyhledávání nadaných a mimořádně nadaných žáků škola věnuje pozornost také žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.

Podpora nadaných a mimořádně nadaných žáků může zahrnovat zejména:

- diferenciaci a individualizaci výuky;
- obohacování a prohlubování vzdělávacího obsahu;
- zadávání náročnějších, specifických nebo dlouhodobých úkolů;
- projektovou a badatelskou činnost;
- zapojení do soutěží, olympiád a odborných aktivit;
- individuální konzultace;
- účast na výuce ve vyšším ročníku nebo v jiné skupině;
- vytváření dočasných skupin pro vybrané vzdělávací aktivity;
- nabídku volitelných a zájmových aktivit;
- spolupráci s odbornými pracovišti, vysokými školami a dalšími institucemi.

Způsob podpory vychází z nejlepšího zájmu žáka a z jeho individuálních vzdělávacích potřeb.

3.7.5 PLPP nadaného a mimořádně nadaného žáka

Pokud je pro systematickou podporu nadaného nebo mimořádně nadaného žáka vhodné koordinovat postup více pedagogických pracovníků, může škola zpracovat plán pedagogické podpory.

PLPP nadaného nebo mimořádně nadaného žáka obsahuje zejména:

- charakteristiku projeveného nadání a vzdělávacích potřeb žáka;
- cíle podpory;
- konkrétní způsoby rozvoje nadání;

- formy obohacování nebo rozšiřování vzdělávacího obsahu;
- zapojené pedagogické pracovníky;
- případnou spolupráci s dalšími institucemi;
- způsob a termín vyhodnocování.

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel vyučovacího předmětu, v němž se nadání žáka výrazně projevuje, ve spolupráci s dalšími vyučujícími a pracovníkem školního poradenského pracoviště.

Realizace PLPP je průběžně sledována. Na základě vyhodnocení může být plán upraven, rozšířen, ukončen nebo může být doporučeno odborné posouzení školským poradenským zařízením.

3.7.6 Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka

Mimořádně nadaný žák může být za podmínek stanovených právními předpisy vzděláván podle individuálního vzdělávacího plánu.

IVP mimořádně nadaného žáka vychází ze školního vzdělávacího programu, doporučení školského poradenského zařízení a individuálních vzdělávacích potřeb žáka.

IVP může obsahovat zejména:

- úpravu a obohacení vzdělávacího obsahu;
- časové a obsahové rozvržení vzdělávání;
- volbu specifických vzdělávacích metod a forem;
- zadávání individuálních, rozšiřujících nebo projektových úkolů;
- účast na výuce ve vyšším ročníku nebo v jiné škole;
- způsob hodnocení;
- personální zabezpečení podpory;
- zapojení odborných pracovišť a dalších institucí.

IVP zpracovává škola ve spolupráci se školským poradenským zařízením, žákem a jeho zákonným zástupcem.

Škola s IVP seznámí všechny pedagogické pracovníky, kteří se podílejí na vzdělávání žáka. Naplňování IVP škola průběžně sleduje a ve spolupráci se školským poradenským zařízením vyhodnocuje.

3.7.7 Podpora žáků-cizinců a žáků s odlišným mateřským jazykem

Škola vytváří podmínky pro vzdělávání žáků-cizinců a žáků s odlišným mateřským jazykem s ohledem na jejich úroveň znalosti českého jazyka, dosavadní vzdělávací zkušenosti a individuální vzdělávací potřeby.

Žákům, jejichž znalost českého jazyka není dostatečná pro plnohodnotné zapojení do vzdělávání, škola poskytuje podporu zaměřenou na zvládnutí vyučovacího jazyka tak, aby se mohli co nejefektivněji účastnit vzdělávání ve všech vyučovacích předmětech.

Škola podle potřeb žáka zejména:

- přizpůsobuje tempo, metody a formy výuky;
- využívá názornost, vizuální podporu a jazykově přiměřené instrukce;
- podporuje systematické osvojování češtiny jako druhého jazyka;
- zohledňuje jazykovou úroveň žáka při hodnocení;
- podporuje začlenění žáka do třídního kolektivu;

- spolupracuje se zákonnými zástupci a podle potřeby také se školským poradenským zařízením nebo dalšími odbornými pracovišti.

Při vzdělávání žáků-cizinců škola využívá v případech stanovených RVP ZV a právními předpisy Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro základní vzdělávání. V nejlepším zájmu žáka-cizince může být za podmínek stanovených RVP ZV vzdělávací obsah Dalšího cizího jazyka nahrazen vzdělávacím obsahem Cizího jazyka nebo Češtiny jako druhého jazyka. V takovém případě nejde o podpůrné opatření a náhrada se uskutečňuje bez vytváření IVP.

3.8 Začlenění průřezových témat

Průřezová témata tvoří nedílnou součást základního vzdělávání a jsou realizována zejména integrací do vzdělávacího obsahu jednotlivých vyučovacích předmětů, případně prostřednictvím projektů a dalších vzdělávacích aktivit. Jejich zařazení podporuje propojování poznatků, rozvoj postojů a hodnot a přispívá k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků. Přehled dále uvádí tematické okruhy, ročníky, vyučovací předměty a formu jejich realizace.

- **Osobnostní a sociální výchova**

Rozvoj schopností poznávání - pokrytí předmětem

- Matematika
- Informatika
- Dějepis
- Občanská výchova
- Fyzika
- Chemie
- Biologie
- Zeměpis
- Hudební výchova
- Výtvarná výchova
- Anglický jazyk
- Německý jazyk

Rozvoj schopností poznávání - integrace ve výuce

1. ročník	**Anglický jazyk**
	Matematika Desetinná čísla, Čtyřúhelníky
	Dějepis Člověk v dějinách, Počátky lidské společnosti, Nejstarší civilizace, Kořeny evropské civilizace
	Občanská výchova Člověk ve společnosti
	Fyzika Práce s laboratorní technikou
	Biologie Práce s laboratorní technikou

	Zeměpis Země ve vesmíru, Geografické informace, Zdroje dat, Kartografie a topografie
	Hudební výchova Vokální činnost, Instrumentální činnost, Hudebně pohybová činnost, Poslechová činnost
	Výtvarná výchova Můj svět, Výtvarné vyjádření povrchu, struktury, objemu, Hra, experimentování, Hra s tvarem a barvou, základy kompozice, ornament, Prostorové práce
2. ročník	**Německý jazyk**
	Matematika Racionální čísla, Procenta a promile, Poměr, Přímá a nepřímá úměrnost, Hranoly
	Dějepis Křesťanství a středověká Evropa, Objevy a dobývání, Počátky nové doby
	Občanská výchova Člověk ve společnosti, Člověk jako jedinec, Stát a právo
2. ročník	**Fyzika** Práce s laboratorní technikou
	Chemie Práce s laboratorní technikou
	Biologie Práce s laboratorní technikou
	Zeměpis Regiony světa
	Hudební výchova Vokální činnost, Instrumentální činnost, Hudebně pohybová činnost, Poslechová činnost
	Výtvarná výchova Hra, experimentování, dekorativní kompozice, písmo jako výtvarný prostředek, barva v přírodě a umění, Základy perspektivního zobrazování, Zobrazování lidského těla, Dekorativní kompozice (vitráž), Divadlo, film, televize, lidové umění, keramika, kroje, obrázky z cest
3. ročník	**Matematika** Kruhy a válce
	Informatika Základy práce s počítačem a digitální technikou, Práce s internetem a mobilními technologiemi
	Dějepis Modernizace společnosti
	Občanská výchova Člověk jako osobnost
	Fyzika Práce s laboratorní technikou

	Chemie Práce s laboratorní technikou
	Biologie Práce s laboratorní technikou
	Zeměpis Regiony světa
	Hudební výchova Vokální činnost, Instrumentální činnost, Hudebně pohybová činnost, Poslechová činnost
	Výtvarná výchova Prostředky výtvarného vyjádření, Svět přírody, Hra, experimentování, Subjektivní vyjádření pocitů
4. ročník	**Matematika** Funkce, Podobnost
	Informatika Základy práce s tabulkovým kalkulátorem, Počítačová grafika, práce s fotografií a videem
	Dějepis Moderní doba, Rozdělený a integrující svět
	Občanská výchova Životní názor, víra, náboženství
4. ročník	**Fyzika** Práce s laboratorní technikou
	Chemie Práce s laboratorní technikou
	Biologie Práce s laboratorní technikou
	Zeměpis Česká republika
	Hudební výchova Vokální činnost, Instrumentální činnost, Hudebně pohybová činnost, Poslechová činnost
	Výtvarná výchova Práce s materiály, Grafické značky z přírodních motivů, jablko, strom, list aj., Moje pocity a prožitky

Sebepoznání a sebepojetí - pokrytí předmětem

- Český jazyk a literatura
- Dějepis
- Občanská výchova
- Fyzika
- Chemie

- Biologie
- Hudební výchova
- Výtvarná výchova
- Tělesná výchova
- Anglický jazyk
- Německý jazyk

Sebepoznání a sebepojetí - integrace ve výuce

1. ročník	**Anglický jazyk**
	Dějepis Člověk v dějinách, Počátky lidské společnosti
	Občanská výchova Člověk ve společnosti
	Biologie Práce s laboratorní technikou
	Hudební výchova Vokální činnost, Instrumentální činnost, Hudebně pohybová činnost, Poslechová činnost
	Výtvarná výchova Můj svět, Výtvarné vyjádření povrchu, struktury, objemu, Hra, experimentování **Tělesná výchova** Činnosti ovlivňující zdraví
2. ročník	**Český jazyk a literatura** KV: Životopis, SL: Životopis
	Anglický jazyk
	Německý jazyk
	Občanská výchova Člověk ve společnosti, Člověk jako jedinec
	Fyzika Optika
	Chemie Práce s laboratorní technikou
	Biologie Práce s laboratorní technikou
	Hudební výchova Vokální činnost, Instrumentální činnost, Hudebně pohybová činnost, Poslechová činnost
	Výtvarná výchova Hra, experimentování, dekorativní kompozice, písmo jako výtvarný prostředek, barva v přírodě a umění, Divadlo, film, televize, lidové umění, keramika, kroje, obrázky z cest
	Tělesná výchova Činnosti ovlivňující zdraví

3. ročník	**Španělský jazyk**
	Anglický jazyk
	Německý jazyk
	Občanská výchova Člověk jako osobnost
	Fyzika Akustika
	Chemie Práce s laboratorní technikou
	Biologie Práce s laboratorní technikou
	Hudební výchova Vokální činnost, Instrumentální činnost, Hudebně pohybová činnost, Poslechová činnost
	Výtvarná výchova Prostředky výtvarného vyjádření, Svět přírody, Hra, experimentování, Subjektivní vyjádření pocitů
	Tělesná výchova Činnosti ovlivňující zdraví, Estetické a kondiční cvičení s hudbou
4. ročník	**Český jazyk a literatura** KV: Vypravování, KV: Administrativní útvary, SL: Administrativní útvary
	Španělský jazyk
	Anglický jazyk
	Německý jazyk
	Občanská výchova Životní názor, víra, náboženství
	Chemie Práce s laboratorní technikou
	Biologie Práce s laboratorní technikou
	Hudební výchova Vokální činnost, Instrumentální činnost, Hudebně pohybová činnost, Poslechová činnost
	Výtvarná výchova Grafické značky z přírodních motivů, jablko, strom, list aj., Moje pocity a prožitky
	Tělesná výchova Činnosti ovlivňující zdraví, Estetické a kondiční cvičení s hudbou

Seberegulace a sebeorganizace - pokrytí předmětem

- Informatika
- Dějepis
- Občanská výchova

- Fyzika
- Chemie
- Biologie
- Hudební výchova
- Výtvarná výchova
- Tělesná výchova
- Anglický jazyk

Seberegulace a sebeorganizace - integrace ve výuce

1. ročník	**Dějepis** Počátky lidské společnosti
	Občanská výchova Člověk ve společnosti
	Fyzika Práce s laboratorní technikou
	Biologie Práce s laboratorní technikou
	Hudební výchova Vokální činnost, Instrumentální činnost, Hudebně pohybová činnost, Poslechová činnost
	Výtvarná výchova Můj svět, Výtvarné vyjádření povrchu, struktury, objemu, Hra, experimentování, Hra s tvarem a barvou, základy kompozice, ornament, Prostorové práce
	Tělesná výchova Činnosti ovlivňující zdraví, Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností, Činnosti podporující pohybové učení
2. ročník	**Anglický jazyk**
	Občanská výchova Člověk ve společnosti, Člověk jako jedinec
	Fyzika Práce s laboratorní technikou
	Chemie Práce s laboratorní technikou
	Biologie Práce s laboratorní technikou
	Hudební výchova Vokální činnost, Instrumentální činnost, Hudebně pohybová činnost, Poslechová činnost

	Výtvarná výchova Hra, experimentování, dekorativní kompozice, písmo jako výtvarný prostředek, barva v přírodě a umění, Základy perspektivního zobrazování, Zobrazování lidského těla, Dekorativní kompozice (vitráž), Divadlo, film, televize, lidové umění, keramika, kroje, obrázky z cest
	Tělesná výchova Činnosti ovlivňující zdraví, Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností, Činnosti podporující pohybové učení
3. ročník	**Informatika** Tvorba prezentací
	Občanská výchova Člověk jako osobnost
	Fyzika Práce s laboratorní technikou
	Chemie Práce s laboratorní technikou
	Biologie Práce s laboratorní technikou
	Hudební výchova Vokální činnost, Instrumentální činnost, Hudebně pohybová činnost, Poslechová činnost
	Výtvarná výchova Prostředky výtvarného vyjádření, Svět přírody, Hra, experimentování, Subjektivní vyjádření pocitů
	Tělesná výchova Činnosti ovlivňující zdraví, Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností, Činnosti podporující pohybové učení
4. ročník	**Informatika** Publikování na www
	Fyzika Práce s laboratorní technikou
	Chemie Práce s laboratorní technikou
	Biologie Práce s laboratorní technikou
	Hudební výchova Vokální činnost, Instrumentální činnost, Hudebně pohybová činnost, Poslechová činnost
	Výtvarná výchova Práce s materiály, Grafické značky z přírodních motivů, jablko, strom, list aj., Moje pocity a prožitky

	Tělesná výchova Činnosti ovlivňující zdraví, Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností, Činnosti podporující pohybové učení

Psychohygiena - pokrytí předmětem

- Občanská výchova
- Biologie
- Hudební výchova
- Výtvarná výchova
- Tělesná výchova
- Anglický jazyk

Psychohygiena - integrace ve výuce

1. ročník	**Občanská výchova** Člověk ve společnosti
	Biologie Práce s laboratorní technikou
	Hudební výchova Vokální činnost, Instrumentální činnost, Hudebně pohybová činnost, Poslechová činnost
	Výtvarná výchova Můj svět, Výtvarné vyjádření povrchu, struktury, objemu, Hra, experimentování, Hra s tvarem a barvou, základy kompozice, ornament, Prostorové práce
	Tělesná výchova Činnosti ovlivňující zdraví, Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností, Činnosti podporující pohybové učení
2. ročník	**Občanská výchova** Člověk ve společnosti, Člověk jako jedinec
	Biologie Práce s laboratorní technikou
	Hudební výchova Vokální činnost, Instrumentální činnost, Hudebně pohybová činnost, Poslechová činnost
	Výtvarná výchova Hra, experimentování, dekorativní kompozice, písmo jako výtvarný prostředek, barva v přírodě a umění, Základy perspektivního zobrazování, Zobrazování lidského těla, Dekorativní kompozice (vitráž), Divadlo, film, televize, lidové umění, keramika, kroje, obrázky z cest
	Tělesná výchova Činnosti ovlivňující zdraví, Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností, Činnosti podporující pohybové učení

3. ročník	**Anglický jazyk**
	Občanská výchova Člověk jako osobnost
	Biologie Práce s laboratorní technikou
	Hudební výchova Vokální činnost, Instrumentální činnost, Hudebně pohybová činnost, Poslechová činnost
	Výtvarná výchova Prostředky výtvarného vyjádření, Svět přírody, Hra, experimentování, Subjektivní vyjádření pocitů
	Tělesná výchova Činnosti ovlivňující zdraví, Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností, Činnosti podporující pohybové učení
4. ročník	**Biologie** Práce s laboratorní technikou
	Hudební výchova Vokální činnost, Instrumentální činnost, Hudebně pohybová činnost, Poslechová činnost
	Výtvarná výchova Práce s materiály, Grafické značky z přírodních motivů, jablko, strom, list aj., Moje pocity a prožitky
	Tělesná výchova Činnosti ovlivňující zdraví, Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností, Činnosti podporující pohybové učení

Kreativita - pokrytí předmětem

- Český jazyk a literatura
- Matematika
- Informatika
- Dějepis
- Občanská výchova
- Fyzika
- Chemie
- Biologie
- Zeměpis
- Hudební výchova
- Výtvarná výchova
- Tělesná výchova
- Člověk a svět práce
- Anglický jazyk
- Německý jazyk
- Francouzský jazyk

Kreativita - integrace ve výuce

1. ročník	**Český jazyk a literatura** KV: Vypravování, SL: Vypravování
	Francouzský jazyk
	Dějepis Člověk v dějinách, Počátky lidské společnosti, Nejstarší civilizace, Kořeny evropské civilizace
	Občanská výchova Člověk ve společnosti
	Fyzika Práce s laboratorní technikou
	Biologie Práce s laboratorní technikou
	Zeměpis Země ve vesmíru, Geografické informace, Zdroje dat, Kartografie a topografie
	Hudební výchova Vokální činnost, Instrumentální činnost, Hudebně pohybové činnost, Poslechová činnost
	Výtvarná výchova Můj svět, Výtvarné vyjádření povrchu, struktury, objemu, Hra, experimentování, Hra s tvarem a barvou, základy kompozice, ornament, Prostorové práce
	Tělesná výchova Činnosti ovlivňující zdraví, Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností, Činnosti podporující pohybové učení
2. ročník	**Český jazyk a literatura** KV: Vypravování, SL: Vypravování
	Francouzský jazyk
	Anglický jazyk
	Německý jazyk
	Dějepis Křesťanství a středověká Evropa, Objevy a dobývání. Počátky nové doby.
	Občanská výchova Člověk ve společnosti, Člověk jako jedinec
	Fyzika Práce s laboratorní technikou
	Chemie Práce s laboratorní technikou
	Biologie Práce s laboratorní technikou

	Zeměpis Regiony světa
	Hudební výchova Vokální činnost, Instrumentální činnost, Hudebně pohybová činnost, Poslechová činnost
	Výtvarná výchova Hra, experimentování, dekorativní kompozice, písmo jako výtvarný prostředek, barva v přírodě a umění, Základy perspektivního zobrazování, Zobrazování lidského těla, Dekorativní kompozice (vitráž), Divadlo, film, televize, lidové umění, keramika, kroje, obrázky z cest
	Tělesná výchova Činnosti ovlivňující zdraví, Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností, Činnosti podporující pohybové učení
	Člověk a svět práce Práce s laboratorní technikou
3. ročník	**Český jazyk a literatura** KV: Úvaha, SL: Úvaha
	Francouzský jazyk
	Anglický jazyk
	Matematika Kruhy a válce, Konstrukční úlohy
	Informatika Tvorba prezentací
	Dějepis Modernizace společnosti
	Občanská výchova Člověk jako osobnost
	Fyzika Práce s laboratorní technikou
	Chemie Práce s laboratorní technikou
	Biologie Práce s laboratorní technikou
	Zeměpis Regiony světa
	Hudební výchova Vokální činnost, Instrumentální činnost, Hudebně pohybová činnost, Poslechová činnost
	Výtvarná výchova Prostředky výtvarného vyjádření, Svět přírody, Hra, experimentování, Subjektivní vyjádření pocitů
	Tělesná výchova Činnosti ovlivňující zdraví, Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností, Činnosti

	podporující pohybové učení
	Člověk a svět práce Práce s laboratorní technikou
4. ročník	**Český jazyk a literatura** KV: Vypravování, SL: Vypravování
	Francouzský jazyk
	Matematika Tělesa
	Informatika Publikování na www
	Dějepis Moderní doba, Rozdělený a integrující svět
	Občanská výchova Životní názor, víra, náboženství
	Fyzika Práce s laboratorní technikou
	Chemie Práce s laboratorní technikou
	Biologie Práce s laboratorní technikou
	Zeměpis Česká republika
	Hudební výchova Vokální činnost, Instrumentální činnost, Hudebně pohybová činnost, Poslechová činnost
	Výtvarná výchova Práce s materiály, Grafické značky z přírodních motivů, jablko, strom, list aj., Moje pocity a prožitky
	Tělesná výchova Činnosti ovlivňující zdraví, Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností, Činnosti podporující pohybové učení

Poznávání lidí - pokrytí předmětem

- Informatika
- Dějepis
- Občanská výchova
- Biologie
- Zeměpis
- Výchova ke zdraví
- Hudební výchova
- Výtvarná výchova
- Člověk a svět práce

- Tělesná výchova
- Anglický jazyk
- Španělský jazyk
- Německý jazyk
- Francouzský jazyk

Poznávání lidí - integrace ve výuce

1. ročník	**Dějepis** Počátky lidské společnosti
	Občanská výchova Člověk ve společnosti
	Biologie Práce s laboratorní technikou
	Hudební výchova Vokální činnost, Instrumentální činnost, Hudebně pohybová činnost, Poslechová činnost
	Výtvarná výchova Můj svět, Prostorové práce
	Tělesná výchova Činnosti ovlivňující zdraví, Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností, Činnosti podporující pohybové učení
2. ročník	**Anglický jazyk**
	Německý jazyk
	Dějepis Křesťanství a středověká Evropa, Objevy a dobývání, Počátky nové doby
	Občanská výchova Člověk ve společnosti, Člověk jako jedinec
	Biologie Práce s laboratorní technikou
	Zeměpis Regiony světa
	Hudební výchova Vokální činnost, Instrumentální činnost, Hudebně pohybová činnost, Poslechová činnost
	Výtvarná výchova Hra, experimentování, dekorativní kompozice, písmo jako výtvarný prostředek, barva v přírodě a umění, Divadlo, film, televize, lidové umění, keramika, kroje, obrázky z cest
	Tělesná výchova Činnosti ovlivňující zdraví, Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností, Činnosti podporující pohybové učení
	Člověk a svět práce Práce s laboratorní technikou

3. ročník	**Francouzský jazyk**
	Anglický jazyk
	Dějepis Modernizace společnosti
	Občanská výchova Člověk jako osobnost
	Biologie Práce s laboratorní technikou
	Zeměpis Regiony světa
	Hudební výchova Vokální činnost, Instrumentální činnost, Hudebně pohybová činnost, Poslechová činnost
	Výtvarná výchova Prostředky výtvarného vyjádření, Hra, experimentování, Subjektivní vyjádření pocitů
	Výchova ke zdraví Vztahy mezi lidmi a formy soužití
	Tělesná výchova Činnosti ovlivňující zdraví, Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností, Činnosti podporující pohybové učení
	Člověk a svět práce Práce s laboratorní technikou
4. ročník	**Informatika** Počítačová grafika, práce s fotografií a videem, Publikování na www
	Dějepis Moderní doba, Rozdělený a integrující svět
	Biologie Práce s laboratorní technikou
	Hudební výchova Vokální činnost, Instrumentální činnost, Hudebně pohybová činnost, Poslechová činnost
	Výtvarná výchova Grafické značky z přírodních motivů, jablko, strom, list aj., Moje pocity a prožitky
	Tělesná výchova Činnosti ovlivňující zdraví, Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností, Činnosti podporující pohybové učení

Mezilidské vztahy - pokrytí předmětem

- Český jazyk a literatura
- Člověk a svět práce
- Informatika
- Dějepis

- Občanská výchova
- Fyzika
- Chemie
- Biologie
- Zeměpis
- Výchova ke zdraví
- Hudební výchova
- Výtvarná výchova
- Tělesná výchova
- Anglický jazyk
- Španělský jazyk
- Německý jazyk
- Francouzský jazyk

Mezilidské vztahy - integrace ve výuce

1. ročník	**Český jazyk a literatura** KV: Jazykové projevy, KV: Dopis, SL: Projevy mluvené, SL: Vypravování, SL: Dopis
	Dějepis Člověk v dějinách, Počátky lidské společnosti, Nejstarší civilizace, Kořeny evropské civilizace
	Občanská výchova Člověk ve společnosti
	Fyzika Práce s laboratorní technikou
	Biologie Práce s laboratorní technikou
	Hudební výchova Vokální činnost, Instrumentální činnost, Hudebně pohybová činnost, Poslechová činnost
	Výtvarná výchova Můj svět, Prostorové práce
	Tělesná výchova Činnosti ovlivňující zdraví, Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností, Činnosti podporující pohybové učení
2. ročník	**Český jazyk a literatura** KV: Projevy mluvené, SL: Projevy mluvené
	Německý jazyk
	Dějepis Křesťanství a středověká Evropa, Objevy a dobývání, Počátky nové doby.
	Občanská výchova Člověk ve společnosti, Člověk jako jedinec, Stát a právo

	Fyzika Práce s laboratorní technikou
	Chemie Práce s laboratorní technikou
	Biologie Práce s laboratorní technikou
	Zeměpis Regiony světa
	Hudební výchova Vokální činnost, Instrumentální činnost, Hudebně pohybová činnost, Poslechová činnost
	Výtvarná výchova Hra, experimentování, dekorativní kompozice, písmo jako výtvarný prostředek, barva v přírodě a umění, Divadlo, film, televize, lidové umění, keramika, kroje, obrázky z cest
	Tělesná výchova Činnosti ovlivňující zdraví, Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností, Činnosti podporující pohybové učení
	Člověk a svět práce Práce s laboratorní technikou
3. ročník	**Český jazyk a literatura** KV: Projevy mluvené, SL: Projevy mluvené
	Španělský jazyk
	Anglický jazyk
	Německý jazyk
	Informatika Tvorba prezentací
	Dějepis Modernizace společnosti
	Občanská výchova Člověk jako osobnost
	Fyzika Práce s laboratorní technikou
	Chemie Práce s laboratorní technikou
	Biologie Práce s laboratorní technikou
	Zeměpis Regiony světa
	Hudební výchova Vokální činnost, Instrumentální činnost, Hudebně pohybová činnost, Poslechová činnost

	Výtvarná výchova Prostředky výtvarného vyjádření, Hra, experimentování, Subjektivní vyjádření pocitů
	Výchova ke zdraví Vztahy mezi lidmi a formy soužití
	Tělesná výchova Činnosti ovlivňující zdraví, Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností, Činnosti podporující pohybové učení
	Člověk a svět práce Práce s laboratorní technikou
4. ročník	**Český jazyk a literatura** KV: Projevy mluvené, SL: Projevy mluvené
	Francouzský jazyk
	Španělský jazyk
	Informatika Publikování na www
	Dějepis Moderní doba, Rozdělený a integrující svět
	Občanská výchova Životní názor, víra, náboženství
	Fyzika Práce s laboratorní technikou
	Chemie Práce s laboratorní technikou
	Biologie Práce s laboratorní technikou
	Hudební výchova Vokální činnost, Instrumentální činnost, Hudebně pohybová činnost, Poslechová činnost
	Výtvarná výchova Grafické značky z přírodních motivů, jablko, strom, list aj., Moje pocity a prožitky
	Tělesná výchova Činnosti ovlivňující zdraví, Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností, Činnosti podporující pohybové učení

Komunikace - pokrytí předmětem

- Český jazyk a literatura
- Matematika
- Informatika
- Dějepis
- Občanská výchova
- Fyzika

- Chemie
- Biologie
- Výchova ke zdraví
- Hudební výchova
- Výtvarná výchova
- Tělesná výchova
- Anglický jazyk
- Španělský jazyk
- Člověk a svět práce
- Německý jazyk
- Francouzský jazyk

Komunikace - integrace ve výuce

1. ročník	**Český jazyk a literatura** KV: Jazykové projevy, KV: Administrativní a publicistické útvary, KV: Dopis, SL: Projevy mluvené, SL: Dopis
	Francouzský jazyk
	Anglický jazyk
	Německý jazyk
	Dějepis Člověk v dějinách, Počátky lidské společnosti, Nejstarší civilizace, Kořeny evropské civilizace.
	Občanská výchova Člověk ve společnosti
	Fyzika Práce s laboratorní technikou
	Biologie Práce s laboratorní technikou
	Hudební výchova Vokální činnost, Instrumentální činnost, Hudebně pohybová činnost, Poslechová činnost
	Výtvarná výchova Můj svět, Hra, experimentování, Prostorové práce
	Tělesná výchova Činnosti ovlivňující zdraví, Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností, Činnosti podporující pohybové učení
2. ročník	**Český jazyk a literatura** KV: Projevy mluvené, SL: Projevy mluvené
	Francouzský jazyk
	Anglický jazyk
	Německý jazyk

	Matematika Procenta a promile
	Dějepis Křesťanství a středověká Evropa, Objevy a dobývání. Počátky nové doby.
	Občanská výchova Člověk ve společnosti, Člověk jako jedinec
	Fyzika Práce s laboratorní technikou
	Chemie Práce s laboratorní technikou
	Biologie Práce s laboratorní technikou
	Hudební výchova Vokální činnost, Instrumentální činnost, Hudebně pohybová činnost, Poslechová činnost
	Výtvarná výchova Hra, experimentování, dekorativní kompozice, písmo jako výtvarný prostředek, barva v přírodě a umění, Divadlo, film, televize, lidové umění, keramika, kroje, obrázky z cest
	Tělesná výchova Činnosti ovlivňující zdraví, Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností, Činnosti podporující pohybové učení
	Člověk a svět práce Práce s laboratorní technikou
3. ročník	**Český jazyk a literatura** KV: Projevy mluvené, KV: Práce s textem, SL: Projevy mluvené, SL: Práce s textem
	Francouzský jazyk
	Španělský jazyk
	Anglický jazyk
	Německý jazyk
	Informatika Práce s internetem a mobilními technologiemi, Tvorba prezentací
	Dějepis Modernizace společnosti
	Občanská výchova Člověk jako osobnost
	Fyzika Práce s laboratorní technikou
	Chemie Práce s laboratorní technikou

	Biologie Práce s laboratorní technikou
	Hudební výchova Vokální činnost, Instrumentální činnost, Hudebně pohybová činnost, Poslechová činnost
	Výtvarná výchova Prostředky výtvarného vyjádření, Hra, experimentování, Subjektivní vyjádření pocitů
	Výchova ke zdraví Vztahy mezi lidmi a formy soužití
	Tělesná výchova Činnosti ovlivňující zdraví, Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností, Činnosti podporující pohybové učení
	Člověk a svět práce Práce s laboratorní technikou
4. ročník	**Český jazyk a literatura** KV: Projevy mluvené, KV: Práce s textem, KV: Proslov a diskuse, KV: Publicistické útvary, SL: Projevy mluvené, SL: Práce s textem, SL: Proslov a diskuse, SL: Publicistické útvary
	Francouzský jazyk
	Španělský jazyk
	Anglický jazyk
	Německý jazyk
	Informatika Publikování na www
	Dějepis Moderní doba, Rozdělený a integrující svět
	Fyzika Práce s laboratorní technikou
	Chemie Práce s laboratorní technikou
	Biologie Práce s laboratorní technikou
	Hudební výchova Vokální činnost, Instrumentální činnost, Hudebně pohybová činnost, Poslechová činnost
	Výtvarná výchova Grafické značky z přírodních motivů, jablko, strom, list aj., Moje pocity a prožitky
	Tělesná výchova Činnosti ovlivňující zdraví, Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností, Činnosti podporující pohybové učení

Kooperace a kompetice - pokrytí předmětem

- Český jazyk a literatura
- Matematika
- Informatika
- Dějepis
- Občanská výchova
- Fyzika
- Chemie
- Biologie
- Zeměpis
- Hudební výchova
- Výtvarná výchova
- Tělesná výchova
- Anglický jazyk
- Německý jazyk
- Francouzský jazyk
- Člověk a svět práce

1. ročník	**Německý jazyk**
	Dějepis Člověk v dějinách, Počátky lidské společnosti, Nejstarší civilizace, Kořeny evropské civilizace
	Občanská výchova Člověk ve společnosti
	Fyzika Práce s laboratorní technikou
	Biologie Práce s laboratorní technikou
	Hudební výchova Vokální činnost, Instrumentální činnost, Hudebně pohybová činnost, Poslechová činnost
	Výtvarná výchova Můj svět, Výtvarné vyjádření povrchu, struktury, objemu, Hra, experimentování, Hra s tvarem a barvou, základy kompozice, ornament, Prostorové práce
	Tělesná výchova Činnosti ovlivňující zdraví, Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností, Činnosti podporující pohybové učení
2. ročník	**Německý jazyk**
	Dějepis Křesťanství a středověká Evropa, Objevy a dobývání, Počátky nové doby.
	Občanská výchova Člověk ve společnosti, Člověk jako jedinec

	Fyzika Práce s laboratorní technikou
	Chemie Práce s laboratorní technikou
	Biologie Práce s laboratorní technikou
	Zeměpis Regiony světa
	Hudební výchova Vokální činnost, Instrumentální činnost, Hudebně pohybová činnost, Poslechová činnost
	Výtvarná výchova Hra, experimentování, dekorativní kompozice, písmo jako výtvarný prostředek, barva v přírodě a umění, Základy perspektivního zobrazování, Zobrazování lidského těla, Dekorativní kompozice (vitráž), Divadlo, film, televize, lidové umění, keramika, kroje, obrázky z cest
	Tělesná výchova Činnosti ovlivňující zdraví, Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností, Činnosti podporující pohybové učení
	Člověk a svět práce Práce s laboratorní technikou
3. ročník	**Anglický jazyk**
	Německý jazyk
	Matematika Lineární rovnice a nerovnice
	Informatika Tvorba prezentací
	Dějepis Modernizace společnosti
	Občanská výchova Člověk jako osobnost
	Fyzika Práce s laboratorní technikou
	Chemie Práce s laboratorní technikou
	Biologie Práce s laboratorní technikou
	Zeměpis Regiony světa
	Hudební výchova Vokální činnost, Instrumentální činnost, Hudebně pohybová činnost, Poslechová činnost

	Výtvarná výchova Prostředky výtvarného vyjádření, Svět přírody, Hra, experimentování, Subjektivní vyjádření pocitů
	Tělesná výchova Činnosti ovlivňující zdraví, Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností, Činnosti podporující pohybové učení
	Člověk a svět práce Práce s laboratorní technikou
4. ročník	**Český jazyk a literatura** KV: Proslov a diskuse
	Anglický jazyk
	Německý jazyk
	Informatika Publikování na www
	Dějepis Moderní doba, Rozdělený a integrující svět
	Fyzika Práce s laboratorní technikou
	Chemie Práce s laboratorní technikou
	Biologie Práce s laboratorní technikou
	Hudební výchova Vokální činnost, Instrumentální činnost, Hudebně pohybová činnost, Poslechová činnost
	Výtvarná výchova Práce s materiály, Grafické značky z přírodních motivů, jablko, strom, list aj., Moje pocity a prožitky
	Tělesná výchova Činnosti ovlivňující zdraví, Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností, Činnosti podporující pohybové učení

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - pokrytí předmětem

- Matematika
- Informatika
- Dějepis
- Občanská výchova
- Fyzika
- Chemie
- Biologie
- Výchova ke zdraví
- Hudební výchova
- Výtvarná výchova

- Tělesná výchova
- Anglický jazyk
- Člověk a svět práce

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - integrace ve výuce

1. ročník	**Anglický jazyk**
	Dějepis Člověk v dějinách, Počátky lidské společnosti, Nejstarší civilizace, Kořeny evropské civilizace **Občanská výchova** Člověk ve společnosti
	Hudební výchova Vokální činnost, Instrumentální činnost, Hudebně pohybová činnost, Poslechová činnost
	Výtvarná výchova Můj svět, Výtvarné vyjádření povrchu, struktury, objemu, Hra, experimentování, Hra s tvarem a barvou, základy kompozice, ornament, Prostorové práce
	Tělesná výchova Činnosti podporující pohybové učení
	Dějepis Křesťanství a středověká Evropa, Objevy a dobývání, Počátky nové doby
	Občanská výchova Člověk ve společnosti, Člověk jako jedinec
2. ročník	**Fyzika** Práce s laboratorní technikou
	Chemie Práce s laboratorní technikou
	Biologie Práce s laboratorní technikou
	Hudební výchova Vokální činnost, Instrumentální činnost, Hudebně pohybová činnost, Poslechová činnost
	Výtvarná výchova Hra, experimentování, dekorativní kompozice, písmo jako výtvarný prostředek, barva v přírodě a umění, Základy perspektivního zobrazování, Zobrazování lidského těla, Dekorativní kompozice (vitráž), Divadlo, film, televize, lidové umění, keramika, kroje, obrázky z cest
	Tělesná výchova Činnosti podporující pohybové učení
	Člověk a svět práce Práce s laboratorní technikou

3. ročník	**Informatika** Základy práce s počítačem a digitální technikou
	Dějepis Modernizace společnosti
	Občanská výchova Člověk jako osobnost
	Fyzika Práce s laboratorní technikou
	Chemie Práce s laboratorní technikou
	Biologie Práce s laboratorní technikou
	Hudební výchova Vokální činnost, Instrumentální činnost, Hudebně pohybová činnost, Poslechová činnost
	Výtvarná výchova Prostředky výtvarného vyjádření, Svět přírody, Hra, experimentování, Subjektivní vyjádření pocitů
	Výchova ke zdraví Vztahy mezi lidmi a formy soužití
	Tělesná výchova Činnosti podporující pohybové učení
	Člověk a svět práce Práce s laboratorní technikou
4. ročník	**Matematika** Rovnice a jejich soustavy, Funkce
	Informatika Publikování na www
	Dějepis Moderní doba, Rozdělený a integrující svět
	Fyzika Práce s laboratorní technikou
	Chemie Práce s laboratorní technikou
	Biologie Práce s laboratorní technikou
	Hudební výchova Vokální činnost, Instrumentální činnost, Hudebně pohybová činnost, Poslechová činnost

	Výtvarná výchova Práce s materiály, Grafické značky z přírodních motivů, jablko, strom, list aj., Moje pocity a prožitky
	Tělesná výchova Činnosti podporující pohybové učení

Hodnoty, postoje, praktická etika - pokrytí předmětem

- Informatika
- Dějepis
- Občanská výchova
- Fyzika
- Chemie
- Biologie
- Výchova ke zdraví
- Hudební výchova
- Výtvarná výchova
- Tělesná výchova
- Anglický jazyk

Hodnoty, postoje, praktická etika - integrace ve výuce

1. ročník	**Anglický jazyk**
	Dějepis Člověk v dějinách, Počátky lidské společnosti, Nejstarší civilizace, Kořeny evropské civilizace
	Občanská výchova Člověk ve společnosti
	Fyzika Práce s laboratorní technikou
	Biologie Práce s laboratorní technikou
	Hudební výchova Vokální činnost, Instrumentální činnost, Hudebně pohybová činnost, Poslechová činnost
	Výtvarná výchova Můj svět, Výtvarné vyjádření povrchu, struktury, objemu, Hra, experimentování, Hra s tvarem a barvou, základy kompozice, ornament, Prostorové práce
	Tělesná výchova Činnosti ovlivňující zdraví

2. ročník	**Dějepis** Křesťanství a středověká Evropa, Objevy a dobývání, Počátky nové doby
	Občanská výchova Člověk ve společnosti, Člověk jako jedinec, Stát a právo
	Fyzika Práce s laboratorní technikou
	Chemie Práce s laboratorní technikou
	Biologie Práce s laboratorní technikou
	Hudební výchova Vokální činnost, Instrumentální činnost, Hudebně pohybová činnost, Poslechová činnost
	Výtvarná výchova Hra, experimentování, dekorativní kompozice, písmo jako výtvarný prostředek, barva v přírodě a umění, Základy perspektivního zobrazování, Zobrazování lidského těla, Dekorativní kompozice (vitráž), Divadlo, film, televize, lidové umění, keramika, kroje, obrázky z cest
	Tělesná výchova Činnosti ovlivňující zdraví
3. ročník	**Dějepis** Modernizace společnosti
	Občanská výchova Člověk jako osobnost
	Fyzika Práce s laboratorní technikou
	Chemie Práce s laboratorní technikou
	Biologie Práce s laboratorní technikou
	Hudební výchova Vokální činnost, Instrumentální činnost, Hudebně pohybová činnost, Poslechová činnost
	Výtvarná výchova Prostředky výtvarného vyjádření, Svět přírody, Hra, experimentování, Subjektivní vyjádření pocitů
	Výchova ke zdraví Vztahy mezi lidmi a formy soužití
	Tělesná výchova Činnosti ovlivňující zdraví
4. ročník	**Anglický jazyk**
	Informatika

	Počítačová grafika, práce s fotografií a videem
	Dějepis Moderní doba, Rozdělený a integrující svět
	Občanská výchova Životní názor, víra, náboženství
	Fyzika Práce s laboratorní technikou
	Chemie Práce s laboratorní technikou
	Biologie Práce s laboratorní technikou
	Hudební výchova Vokální činnost, Instrumentální činnost, Hudebně pohybová činnost, Poslechová činnost
	Výtvarná výchova Práce s materiály, Grafické značky z přírodních motivů, Moje pocity a prožitky
	Tělesná výchova Činnosti ovlivňující zdraví

Výchova demokratického občana

Občanská společnost a škola - pokrytí předmětem

- Dějepis
- Občanská výchova
- Fyzika
- Biologie
- Zeměpis
- Tělesná výchova
- Anglický jazyk

Občanská společnost a škola - integrace ve výuce

1. ročník	**Dějepis** Nejstarší civilizace, Kořeny evropské civilizace
	Občanská výchova Člověk ve společnosti
	Fyzika Elektřina a magnetismus

	Biologie Práce s laboratorní technikou
	Tělesná výchova Činnosti ovlivňující zdraví, Činnosti podporující pohybové učení
2. ročník	**Dějepis** Objevy a dobývání, Počátky nové doby
	Občanská výchova Člověk ve společnosti, Stát a právo
	Biologie Práce s laboratorní technikou
	Tělesná výchova Činnosti ovlivňující zdraví, Činnosti podporující pohybové učení
3. ročník	**Anglický jazyk**
	Občanská výchova Stát a demokracie, Člověk a právo
	Biologie Práce s laboratorní technikou
	Tělesná výchova Činnosti ovlivňující zdraví, Činnosti podporující pohybové učení
4. ročník	**Dějepis** Moderní doba
	Občanská výchova Stát a hospodářství
	Fyzika Vedení elektrického proudu v látkách
	Biologie Práce s laboratorní technikou
	Zeměpis Česká republika
	Tělesná výchova Činnosti ovlivňující zdraví, Činnosti podporující pohybové učení

Občan, občanská společnost a stát - pokrytí předmětem

- Informatika
- Dějepis
- Občanská výchova
- Chemie
- Zeměpis

Občan, občanská společnost a stát - integrace ve výuce

1. ročník	**Dějepis** Nejstarší civilizace, Kořeny evropské civilizace
2. ročník	**Občanská výchova** Člověk ve společnosti, Stát a právo
	Zeměpis Společenské a hospodářské prostředí regionů
3. ročník	**Informatika** Práce s internetem a mobilními technologiemi
	Dějepis Modernizace společnosti
	Občanská výchova Stát a demokracie, Člověk a právo
4. ročník	**Dějepis** Moderní doba, Rozdělený a integrující svět
	Občanská výchova Stát a hospodářství
	Chemie Chemie a společnost

Formy participace občanů v politickém životě - pokrytí předmětem

- Dějepis
- Občanská výchova
- Zeměpis

Formy participace občanů v politickém životě - integrace ve výuce

1. ročník	**Dějepis** Nejstarší civilizace, Kořeny evropské civilizace
2. ročník	**Občanská výchova** Stát a právo
	Zeměpis Společenské a hospodářské prostředí regionů
3. ročník	**Dějepis** Modernizace společnosti
	Občanská výchova Stát a demokracie, Člověk a právo

4. ročník	**Dějepis** Moderní doba, Rozdělený a integrující svět
	Občanská výchova Stát a hospodářství

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování - pokrytí předmětem

- Dějepis
- Občanská výchova
- Tělesná výchova
- Anglický jazyk

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování - integrace ve výuce

1. ročník	**Dějepis** Nejstarší civilizace, Kořeny evropské civilizace
2. ročník	**Občanská výchova** Stát a právo
3. ročník	**Dějepis** Modernizace společnosti
	Občanská výchova Stát a demokracie, Člověk a právo
	Tělesná výchova Činnosti podporující pohybové učení
4. ročník	**Anglický jazyk**
	Dějepis Rozdělený a integrující svět **Občanská výchova** Stát a hospodářství

- **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**

Evropa a svět nás zajímá - pokrytí předmětem

- Informatika
- Dějepis
- Občanská výchova
- Fyzika
- Biologie
- Zeměpis
- Hudební výchova

- Výtvarná výchova
- Anglický jazyk
- Španělský jazyk
- Německý jazyk

Evropa a svět nás zajímá - integrace ve výuce

1. ročník	**Dějepis** Nejstarší civilizace, Kořeny evropské civilizace
	Hudební výchova Poslechová činnost
	Výtvarná výchova Můj svět
2. ročník	**Občanská výchova** Člověk ve společnosti, Stát a právo
	Hudební výchova Poslechová činnost
	Výtvarná výchova Divadlo, film, televize, lidové umění, keramika, kroje, obrázky z cest
3. ročník	**Španělský jazyk**
	Anglický jazyk
	Německý jazyk
	Informatika Práce s internetem a mobilními technologiemi, Tvorba prezentací
	Občanská výchova Stát a demokracie
	Biologie Původ a vývoj člověka, Lidské rasy
	Zeměpis Regiony světa
	Hudební výchova Poslechová činnost

	Výtvarná výchova Subjektivní vyjádření pocitů
4. ročník	**Španělský jazyk**
	Anglický jazyk
	Informatika Publikování na www
	Dějepis Moderní doba, Rozdělený a integrující svět
	Občanská výchova Mezinárodní vztahy
	Fyzika Jaderná fyzika
	Hudební výchova Poslechová činnost

Objevujeme Evropu a svět - pokrytí předmětem

- Matematika
- Informatika
- Dějepis
- Občanská výchova
- Chemie
- Biologie
- Hudební výchova
- Výtvarná výchova
- Anglický jazyk
- Španělský jazyk
- Německý jazyk
- Francouzský jazyk

Objevujeme Evropu a svět - integrace ve výuce

1. ročník	**Španělský jazyk**
	Hudební výchova Poslechová činnost
	Výtvarná výchova Můj svět

2. ročník	**Španělský jazyk**
	Anglický jazyk **Dějepis** Objevy a dobývání. Počátky nové doby. **Občanská výchova** Člověk ve společnosti, Stát a právo **Hudební výchova** Poslechová činnost **Výtvarná výchova** Divadlo, film, televize, lidové umění, keramika, kroje, obrázky z cest
3. ročník	**Francouzský jazyk**
	Španělský jazyk
	Anglický jazyk
	Německý jazyk
	Informatika Práce s internetem a mobilními technologiemi, Tvorba prezentací
	Dějepis Modernizace společnosti
	Občanská výchova Stát a demokracie
	Biologie Původ a vývoj člověka, Lidské rasy
	Hudební výchova Poslechová činnost
	Výtvarná výchova Subjektivní vyjádření pocitů
4. ročník	**Anglický jazyk**
	Španělský jazyk
	Matematika Funkce
	Informatika Publikování na www
	Dějepis Moderní doba, Rozdělený a integrující svět
	Občanská výchova Mezinárodní vztahy
	Chemie Chemie a společnost
	Hudební výchova Poslechová činnost

Jsme Evropané - pokrytí předmětem

- Dějepis
- Občanská výchova
- Biologie
- Hudební výchova
- Výtvarná výchova
- Anglický jazyk
- Španělský jazyk
- Německý jazyk
- Francouzský jazyk

Jsme Evropané - integrace ve výuce

1. ročník	**Španělský jazyk**
	Dějepis Počátky lidské společnosti, Nejstarší civilizace, Kořeny evropské civilizace
	Občanská výchova Člověk ve společnosti
	Hudební výchova Poslechová činnost
	Výtvarná výchova Můj svět
2. ročník	**Španělský jazyk**
	Dějepis Křesťanství a středověká Evropa, Objevy a dobývání, Počátky nové doby
	Občanská výchova Člověk ve společnosti, Stát a právo
	Hudební výchova Poslechová činnost
	Výtvarná výchova Divadlo, film, televize, lidové umění, keramika, kroje, obrázky z cest
3. ročník	**Francouzský jazyk**
	Španělský jazyk
	Dějepis Modernizace společnosti
	Občanská výchova Stát a demokracie

	Biologie Původ a vývoj člověka, Lidské rasy
	Hudební výchova Hudebně pohybová činnost, Poslechová činnost
	Výtvarná výchova Subjektivní vyjádření pocitů
4. ročník	**Anglický jazyk**
	Španělský jazyk
	Německý jazyk
	Dějepis Moderní doba, Rozdělený a integrující svět
	Občanská výchova Mezinárodní vztahy
	Hudební výchova Poslechová činnost

- **Multikulturní výchova**

Kulturní diference - pokrytí předmětem

- Dějepis
- Občanská výchova
- Biologie
- Zeměpis
- Hudební výchova
- Výtvarná výchova
- Anglický jazyk
- Španělský jazyk
- Francouzský jazyk

Kulturní diference - integrace ve výuce

1. ročník	**Francouzský jazyk**
	Anglický jazyk
	Španělský jazyk
	Dějepis Počátky lidské společnosti, Nejstarší civilizace, Kořeny evropské civilizace
	Hudební výchova Poslechová činnost
	Výtvarná výchova Můj svět
o č	**Španělský jazyk**

	Dějepis Křesťanství a středověká Evropa, Objevy a dobývání, Počátky nové doby
	Občanská výchova Člověk ve společnosti, Stát a právo
	Zeměpis Regiony světa
	Hudební výchova Poslechová činnost
	Výtvarná výchova Divadlo, film, televize, lidové umění, keramika, kroje, obrázky z cest
3. ročník	**Španělský jazyk**
	Dějepis Modernizace společnosti
	Biologie Lidské rasy
	Zeměpis Regiony světa **Hudební výchova** Poslechová činnost **Výtvarná výchova** Subjektivní vyjádření pocitů
4. ročník	**Španělský jazyk**
	Dějepis Moderní doba, Rozdělený a integrující svět
	Občanská výchova Mezinárodní vztahy, Životní názor, víra, náboženství
	Biologie Ekologie
	Hudební výchova Poslechová činnost

Lidské vztahy - pokrytí předmětem

- Český jazyk a literatura
- Dějepis
- Občanská výchova
- Biologie
- Výchova ke zdraví
- Hudební výchova
- Výtvarná výchova
- Tělesná výchova
- Člověk a svět práce

- Anglický jazyk

Lidské vztahy - integrace ve výuce

1. ročník	**Dějepis** Počátky lidské společnosti, Nejstarší civilizace, Kořeny evropské civilizace
	Občanská výchova Člověk ve společnosti
	Hudební výchova Vokální činnost, Instrumentální činnost, Hudebně pohybové činnost, Poslechová činnost
	Výtvarná výchova Můj svět
	Tělesná výchova Činnosti ovlivňující zdraví, Činnosti podporující pohybové učení
2. ročník	**Anglický jazyk**
	Dějepis Křesťanství a středověká Evropa, Objevy a dobývání, Počátky nové doby
	Občanská výchova Člověk ve společnosti, Stát a právo
	Hudební výchova Vokální činnost, Instrumentální činnost, Hudebně pohybová činnost, Poslechová činnost
	Výtvarná výchova Divadlo, film, televize, lidové umění, keramika, kroje, obrázky z cest
	Tělesná výchova Činnosti ovlivňující zdraví, Činnosti podporující pohybové učení
	Člověk a svět práce Práce s laboratorní technikou
3. ročník	**Český jazyk a literatura** KV: Charakteristika
	Dějepis Modernizace společnosti
	Biologie Lidské rasy
	Hudební výchova Vokální činnost, Instrumentální činnost, Hudebně pohybová činnost, Poslechová činnost
	Výtvarná výchova Subjektivní vyjádření pocitů

	Výchova ke zdraví Vztahy mezi lidmi a formy soužití, Zdravý způsob života a péče o zdraví
	Tělesná výchova Činnosti ovlivňující zdraví, Činnosti podporující pohybové učení
	Člověk a svět práce Práce s laboratorní technikou
4. ročník	**Dějepis** Moderní doba, Rozdělený a integrující svět
	Občanská výchova Mezinárodní vztahy, Životní názor, víra, náboženství
	Biologie Ekologie
	Hudební výchova Vokální činnost, Instrumentální činnost, Hudebně pohybová činnost, Poslechová činnost
	Tělesná výchova Činnosti ovlivňující zdraví, Činnosti podporující pohybové učení

Etnický původ - pokrytí předmětem

- Dějepis
- Občanská výchova
- Biologie
- Hudební výchova
- Tělesná výchova
- Anglický jazyk

Etnický původ - integrace ve výuce

1. ročník	**Španělský jazyk**
	Dějepis Počátky lidské společnosti, Nejstarší civilizace, Kořeny evropské civilizace
	Hudební výchova Poslechová činnost
	Tělesná výchova Činnosti podporující pohybové učení
2. ročník	**Španělský jazyk**
	Občanská výchova Člověk ve společnosti, Stát a právo

	Hudební výchova Poslechová činnost
	Tělesná výchova Činnosti podporující pohybové učení
3. ročník	**Španělský jazyk**
	Dějepis Modernizace společnosti
	Biologie Lidské rasy
	Hudební výchova Poslechová činnost
	Tělesná výchova Činnosti podporující pohybové učení
4. ročník	**Anglický jazyk**
	Španělský jazyk
	Dějepis Moderní doba
	Občanská výchova Mezinárodní vztahy, Životní názor, víra, náboženství
	Biologie Ekologie
	Hudební výchova Poslechová činnost
	Tělesná výchova Činnosti podporující pohybové učení

Multikulturalita - pokrytí předmětem

- Český jazyk a literatura
- Dějepis
- Občanská výchova
- Hudební výchova
- Výtvarná výchova
- Španělský jazyk
- Anglický jazyk

Multikulturalita - integrace ve výuce

1. ročník	**Český jazyk a literatura** LV: Základní literární druhy a žánry
	Španělský jazyk
	Hudební výchova Poslechová činnost
	Výtvarná výchova Můj svět
2. ročník	**Španělský jazyk**
	Dějepis Objevy a dobývání, Počátky nové doby
	Občanská výchova Člověk ve společnosti, Stát a právo
	Hudební výchova Poslechová činnost
	Výtvarná výchova Divadlo, film, televize, lidové umění, keramika, kroje, obrázky z cest
3. ročník	**Španělský jazyk**
	Anglický jazyk
	Dějepis Modernizace společnosti
	Hudební výchova Poslechová činnost
	Výtvarná výchova Subjektivní vyjádření pocitů
4. ročník	**Španělský jazyk**
	Dějepis Moderní doba, Rozdělený a integrující svět
	Občanská výchova Mezinárodní vztahy, Životní názor, víra, náboženství
	Hudební výchova Poslechová činnost

Princip sociálního smíru a solidarity - pokrytí předmětem

- Dějepis
- Občanská výchova
- Biologie
- Tělesná výchova
- Anglický jazyk

Princip sociálního smíru a solidarity - integrace ve výuce

1. ročník	**Občanská výchova** Člověk ve společnosti
	Tělesná výchova Činnosti podporující pohybové učení
2. ročník	**Občanská výchova** Člověk ve společnosti, Stát a právo
	Tělesná výchova Činnosti podporující pohybové učení
3. ročník	**Dějepis** Modernizace společnosti
	Biologie Lidské rasy
	Tělesná výchova Činnosti podporující pohybové učení
4. ročník	**Anglický jazyk**
	Dějepis Moderní doba, Rozdělený a integrující svět
	Občanská výchova Mezinárodní vztahy, Životní názor, víra, náboženství
	Biologie Ekologie
	Tělesná výchova Činnosti podporující pohybové učení

Enviromentální výchova

Ekosystémy - pokrytí předmětem

- Matematika
- Chemie
- Biologie
- Výchova ke zdraví
- Zeměpis
- Anglický jazyk

Ekosystémy - integrace ve výuce

1. ročník	**Biologie** Země a život, Obratlovci - savci, Obratlovci - ptáci, Obratlovci - obojživelníci, Obratlovci - ryby
	Zeměpis Přírodní obraz Země, Krajina a její funkce
2. ročník	**Anglický jazyk**
	Občanská výchova Člověk ve společnosti
	Biologie Členovci, Říše rostlin, podříše nižší rostliny, Říše rostlin, podříše vyšší rostliny
	Výchova ke zdraví Výchova ke zdraví
3. ročník	**Matematika** Lineární rovnice a nerovnice
	Chemie Paliva, získávání energie
	Biologie Soustava dýchací, Soustava nervová
4. ročník	**Matematika** Funkce
	Chemie Chemie a společnost
	Biologie Ekologie

Základní podmínky života - pokrytí předmětem

- Občanská výchova
- Biologie
- Chemie
- Zeměpis
- Výchova ke zdraví

Základní podmínky života - integrace ve výuce

1. ročník	**Občanská výchova** Člověk ve společnosti
	Zeměpis Přírodní obraz Země, Krajina a její funkce

2. ročník	**Občanská výchova** Člověk ve společnosti
	Chemie Směsi
	Výchova ke zdraví Výchova ke zdraví
3. ročník	**Biologie** Soustava dýchací, Soustava nervová
	Výchova ke zdraví Zdravý způsob života a péče o zdraví, Rizika ohrožující zdraví
4. ročník	**Biologie** Ekologie

Lidské aktivity a problémy životního prostředí - pokrytí předmětem

- Informatika
- Dějepis
- Občanská výchova
- Biologie
- Fyzika
- Chemie
- Zeměpis
- Výchova ke zdraví
- Tělesná výchova
- Anglický jazyk
- Německý jazyk

Lidské aktivity a problémy životního prostředí - integrace ve výuce

1. ročník	**Anglický jazyk**
	Zeměpis Přírodní obraz Země, Krajina a její funkce
	Tělesná výchova Činnosti ovlivňující zdraví
2. ročník	**Občanská výchova** Člověk ve společnosti
	Chemie Pozorování, pokus a bezpečnost práce, Dvouprvkové sloučeniny halogenidy, oxidy, sulfidy

	Výchova ke zdraví Výchova ke zdraví
	Tělesná výchova Činnosti ovlivňující zdraví
3. ročník	**Informatika** Práce s internetem a mobilními technologiemi, Tvorba prezentací
	Chemie Paliva, získávání energie, Uhlovodíky, Deriváty uhlovodíků
	Biologie Soustava dýchací, Soustava nervová
	Výchova ke zdraví Vztahy mezi lidmi a formy soužití, Zdravý způsob života a péče o zdraví, Rizika ohrožující zdraví
	Tělesná výchova Činnosti ovlivňující zdraví
4. ročník	**Německý jazyk**
	Informatika Publikování na www
	Dějepis Rozdělený a integrující svět
	Fyzika Elektromagnetické jevy, Jaderná fyzika
	Chemie Plasty a syntetická vlákna, Chemie a společnost
	Biologie Ekologie
	Tělesná výchova Činnosti ovlivňující zdraví

Vztah člověka k prostředí - pokrytí předmětem

- Biologie
- Chemie
- Výchova ke zdraví
- Zeměpis
- Španělský jazyk

Vztah člověka k prostředí - integrace ve výuce

1. ročník	**Občanská výchova** Člověk ve společnosti
	Zeměpis Přírodní obraz Země, Krajina a její funkce
2. ročník	**Občanská výchova** Člověk ve společnosti
	Biologie Biologie hub
	Výchova ke zdraví Výchova ke zdraví
3. ročník	**Španělský jazyk**
	Chemie Paliva, získávání energie
	Biologie Soustava dýchací, Soustava nervová
	Výchova ke zdraví Vztahy mezi lidmi a formy soužití
4. ročník	**Chemie** Chemie a společnost
	Biologie Ekologie

Mediální výchova

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - pokrytí předmětem

- Český jazyk a literatura
- Matematika
- Informatika
- Dějepis
- Občanská výchova
- Fyzika
- Chemie
- Biologie
- Zeměpis
- Hudební výchova
- Výtvarná výchova
- Anglický jazyk
- Španělský jazyk

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - integrace ve výuce

1. ročník	**Český jazyk a literatura** KV: Administrativní a publicistické útvary, KV: Práce s učebním textem, SL: Práce s učebním textem
	Dějepis Člověk v dějinách, Počátky lidské společnosti, Nejstarší civilizace, Kořeny evropské civilizace
	Občanská výchova Člověk ve společnosti
	Biologie Obratlovci – savci
	Hudební výchova Poslechová činnost
	Výtvarná výchova Prostorové práce
2. ročník	**Český jazyk a literatura** KV: Práce s textem, SL: Práce s textem
	Matematika Procenta a promile
	Dějepis Křesťanství a středověká Evropa, Objevy a dobývání, Počátky nové doby
	Občanská výchova Člověk ve společnosti
	Biologie Členovci
	Zeměpis Regiony světa
	Hudební výchova Poslechová činnost
	Výtvarná výchova Dekorativní kompozice (vitráž), Divadlo, film, televize, lidové umění, keramika, kroje, obrázky z cest
3. ročník	**Český jazyk a literatura** KV: Práce s textem, SL: Práce s textem
	Anglický jazyk
	Informatika Práce s internetem a mobilními technologiemi, Tvorba prezentací
	Dějepis Modernizace společnosti

	Chemie Paliva, získávání energie
	Biologie Tělní tekutiny, Soustava nervová
	Zeměpis Regiony světa
	Hudební výchova Poslechová činnost
	Výtvarná výchova Hra, experimentování
4. ročník	**Český jazyk a literatura** KV: Práce s textem, SL: Práce s textem **Informatika** Publikování na www
	Dějepis Moderní doba, Rozdělený a integrující svět
	Občanská výchova Mezinárodní vztahy
	Fyzika Jaderná fyzika
	Chemie Chemie a společnost
	Biologie Ekologie
	Hudební výchova Poslechová činnost
	Výtvarná výchova Grafické značky z přírodních motivů, jablko, strom, list aj.
	Člověk a svět práce Využití digitálních technologií

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality - pokrytí předmětem

- Výtvarná výchova
- Občanská výchova
- Biologie
- Fyzika
- Chemie
- Hudební výchova
- Anglický jazyk
- Španělský jazyk

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality - integrace ve výuce

1. ročník	**Občanská výchova** Člověk ve společnosti
	Biologie Obratlovci – savci
	Výtvarná výchova Prostorové práce
2. ročník	**Občanská výchova** Člověk ve společnosti
	Biologie Členovci
	Výtvarná výchova Dekorativní kompozice (vitráž), Divadlo, film, televize, lidové umění, keramika, kroje, obrázky z cest
3. ročník	**Chemie** Paliva, získávání energie
	Biologie Tělní tekutiny, Soustava nervová
	Výtvarná výchova Hra, experimentování
4. ročník	**Anglický jazyk**
	Občanská výchova Mezinárodní vztahy
	Fyzika Astrofyzika
	Chemie Chemie a společnost
	Biologie Ekologie
	Hudební výchova Poslechová činnost
	Výtvarná výchova Grafické značky z přírodních motivů, jablko, strom, list aj.
	Člověk a svět práce Využití digitálních technologií

Stavba mediálních sdělení - pokrytí předmětem

- Český jazyk a literatura
- Občanská výchova
- Biologie

Stavba mediálních sdělení - integrace ve výuce

1. ročník	**Český jazyk a literatura** SL: Administrativní a publicistické útvary
	Biologie Obratlovci - savci
	Hudební výchova Poslechová činnost
2. ročník	**Biologie** Členovci
	Hudební výchova Poslechová činnost
3. ročník	**Biologie** Tělní tekutiny, Soustava nervová
	Hudební výchova Poslechová činnost
4. ročník	**Český jazyk a literatura** KV: Administrativní útvary, KV: Publicistické útvary, SL: Publicistické útvary
	Biologie Ekologie
	Člověk a svět práce Využití digitálních technologií

Vnímání autora mediálních sdělení - pokrytí předmětem

- Výtvarná výchova
- Biologie
- Občanská výchova
- Anglický jazyk
- Český jazyk a literatura
- Španělský jazyk

Vnímání autora mediálních sdělení - integrace ve výuce

1. ročník	**Český jazyk a literatura** KV: Popis prostý a umělecký, KV: Práce s učební textem
	Biologie Obratlovci – savci
	Hudební výchova Poslechová činnost
	Výtvarná výchova Prostorové práce

2. ročník	**Český jazyk a literatura** KV: Vypravování, KV: Popis
	Anglický jazyk
	Občanská výchova Člověk ve společnosti
	Biologie Členovci
	Hudební výchova Poslechová činnost
	Výtvarná výchova Dekorativní kompozice (vitráž), Divadlo, film, televize, lidové umění, keramika, kroje, obrázky z cest
3. ročník	**Český jazyk a literatura** KV: Popis, KV: Úvaha, SL: Popis
	Biologie Tělní tekutiny, Soustava nervová
	Výtvarná výchova Hra, experimentování
4. ročník	**Český jazyk a literatura** KV: Vypravování, KV: Popis a charakteristika
	Biologie Ekologie
	Hudební výchova Poslechová činnost
	Výtvarná výchova Grafické značky z přírodních motivů, jablko, strom, list aj.
	Člověk a svět práce Využití digitálních technologií

Fungování a vliv médií ve společnosti - pokrytí předmětem

- Český jazyk a literatura
- Výtvarná výchova
- Biologie
- Matematika
- Informatika
- Občanská výchova
- Hudební výchova
- Španělský jazyk
- Anglický jazyk

Fungování a vliv médií ve společnosti - integrace ve výuce

1. ročník	**Biologie** Obratlovci – savci **Výtvarná výchova** Prostorové práce
2. ročník	**Český jazyk a literatura** LV: Hlavní vývojová období národní a světové literatury, SL: Administrativní a publicistické útvary **Občanská výchova** Člověk ve společnosti **Biologie** Členovci **Výtvarná výchova** Dekorativní kompozice (vitráž), Divadlo, film, televize, lidové umění, keramika, kroje, obrázky z cest
3. ročník	**Český jazyk a literatura** LV: Hlavní vývojová období národní a světové literatury
	Informatika Práce s internetem a mobilními technologiemi, Tvorba prezentací
	Biologie Tělní tekutiny, Soustava nervová
	Výtvarná výchova Hra, experimentování
4. ročník	**Český jazyk a literatura** LV: Hlavní vývojová období národní a světové literatury, SL: Publicistické útvary
	Anglický jazyk
	Matematika Funkce
	Informatika Publikování na www
	Občanská výchova Mezinárodní vztahy
	Biologie Ekologie
	Výtvarná výchova Grafické značky z přírodních motivů, jablko, strom, list aj.
	Člověk a svět práce Využití digitálních technologií

Tvorba mediálního sdělení - pokrytí předmětem

- Biologie
- Informatika
- Výtvarná výchova
- Český jazyk a literatura

Tvorba mediálního sdělení - integrace ve výuce

1. ročník	**Český jazyk a literatura** SL: Administrativní a publicistické útvary
	Biologie Obratlovci – savci
	Výtvarná výchova Prostorové práce
2. ročník	**Český jazyk a literatura** KV: Administrativní a publicistické útvary
	Biologie Členovci
	Výtvarná výchova Dekorativní kompozice (vitráž), Divadlo, film, televize, lidové umění, keramika, kroje, obrázky z cest
3. ročník	**Český jazyk a literatura** KV: Charakteristika
	Biologie Tělní tekutiny, Soustava nervová
	Hudební výchova Poslechová činnost
	Výtvarná výchova Hra, experimentování
4. ročník	**Český jazyk a literatura** KV: Publicistické útvary, SL: Publicistické útvary
	Informatika Publikování na www
	Biologie Ekologie
	Výtvarná výchova Grafické značky z přírodních motivů, jablko, strom, list aj.
	Člověk a svět práce Využití digitálních technologií

Práce v realizačním týmu - pokrytí předmětem

- Biologie
- Informatika
- Hudební výchova
- Výtvarná výchova
- Český jazyk a literatura
- Člověk a svět práce

Práce v realizačním týmu - integrace ve výuce

1. ročník	**Český jazyk a literatura** SL: Administrativní a publicistické útvary
	Biologie Obratlovci – savci
	Hudební výchova Poslechová činnost
	Výtvarná výchova Prostorové práce
2. ročník	**Biologie** Členovci
	Hudební výchova Poslechová činnost
	Výtvarná výchova Dekorativní kompozice (vitráž), Divadlo, film, televize, lidové umění, keramika, kroje, obrázky z cest
	Člověk a svět práce Práce s laboratorní technikou
3. ročník	**Informatika** Tvorba prezentací
	Biologie Tělní tekutiny, Soustava nervová
	Hudební výchova Poslechová činnost
	Výtvarná výchova Hra, experimentování

4. ročník	**Informatika** Publikování na www
	Biologie Ekologie
	Hudební výchova Poslechová činnost
	Výtvarná výchova Grafické značky z přírodních motivů, jablko, strom, list aj.
	Člověk a svět práce Využití digitálních technologií

4. Učební plán

Nižší stupeň gymnázia

Vzdělávací oblasti (obory)	1.	2.	3.	4.	ŠVP
Jazyk a jazyková komunikace					41
Český jazyk a literatura [2]	5(1)	4(1)	4(1)	4(1)	17
Francouzský jazyk [1] [3]	3	3	3	3	12
Španělský jazyk [1] [3]	3	3	3	3	12
Anglický jazyk [3]	3	3	3	3	12
Německý jazyk [1] [3]	3	3	3	3	12
Matematika a její aplikace					17
Matematika [2]	5(1)	4(1)	4(1)	4(1)	17
Informatika					6
Informatika [3] [5]	1	1	2	2	6
Člověk a společnost					12
Dějepis [7] [8]	2	2	2	2	8
Občanská výchova	1	1	1	1	4
Člověk a příroda					30
Fyzika [2] [4]	2(1)	2	2	2	8
Chemie [2] [4]	0	2	2(1)	2	6
Biologie [2] [4] [6]	2	2(1)	2	2	8
Zeměpis	2	2	2	2	8
Umění a kultura					8
Hudební výchova/Výtvarná výchova [3]	1/1	1/1	1/1	1/1	8
Člověk a zdraví					8
Tělesná výchova [3]	2	2	2	2	8
CELKEM V ROČNÍKU	**30**	**30**	**31**	**31**	**122**

1) Pro celé studium volitelně Německý jazyk, Španělský jazyk, Francouzský jazyk.
2) Třída je v jedné z hodin dělena na poloviny; zápis představuje počet celých hodin (z toho počet půlených)
3) Třída je ve všech hodinách dělena na poloviny.
4) Součástí výuky je v rozsahu 1 hodiny z celkové časové dotace za nižší stupeň gymnázia integrován vzdělávací obsah vzdělávací oblasti Člověk a svět práce – tematický okruh Práce s laboratorní technikou.
5) Součástí výuky je v rozsahu 1 hodiny z celkové časové dotace za nižší stupeň gymnázia integrován vzdělávací obsah vzdělávací oblasti Člověk a svět práce – tematický okruh Využití digitálních technologií.
6) Součástí výuky předmětu Biologie je v rozsahu 2 hodin z celkové časové dotace za nižší stupeň gymnázia integrován vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a zdraví.

7) Součástí výuky předmětu Dějepis je v rozsahu 1 hodiny z celkové časové dotace za nižší stupeň gymnázia integrován vzdělávací obsah vzdělávací oblasti Umění a kultura, zejména vzdělávacího oboru Výtvarná výchova. Integrace je zaměřena na poznávání, interpretaci a hodnocení uměleckých děl a vizuální kultury v historických a společenských souvislostech.
8) Součástí výuky předmětu Občanská výchova je v rozsahu 1 hodiny z celkové časové dotace za nižší stupeň gymnázia integrován vzdělávací obsah vzdělávací oblasti Člověk a svět práce – tematický okruh Svět práce.

Přehled časové dotace podle RVP ZV 2023

Vzdělávací oblast / obor	Minimální dotace dle RVP ZV 2023	Způsob naplnění v ŠVP	Disponibilní navýšení	Celkem započteno
Český jazyk a literatura	15	Český jazyk a literatura	**2**	**17**
Cizí jazyk	12	Anglický jazyk	0	**12**
Další cizí jazyk	6	NJ / ŠJ / FJ	**6**	**12**
Matematika a její aplikace	15	Matematika	**2**	**17**
Informatika	4	Informatika	**1**	**5**
Člověk a společnost	10	Dějepis + Občanská výchova	0	**10**
Člověk a příroda	20	Fyzika + Chemie + Biologie + Zeměpis	**7**	**27**
Umění a kultura	9	8 h HV/VV + 1 h integrovaného obsahu realizovaného v Dějepisu	0	**9**
Člověk a zdraví	10	8 h TV + 2 h integrovaného obsahu Výchovy ke zdraví realizovaného v Biologii	0	**10**
Člověk a svět práce	3	Práce s laboratorní technikou 1 h + Využití digitálních technologií 1 h + Svět práce 1 h	0	**3**
CELKEM	**104**		**18**	**122**

5. Učební osnovy

5.1 Jazyk a jazyková komunikace

5.1.1 Český jazyk a literatura

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura realizuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura, který je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Předmět rozvíjí komunikační, jazykové, čtenářské a literární dovednosti žáků a přispívá k rozvoji jejich kultivovaného ústního i písemného projevu. Výuka je členěna na jazykovou výchovu, komunikační a slohovou výchovu a literární výchovu. V jazykové výchově žáci získávají a prohlubují znalosti o českém jazyce a učí se vědomě a správně používat jazykové prostředky v různých komunikačních situacích. V komunikační a slohové výchově se učí porozumět různým typům mluvených, psaných i digitálních sdělení, posuzovat jejich obsah a účel a vytvářet vlastní věcně i jazykově přiměřené projevy.

V literární výchově žáci poznávají vybraná díla české a světové literatury, učí se je interpretovat, formulovat vlastní čtenářské postoje a rozvíjet vztah k literatuře a dalším druhům umění. Ve všech složkách předmětu jsou žáci vedeni k práci s různými informačními zdroji, k ověřování věrohodnosti informací, k rozlišování faktů, názorů a manipulativních sdělení a k účelnému a bezpečnému využívání digitálních technologií při vyhledávání, zpracování a prezentaci informací. Předmět se vyučuje v 1. ročníku v rozsahu 5 hodin týdně a ve 2.–4. ročníku v rozsahu 4 hodin týdně. V každém ročníku je jedna vyučovací hodina týdně realizována v dělené skupině.

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel:

- vybírá a předkládá žákům různé typy textů a vede je k jejich porozumění, analýze, interpretaci a kritickému hodnocení;
- vede žáky k vyhledávání, ověřování, porovnávání a zpracování informací z tištěných i digitálních zdrojů;
- vytváří příležitosti k formulování a obhajování vlastních názorů, k věcné argumentaci, diskusi a respektování názorů druhých;
- zadává ústní, písemné i digitální výstupy odpovídající různým komunikačním situacím a účelům;
- vede žáky k tvorbě přehledných a věcně správných digitálních výstupů a k respektování pravidel bezpečné a etické komunikace a autorských práv;
- využívá práci ve dvojicích a skupinách a podporuje spolupráci při řešení úkolů;
- podporuje čtenářství, práci s literárním textem a sdílení čtenářských zkušeností;
- využívá návštěvy knihoven, divadel, výstav a dalších kulturních institucí podle aktuálních možností;
- propojuje učivo českého jazyka a literatury s dalšími vzdělávacími oblastmi a aktuálním společenským a kulturním děním.

1. ROČNÍK - DOTACE: 4+1, POVINNÝ

JAZYKOVÁ VÝCHOVA, OBECNÉ VÝKLADY O JAZYCE	
výstupy	**učivo**
• rozlišuje útvary spisovné a nespisovné češtiny • seznamuje se s jazykovou normou • umí používat základní jazykové příručky	národní jazyk a jeho útvary jazykověda jazykové příručky
NAUKA O SLOVĚ	
výstupy	**učivo**
• v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný a morfologický	slovotvorný základ, přípona, předpona slova příbuzná stavba slova střídání hlásek při odvozování skupiny hlásek při odvozování zdvojené souhlásky skupiny bě-bje, vě-vje, pě, mě-mně předpony s-/se-, z-/ze-,vz-/vze-; předložky s/se, z/ze; i/y po obojetných souhláskách
ZVUKOVÁ STRÁNKA JAZYKA	
výstupy	**učivo**
• spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova, • správně intonuje a používá slovní přízvuk	hláskosloví spisovná výslovnost slovní přízvuk zvuková stránka slova a věty
TVAROSLOVÍ	
výstupy	**učivo**
• správně třídí slovní druhy • tvoří spisovné tvary slov a správně je používá v písemném projevu • rozlišuje základní významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	druhy slov druhy podstatných jmen procvičování tvarů a pravopisu podstatných jmen podle vzorů skloňování vlastních jmen osobních a místních druhy přídavných jmen a jejich skloňování a stupňování, skloňování, stupňování druhy zájmen skloňování zájmen já, ten, náš, on, ona, ono, můj, tvůj, svůj druhy číslovek, užívání a skloňování slovesa

SKLADBA	
výstupy	**učivo**
• rozlišuje základní významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí • aplikuje základní zásady výstavby věty • je schopen rozebrat jednoduché věty po stránce syntaktické	základní větné členy shoda přísudku s podmětem shoda přísudku s několikanásobným podmětem rozvíjející větné členy předmět příslovečné určení přívlastek věta jednoduchá a souvětí přímá nepřímá řeč
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	
výstupy	**učivo**
• dorozumívá se kultivovaně, výstižně • odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky • využívá zásad komunikace a pravidel dialogu • vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči • uplatňuje své názory a osobní postoj • odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení • vyhledá klíčová slova v textu a pokouší se formulovat hlavní myšlenky textu • využívá základy studijního čtení • využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	zásady dorozumívání mluvní cvičení připravené (realizované v průběhu celého roku) **v**ypravování v běžné komunikaci popis statický, dynamický (popis pracovního postupu korespondence (dopis formální i neformální) zpráva, oznámení inzerát, objednávka osnova výpisky výtah mluvní cvičen
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy Komunikace	
LITERÁRNÍ VÝCHOVA	
výstupy	**učivo**
• srovnává způsoby autorského literárního ztvárnění daných témat a literárních druhů a žánrů	umělecká literatura

• rozlišuje základní literární druhy a žánry • porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele • porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování • učí se charakterizovat a srovnávat postavy ztvárněné v literárních dílech • uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	poezie, próza, drama žánry lyrické, epické, dramatické bajka, pohádka, báje, mýtus, legenda struktura a jazyk literárního díla
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita	

2. ROČNÍK - DOTACE: 3+1, POVINNÝ

JAZYKOVÁ VÝCHOVA, TVAROSLOVÍ	
výstupy	**učivo**
• správně třídí slovní druhy • tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci • v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný a morfologický	ohebné a neohebné slovní druhy odchylné tvary některých podstatných jmen označujících části těla skloňování a užívání vztažných zájmen slovesný rod činný a trpný
PRAVOPIS	
výstupy	**učivo**
• v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný a morfologický	psaní velkých písmen ve jménech vlastních procvičování pravopisu
VÝZNAM SLOV	
výstupy	**učivo**
• správně třídí slovní druhy a druhy slov, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	slovo, věcný význam slov; sousloví a rčení slova jednoznačná a mnohoznačná synonyma odborné názvy

SLOVNÍ ZÁSOBA A TVOŘENÍ SLOV	
výstupy	**učivo**
• správně třídí slovní druhy • tvoří spisovné tvary slov a správně je používá v písemném projevu • rozlišuje základní významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	slovní zásoba a způsoby jejího obohacování slovesa
SKLADBA	
výstupy	**učivo**
• rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí • v písemném projevu zvládá pravopis syntaktický ve větě jednoduché a v méně složitých souvětích • rozlišuje některé druhy vět v souvětí, vhodně je využívá při dané komunikační situaci	stavba větná věty dvojčlenné a jednočlenné větné ekvivalenty větné členy druhy vedlejších vět souvětí podřadné
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	
výstupy	**učivo**
• dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci • odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru • uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním mezivětného • navazování • využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu • rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a učí se sebehodnocení • zachycuje nejdůležitější a nejzajímavější myšlenky daného textu • výstižně a přehledně zpracovává text	vypravování v běžné komunikaci (ve stylu prostě sdělovacím) životopis žádost, pozvánka popis uměleckých děl subjektivně zabarvený popis (líčení) charakteristika osnova, výpisky, výtah mluvní cvičení

• využívá základy studijního čtení	

LITERÁRNÍ VÝCHOVA	
výstupy	**učivo**
• uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře • rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora • formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo • uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla • porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování • vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích •	starověká literatura středověká literatura humanismus a renesance v literatuře baroko v literatuře vliv literatury na život
pokrytí průřezových témat	
Osobnostní a sociální výchova – Mezilidské vztahy, Komunikace, Kreativita Člověk ve společnosti, Můj svět, Sebepoznání a sebepojetí Mediální výchova – Vnímání mediálních sdělení, Kritické čtení, Fungování a vliv médií ve společnosti, Práce v realizačním týmu Multikulturní výchova - Multikulturalita	

3. ROČNÍK - DOTACE: 3+1, POVINNÝ

JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE, OBECNÉ VÝKLADY O ČESKÉM JAZYCE	
výstupy	**učivo**
• samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami • rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	útvary českého jazyka a jazyková kultura čeština jako jeden ze slovanských jazyků

• rozlišuje jednotlivé jazykovědné disciplíny	

NAUKA O SLOVNÍ ZÁSOBĚ	
výstupy	**učivo**
• rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpozná přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	slovní zásoba a tvoření slov slova přejatá, jejich výslovnost a pravopis
TVAROSLOVÍ	
výstupy	**učivo**
• samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami • správně třídí slovní druhy a druhy slov, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci • v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný a morfologický	skloňování obecných jmen přejatých skloňování cizích vlastních jmen slovesný vid, slovesa dokonavá a nedokonavá tvoření slovesných tvarů z kmene přítomného a minulého přehled slovesných vzorů a výcvik v užívání spisovných tvarů využití různých slovesných tvarů
SKLADBA	
výstupy	**učivo**
• v písemném projevu zvládá pravopis syntaktický ve větě jednoduché a v méně složitých souvětích • rozlišuje druhy vět v souvětí a vhodně je využívá při různých komunikačních situacích • využívá svých znalostí o větě při tvorbě jazykových projevů	zápor významový poměr mezi jednotlivými složkami v několikanásobném větném členu větné členy v přístavkovém vztahu souvětí podřadné souřadně spojené věty vedlejší souvětí souřadné významový poměr mezi větami hlavním
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	
výstupy	**učivo**
• dorozumívá se kultivovaně, výstižně • rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení • odlišuje spisovný a nespisovný projev	subjektivně zabarvený popis (líčení) charakteristika literárních postav osnova

a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru • uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování • využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů • využívá poznatky z krásné literatury a filmu • využívá znalosti z literární teorie • vybere z literárního díla vhodný citát, který výstižně charakterizuje literárního hrdinu • zachycuje nejdůležitější a nejzajímavější myšlenky daného textu • využívá základy studijního čtení • vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu • v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči • hodnotí aktuální společenské jevy • uplatňuje své názory a osobní postoj	výpisky výtah referát úvahové postupy uplatnění úvahy v různých stylech mluvní cvičení
LITERÁRNÍ VÝCHOVA	
výstupy	**učivo**
• uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře • rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora • formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo • uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy	klasicismus, osvícenství, preromantismus v literatuře romantismus v literatuře národní obrození kritický realismus ve světové literatuře česká literatura v druhé polovině 19. století vliv literatury na život

interpretuje smysl díla • porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování • vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	
pokrytí průřezových témat	
Osobnostní a sociální výchova – Mezilidské vztahy, Komunikace, Kreativita Člověk ve společnosti, Můj svět, Sebepoznání a sebepojetí Mediální výchova – Vnímání autora mediálních sdělení, Kritické čtení, Fungování a vliv médií ve společnosti, Práce v realizačním týmu Multikulturní výchova - Multikulturalita	

4. ROČNÍK - DOTACE: 3+1, POVINNÝ

JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE, OBECNÉ VÝKLADY O ČESKÉM JAZYCE	
výstupy	**učivo**
• rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití • v textu rozlišuje základní znaky různých období vývoje češtiny • využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	jazyky slovanské vývoj českého jazyka útvary českého jazyka
ZVUKOVÁ STRÁNKA JAZYKA	
výstupy	**učivo**
• samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami • v písemném projevu zvládá podle svých možností pravopis lexikální, slovotvorný a morfologický ve větě jednoduché a v méně složitých souvětích	hláskosloví spisovná výslovnost zvuková stránka věty psaní a výslovnost slov přejatých
TVOŘENÍ SLOV	
výstupy	**učivo**
• rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní	stavba slova a tvoření slov pravopis související se stavbou slova a s tvořením

zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpozná přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	slov
VÝZNAM SLOVA	
výstupy	**učivo**
• správně třídí druhy slov, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	slova jednoznačná a mnohoznačná synonyma, antonyma, homonyma odborné názvy
TVAROSLOVÍ	
výstupy	**učivo**
• správně třídí druhy slov, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci • v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný a morfologický	ohebné a neohebné slovní druhy přechodníky
SKLADBA	
výstupy	**učivo**
• rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí • v písemném projevu zvládá pravopis syntaktický ve větě jednoduché a v méně složitých souvětích • rozlišuje druhy vět a větné ekvivalenty a vhodně je využívá při různých komunikačních situacích	základní skladební dvojice rozvíjející větné členy samostatný větný člen, osamostatněný větný člen, elipsa souvětí podřadné a souřadné hlavní zásady českého slovosledu
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	
výstupy	**učivo**
• dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci • ověřuje fakta pomocí otázek a porovnáváním s dostupnými informačními zdroji • rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a rozpoznává komunikační záměr partnera v hovoru	vypravování v běžné komunikaci (ve stylu prostě sdělovacím) vypravování v umělecké oblasti vypravování a vlastní prožitky a pocity popis statický popis dynamický líčení životopis tiskopisy

• odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru • uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním mezivětného navazování • využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu • vystihuje osobní vztah k popisované skutečnosti • využívá své znalosti z literární teorie (metafora, metonymie, personifikace) • v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči • zapojí se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu • dobře se orientuje v daném tématu • využívá vhodně ustálených obratů, vyvaruje se užívání frází a stálého opakování nadbytečných slov a rušivých gest • vhodně využívá prostředků uměleckého stylu • rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujme k ní kritický postoj	stavba mediálního sdělení forma proslovu řečnický projev zpravodajské útvary zpráva, oznámení, inzerát, interview úvahové útvary úvodník, komentář přechodné útvary reportáž, fejeton mluvní cvičení
LITERÁRNÍ VÝCHOVA	
výstupy	**učivo**
• uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře • rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora • formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo • uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk	specifika literatury přelomu 19. a 20. století a počátku 20. století ohlasy I. světové války v literatuře ohlasy II. světové války v literatuře avantgardy literatura míří ke skutečnosti vliv literatury na život

literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla • porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování • vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích • tvoří vlastní literární text podle svých schopností a s využitím osvojených znalostí základů literární teorie • rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní a svůj názor dokládá věcnými argumenty	
pokrytí průřezových témat	
Osobnostní a sociální výchova – Mezilidské vztahy, Komunikace, Kreativita Sebepoznání a sebepojetí Mediální výchova – Vnímání autora mediálních sdělení, Kritické čtení, Fungování a vliv médií ve společnosti Multikulturní výchova - Multikulturalita	

5.1.2 Francouzský jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Francouzský jazyk realizuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Další cizí jazyk, který je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Předmět rozvíjí schopnost žáků dorozumět se v běžných komunikačních situacích, porozumět jednoduchým mluveným a písemným sdělením a vytvářet vlastní jednoduché ústní a písemné projevy. Současně přispívá k poznávání reálií frankofonních zemí, k rozvoji respektu k jiným kulturám a k rozšiřování jazykového a kulturního povědomí žáků.

Výuka rozvíjí zejména poslech s porozuměním, mluvení, čtení s porozuměním a psaní. Žáci pracují s přiměřenými autentickými i didaktickými materiály a podle charakteru úkolu využívají rovněž digitální zdroje, elektronické slovníky a další vhodné digitální nástroje. Žáci jsou vedeni k bezpečnému a odpovědnému využívání digitálních technologií při vyhledávání informací, komunikaci, procvičování jazyka a tvorbě jednoduchých jazykových výstupů.

Francouzský jazyk je vyučován jako další cizí jazyk v časové dotaci 3 hodiny týdně v 1.–4. ročníku nižšího stupně osmiletého gymnázia. Výuka probíhá ve skupinách. Vzdělávání směřuje nejméně k naplnění očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Další cizí jazyk stanovených RVP ZV. Škola podle možností a vzdělávacích předpokladů žáků podporuje dosažení vyšší jazykové úrovně.

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel:

- vytváří dostatek příležitostí k praktickému používání francouzského jazyka v běžných komunikačních situacích;
- pracuje s přiměřenými mluvenými, písemnými i digitálními texty a vede žáky k porozumění jejich základnímu významu;
- vede žáky k používání slovníků, jazykových příruček a vhodných digitálních zdrojů;
- využívá individuální, párovou a skupinovou práci a podporuje vzájemnou spolupráci a komunikaci;
- zadává jednoduché tvořivé úkoly, projekty a prezentace zaměřené na jazyk a reálie frankofonních zemí;
- vede žáky k ověřování informací z digitálních zdrojů a k bezpečnému a etickému využívání digitálních technologií;
- podporuje schopnost žáků hodnotit vlastní pokrok a volit vhodné strategie dalšího učení;
- rozvíjí respekt k jazykové a kulturní rozmanitosti.

1. ROČNÍK - DOTACE: 3, VOLITELNÝ (CIZÍ JAZYK II)

výstupy	**učivo**
Porozumění a poslech • rozumí jednoduchým pokynům a větám Čtení • rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova • čte foneticky správně jednoduchý text • rozumí obsahu a smyslu jednoduchých materiálů (i s využitím vizuální podpory) • využívá abecední slovník ve studijní příručce k učebnici (nakl. FRAUS) Mluvení • adekvátně reaguje na jednoduché pokyny a otázky (bydliště, rodina, čas, práce…) • používá slovní zásobu z okruhů rodina, místo bydliště Psaní • osvojí si základní aspekty písemné podoby daného jazyka, rozdíly mezi psanou a mluvenou podobou jazyka.	Jazykové prostředky Fonetika: – abeceda – fonetická transkripce – zvuková podoba slova a její zvláštnosti Pravopis: – základní rozdíly mezi psanou a mluvenou podobou slova Gramatické kategorie: – podstatná jména a členy – jednoduché slovesné časy – passé composé – otázka a zápor – věta jednoduchá a pořádek slov Slovní zásoba Tematické okruhy: – rodina – škola – místo, kde žije Komunikační situace: – pozdrav – rozloučení se – poděkování
pokrytí průřezových témat	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA** Kreativita Komunikace	

2. ROČNÍK - DOTACE: 3, VOLITELNÝ (CIZÍ JAZYK II)

výstupy	**učivo**
Porozumění a poslech • reaguje na podněty z oblastí běžných komunikačních situací • pochopí smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace • rozumí jednoduchým instrukcím týkajícím se organizace výuky Mluvení • tvoří a obměňuje jednoduché věty • dbá na gramatickou správnost • odpoví na otázku týkající se známých jevů a skutečností • zapojí se do jednoduchého rozhovoru na předem známé téma Psaní • osvojí si základní aspekty písemné podoby daného jazyka • tvoří a obměňuje jednoduché věty • dbá na písemnou správnost • napíše krátký souvislý text (un message électronique, la BD, une lettre à un ami, une petite annonce)	Jazykové prostředky Fonetika: • složitější hlásky a hláskové skupiny Pravopis: • složitější pravopisné jevy Gramatické kategorie: • podstatná jména a členy • jednoduché slovesné časy • passé composé a imparfait • vyjadřování budoucnosti • otázka a zápor • věta jednoduchá a pořádek slov Slovní zásoba: Slohové útvary: • jednoduchý dopis • krátké vyprávění • popis Tematické okruhy: • rodina • škola • místo, kde žije • bydlení • volný čas a zájmová činnost Komunikační situace: • pozdrav • rozloučení se • poděkování • omluva a reakce na ni • prosba a žádost • žádost o pomoc, službu, informaci
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Komunikace	

3. ROČNÍK - DOTACE: 3, VOLITELNÝ (CIZÍ JAZYK II)

výstupy	**učivo**
Porozumění a poslech • běžně rozumí známým výrazům a větám se vztahem k osvojovaným tématům • rozumí jednoduché a zřetelné promluvě • rozumí instrukcím a požadavkům týkajícím se organizace jazykové výuky • aktivně využívá dvojjazyčný slovník • rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat Čtení • čte foneticky správně přiměřeně náročný text • rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchým autentickým materiálům (i s využitím vizuální podpory) • v jednoduchém textu vyhledá určitou informaci • vytvoří odpověď na otázku vztahující se k textu • vyhledá známé výrazy a fráze • odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu • aktivně využívá dvojjazyčný slovník • čte jednoduchý text v časopise	Jazykové prostředky: Fonetika: • základní druhy intonace a jejich význam • přízvuk • základní fonetické jevy Pravopis: • písemná správnost v psaném projevu ve známých výrazech Gramatické kategorie: • podstatná jména • přídavná jména a příslovce • jednoduché slovesné časy • futur simple • conditionnel présent • vyjadřování budoucnosti • modální slovesa
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Poznávání lidí Komunikace **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH** Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané	

4. ROČNÍK - DOTACE: 3, VOLITELNÝ (CIZÍ JAZYK II)

výstupy	učivo
Čtení • čte foneticky správně přiměřeně náročný text • rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům • rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchým autentický materiálům (i s využitím vizuální podpory) • přečte i text týkající se tématu, které mu není předem známo • v textu vyhledá určitou informaci a dále s ní pracuje • seznámí se s různými technikami čtení • aktivně využívá dvojjazyčný slovník • čte jednoduchý text v časopise a orientuje se v něm Mluvení • vytvoří jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů • aktivně používá slovní zásobu týkající se probíraných tematických okruhů • reprodukuje jednoduchý text • účastní se rozhovoru na známé téma • dbá na jazykovou správnost • adekvátně reaguje v komunikačních situacích • vyžádá si jednoduchou informaci • zapojí se do konverzace • odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá Psaní • sestaví jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů • napíše krátký dopis • napíše krátké vyprávění • vyplní základní údaje o sobě ve formuláři • stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Jazykové prostředky Fonetika: • upevňování správné výslovnosti • slovní a větný přízvuk • intonace v běžných komunikačních situacích Pravopis: • upevňování vztahu mezi zvukovou a grafickou podobou jazyka • pravopis osvojené slovní zásoby Gramatické kategorie: • opakování a upevňování základních slovesných časů • passé composé a imparfait • futur simple • conditionnel présent • vyjadřování budoucnosti • modální slovesa • otázka a zápor • zájmena • přídavná jména a příslovce • základní předložkové vazby • věta jednoduchá a základní souvětí Slovní zásoba: Tematické okruhy: • rodina a mezilidské vztahy • škola a vzdělávání • volný čas a zájmy • bydlení a místo, kde žije • lidské tělo a zdraví • stravování • oblékání a nákupy • povolání • město a orientace ve městě • dopravní prostředky a cestování • kalendářní rok, roční období a počasí • příroda • reálie Francie a frankofonních zemí

• vytvoří jednoduchý popis	Komunikační situace: • získávání a poskytování jednoduchých informací • orientace podle jednoduchých informačních nápisů a pokynů • vedení jednoduchého rozhovoru na známé téma • kladení otázek a odpovídání na ně • žádost o informaci, pomoc nebo službu • vyjádření souhlasu, nesouhlasu, přání a preference • jednoduchá komunikace při cestování, nakupování a stravování Písemný projev: • jednoduché osobní sdělení • krátký dopis nebo e-mail • krátké vyprávění • jednoduchý popis • vyplnění základních osobních údajů ve formuláři • stručná reakce na jednoduché písemné sdělení
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace	

5.1.3 Španělský jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Španělský jazyk realizuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Další cizí jazyk, který je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Předmět rozvíjí schopnost žáků dorozumět se v běžných komunikačních situacích, porozumět jednoduchým mluveným a písemným sdělením a vytvářet vlastní jednoduché ústní a písemné projevy. Současně přispívá k poznávání reálií Španělska a dalších španělsky mluvících zemí, k rozvoji respektu ke kulturní rozmanitosti a k rozšiřování jazykového a kulturního povědomí žáků.

Výuka rozvíjí zejména poslech s porozuměním, mluvení, čtení s porozuměním a psaní. Žáci pracují s přiměřenými autentickými i didaktickými materiály a využívají tištěné i digitální slovníky, jazykové aplikace a další vhodné digitální zdroje. Žáci jsou vedeni k bezpečnému a odpovědnému využívání digitálních technologií při vyhledávání informací, procvičování jazyka, komunikaci a tvorbě jednoduchých jazykových výstupů.

Španělský jazyk je vyučován jako další cizí jazyk v časové dotaci 3 hodiny týdně v 1.–4. ročníku nižšího stupně osmiletého gymnázia. Výuka probíhá ve skupinách. Vzdělávání směřuje nejméně k naplnění očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Další cizí jazyk stanovených RVP ZV. Škola podle možností a vzdělávacích předpokladů žáků podporuje dosažení vyšší jazykové úrovně.

Průřezová témata

V předmětu jsou podle konkrétního vzdělávacího obsahu integrovány vybrané tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel:

- vytváří příležitosti k praktickému používání španělského jazyka v běžných komunikačních situacích;
- pracuje s přiměřenými mluvenými, písemnými i digitálními texty;
- vede žáky k používání slovníků, jazykových příruček a vhodných digitálních zdrojů;
- využívá individuální, párovou a skupinovou práci a podporuje spolupráci a komunikaci;
- zadává tvořivé úkoly, projekty a prezentace zaměřené na jazyk a reálie španělsky mluvících zemí;
- vede žáky k ověřování informací z digitálních zdrojů a k bezpečnému a etickému využívání digitálních technologií;
- podporuje sebehodnocení žáků a jejich schopnost volit vhodné strategie učení;
- rozvíjí respekt k jazykové a kulturní rozmanitosti.

1. ROČNÍK - DOTACE: 3, VOLITELNÝ (CIZÍ JAZYK II)

výstupy	učivo
Porozumění a poslech • rozumí jednoduchým pokynům a větám Čtení • rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova • čte foneticky správně jednoduchý text • rozumí obsahu a smyslu jednoduchých materiálů (i s využitím vizuální podpory) • využívá abecední slovník ve studijní příručce k učebnici Mluvení • adekvátně reaguje na jednoduché pokyny a otázky (bydliště, rodina, čas, práce…) • používá slovní zásobu z těchto okruhů Psaní • osvojí si základní aspekty písemné podoby daného jazyka, rozdíly mezi psanou a mluvenou podobou jazyka.	Jazykové prostředky Fonetika: • abeceda • pravidla výslovnosti • zvuková podoba slova a její zvláštnosti Pravopis: • základní rozdíly mezi psanou a mluvenou podobou slova Gramatické kategorie: • podstatná jména, členy určité a neurčité • jednoduchý přítomný slovesný čas (pravidelná a nepravidelná slovesa) • otázka a zápor • věta jednoduchá a pořádek slov • rod mužský a ženský podstatných i přídavných jmen • zájmena 1. pádu, přivlastňovací, ukazovací, neurčitá a záporná • základní příslovce a předložky • základní číslovky (+ řadové v rozmezí 1.-10.) • rozdíl v použití ser x estar x hay • stupňování (základy) • podmínkové věty 1. typu • vazba gustar, tener que + inf, deber Slovní zásoba Tematické okruhy: • základní informace o osobě • profese, národnosti • rodina (vzhled, charakter) • barvy, základní zvířata, dny v týdnu • škola • části dne • restaurace, jídlo • bydlení (nábytek, každodenní činnosti) • orientace ve městě

	• lidské tělo, zdraví Komunikační situace: • ne/formální pozdravy • základní fráze (např. dotaz a odpověď na číslo telefonu, národnost, bydliště, zaměstnání, umístění objektů…) • představení sebe a své rodiny • povídání o škole, jídle, domově, každodenních činnostech, zdravotních problémech
pokrytí průřezových témat	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA • Kulturní diference • Etnický původ • Multikulturalita **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH** • Objevujeme Evropu a svět • Jsme Evropané	

2. ROČNÍK - DOTACE: 3, VOLITELNÝ (CIZÍ JAZYK II)

výstupy	**učivo**
Porozumění a poslech • reaguje na podněty z oblastí běžných komunikačních situací • pochopí smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace • rozumí jednoduchým instrukcím týkajícím se organizace výuky Mluvení • tvoří a obměňuje jednoduché věty • dbá na gramatickou správnost • odpoví na otázku týkající se známých jevů a skutečností zapojí se do jednoduchého rozhovoru na předem známé téma Psaní • osvojí si základní aspekty písemné podoby daného jazyka • tvoří a obměňuje jednoduché věty	Jazykové prostředky Fonetika: • prohloubení znalostí z předchozího ročníku - rozdíly mezi výslovností španělštiny v Jižní Americe a Evropě Pravopis: • procvičování pravopisu, diktáty a přepisy poslechových cvičení Gramatické kategorie: • podstatná jména a členy ne/určité • přítomný čas (včetně zvratných sloves) • rozdíl SER, HAY a ESTAR • rozkazovací způsob kladný pravidelných a základních nepravidelných sloves • zájmena - procvičování osobních, přivlastňovacích, zvratných) • sloveso GUSTAR

• dbá na písemnou správnost • napíše krátký souvislý text (un message électronique, la BD, une lettre à un ami, une petite annonce)	• osobní zájmena 3. a 4. pádu • rod a číslo - shoda Slovní zásoba: • oblečení, barvy, materiály • množství a míry • potraviny • popis města, domu • popis rodiny, příbuzenské vztahy • číslovky 0-1 000 • popis osoby a charakterových vlastností Tematické okruhy: • můj profil a rodina • město + orientace v něm • Španělsko - základní údaje • v restauraci • nákupy a oblečení • bydlení • zájmy Komunikační situace: • základní fráze (pozdravy, poděkování, otázky, odpovědi,...) • omluva a reakce na ni, navrhnutí a odmítnutí schůzky • prosba a žádost, dotaz na cenu a věk • žádost o pomoc, službu, informaci, vyjádření libosti a nelibosti, rozhovor v restauraci, v rodině a v obchodě.
pokrytí průřezových témat	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA • Kulturní diference • Etnický původ • Multikulturalita **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH** • Objevujeme Evropu a svět • Jsme Evropané	

3.ROČNÍK - DOTACE: 3, VOLITELNÝ (CIZÍ JAZYK II)

výstupy	**učivo**
Porozumění a poslech • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám týkajícím se osvojovaných témat a vhodně na ně reaguje • rozumí známým slovům a jednoduchým větám pronášeným zřetelně a přiměřeným tempem • rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat • rozumí jednoduché a zřetelné promluvě vztahující se k probíraným tematickým okruhům • rozumí instrukcím a požadavkům týkajícím se organizace výuky Čtení • čte foneticky správně přiměřeně náročný text • rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchým autentickým materiálům (i s využitím vizuální podpory) • v jednoduchém textu vyhledá určitou informaci • vytvoří odpověď na otázku vztahující se k textu • vyhledá známé výrazy a fráze • odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu • aktivně využívá dvojjazyčný slovník • čte jednoduchý text v časopise Mluvení • vytvoří jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů • aktivně používá slovní zásobu týkající se probíraných tematických okruhů • reprodukuje jednoduchý text • účastní se rozhovoru na známé téma • dbá na jazykovou správnost • adekvátně reaguje v komunikačních situacích	Jazykové prostředky Slovní zásoba • místa odpočinku • telefonní rozhovor • zeměpisné jevy • části lidského těla, duševní a fyzické stavy (nemoci, léky) • koníčky a záliby • počasí • sport Pravopis: • prohlubování učiva Gramatické kategorie: • vazby TENER QUE + inf., ESTAR + gerundio, IR A + inf. (blízká budoucnost) • složený minulý čas a určení času • jednoduchý minulý časy a určení času • srovnání a stupňování příd. jmen • souminulý čas • podmínkové věty + budoucí čas • zájmena - shrnutí (+ nesamostatná přivlastňovací zájmena, neurčitá a záporná) • vazba HAY QUE + inf. Slohové útvary: • vypravování, e-mail, popis, vzkaz Tematické okruhy: • volný čas a zájmová činnost • některé svátky, tradice • příroda a životní prostředí • španělsky mluvící země: základní geografické údaje • sport • zdraví, duševní stav Komunikační situace: • komunikace o zálibách ve volném čase

• vyžádá si jednoduchou informaci • zapojí se do konverzace • hovoří o budoucích i minulých dějích • navrhuje plány a možnosti • vyjadřuje pochybnosti a pravděpodobnosti či nejistoty • hovoří o příčinách a omluvy • popisuje duševní stav • vyjadřuje vlastnictví • hovoří o zdraví a cestování Psaní • sestaví jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů • napíše krátký dopis • napíše krátké vyprávění • vytvoří jednoduchý popis • sestaví souvislý, jednoduše členěný text týkající se známého tématu • spojí řadu kratších úseků do lineárního sledu • osvojí si rozdíly mezi formálními a neformálními jazykovými prostředky • osvojí si základní rozdíly mezi jazykovými prostředky popisu a vypravování	• telefonní rozhovor • sdělení zdravotních problémů • komunikace o počasí a o sportu • komunikace o počasí
pokrytí průřezových témat	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Etnický původ Multikulturalita **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA** Sebepoznání a sebepojetí Mezilidské vztahy Komunikace **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH** Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA** Vztah člověka k prostředí	

4. ROČNÍK - DOTACE: 3, VOLITELNÝ (CIZÍ JAZYK II)

výstupy	učivo
Porozumění a poslech • rozumí hlavním myšlenkám poslechu na známé téma • pochopí hlavní smysl autentické konverzace, pomalu a zřetelně vyslovované • pochopí hlavní smysl textu v učebnici • pochopí hlavní smysl jednoduššího autentického materiálu (i při využití vizuální či slovníkové podpory) • rozumí pokynům a instrukcím týkající se organizace jazykového vyučování • adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích • osvojí si základní zásady při práci s různými typy slovníků Čtení • čte srozumitelně a plynule i delší texty za účelem sdělení obsahu či nějaké informace • vyhledá v textu hlavní myšlenky • vyhledá v textu detailní informaci • postihne strukturu jednoduchého textu • orientuje se v textu z učebnice • k detailnější analýze textu využívá různé typy slovníků Mluvení • odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá • stručně vyjádří svůj názor (známé i méně známé téma) • reprodukuje přečtený či vyslechnutý text • sestaví krátké sdělení související s probíranými tematickými okruhy • adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích • v případě potřeby si vyžádá potřebnou informaci	Gramatické kategorie: • opakování slovesných časů • opakování zájmen a číslovek • vazba ESTAR + gerundio v minulosti, • vazba LLEVAR + gerundio • použití sloves SER a ESTAR • použití předložek POR a PARA • použití pero a sino (que) • sloveso PARECER • přítomný čas subjuntivu (včetně vazby s OJALÁ) • rozkaz kladný a záporný • jednoduchý podmiňovací způsob • použití CUANDO pro budoucnost Slovní zásoba: • cestování a ubytování • nejdůležitější dokumenty • nakupování, móda • příroda + její ochrana • přídavná jména popisující duševní stav a náladu Slohové postupy: • vyprávění, popis, dopis, e-mail, vzkaz Tematické okruhy: • cestování • lidé v mém okolí + příroda • společnost + osobnosti • nakupování o oblékání • španělsky mluvící země • kultura, umění a historie Komunikační situace: • doporučení a rady • návrhy, žádosti, názory • souhlas a nesouhlas • nutnost a povinnost • příkazy • žádost o informaci

• zapojí se do jednoduché konverzace; udržuje ji Psaní • sestaví souvislý kratší text týkající se známého tématu • spojí řadu kratších úseků do lineárního sledu • užívá základní spojovací výrazy • logicky strukturuje text • osvojí si rozdíl mezi formálním a neformálním stylem • stručně popíše událost či zážitek • popíše své pocity • napíše životopis, jednoduchý příběh, popis	• obavy, stížnosti a reklamace • sdělení stanoviska • argumentace, přesvědčování • zjišťování názoru

pokrytí průřezových témat
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Etnický původ Multikulturalita **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA** Sebepoznání a sebepojetí Mezilidské vztahy Komunikace **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH** Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané

5.1.4 Anglický jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Anglický jazyk realizuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Cizí jazyk, který je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Předmět rozvíjí schopnost žáků dorozumět se v běžných komunikačních situacích, porozumět mluveným a písemným sdělením přiměřené náročnosti a vytvářet vlastní ústní a písemné projevy. Výuka současně přispívá k poznávání reálií anglicky mluvících zemí, k rozvoji respektu ke kulturní rozmanitosti a k rozšiřování jazykového a kulturního povědomí žáků.

Výuka systematicky rozvíjí poslech s porozuměním, mluvení, čtení s porozuměním a psaní. Žáci pracují s přiměřenými autentickými i didaktickými materiály a využívají tištěné i digitální slovníky, jazykové aplikace a další vhodné informační zdroje. Žáci jsou vedeni k účelnému, bezpečnému a odpovědnému využívání digitálních technologií při vyhledávání a ověřování informací, při komunikaci, procvičování jazyka a tvorbě vlastních jazykových výstupů. Anglický jazyk je vyučován v časové dotaci 3 hodiny týdně v 1.–4. ročníku nižšího stupně osmiletého gymnázia. Výuka probíhá ve skupinách. Vzdělávání směřuje k naplnění očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Cizí jazyk stanovených RVP ZV a k postupnému rozvoji komunikačních dovedností žáků v souladu se Společným evropským referenčním rámcem pro jazyky.

Průřezová témata

V předmětu jsou podle konkrétního vzdělávacího obsahu integrovány vybrané tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova**.**

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel:

- vytváří příležitosti k praktickému používání anglického jazyka v běžných i modelových komunikačních situacích;
- využívá přiměřené mluvené, písemné i digitální texty a vede žáky k jejich porozumění a kritickému zpracování;
- vede žáky k používání slovníků, jazykových příruček a vhodných digitálních zdrojů;
- podporuje individuální, párovou a skupinovou práci a rozvíjí schopnost spolupráce a komunikace;
- zadává tvořivé úkoly, projekty a prezentace zaměřené na jazyk a reálie anglicky mluvících zemí;
- vede žáky k ověřování informací a k bezpečnému a etickému využívání digitálních technologií;
- podporuje sebehodnocení žáků a volbu vhodných strategií dalšího učení;
- rozvíjí respekt k jazykové a kulturní rozmanitosti.

1. ROČNÍK - DOTACE: 3, POVINNÝ

výstupy	**učivo**
Porozumění a poslech • rozumí jednoduchým pokynům a větám • reaguje na podněty z oblastí běžných komunikačních situací i blíže tematicky zaměřených • pochopí smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované běžné každodenní konverzace • rozumí jednoduchým instrukcím týkajícím se organizace výuky Čtení • rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova • čte foneticky správně jednoduchý text • rozumí obsahu a smyslu jednoduchých materiálů (i s využitím vizuální podpory) Mluvení • adekvátně reaguje na jednoduché pokyny a věty • používá slovní zásobu z okruhů – rodina, škola, místo, kde žije Psaní • osvojí si základní aspekty písemné podoby daného jazyka • jednoduchý dopis , krátké vyprávění , popis	Fonetika: – abeceda – fonetická transkripce – zvuková podoba slova a její zvláštnosti Pravopis: – základní rozdíly mezi psanou a mluvenou podobou slova Gramatická kategorie: – podstatná jména a členy – otázka a zápor – věta jednoduchá a pořádek slov – zájmena – čas přítomný prostý a průběhový – čas minulý prostý – vyjadřování blízké budoucnosti – otázka a zápor, návrhy řešení, rozkaz – předložky – dopravní prostředky, místo, čas – stupňování – modální slovesa Slovní zásoba Tematické okruhy: – rodina – škola – bydliště – každodenní režim dne – volný čas a zájmová činnost – sporty Komunikační situace: – pozdrav a rozloučení se

	– poděkování – omluva a reakce na ni – prosba a žádost o pomoc, službu, informaci – vyjádření názoru
pokrytí průřezových témat	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA** Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA** Lidské aktivity a problémy životního prostředí	

2. ROČNÍK - DOTACE: 3, POVINNÝ

výstupy	**učivo**
Porozumění a poslech • reaguje na podněty z oblastí běžných komunikačních situací i blíže tematicky zaměřených • pochopí smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované běžné každodenní konverzace • rozumí jednoduchým instrukcím týkajících se organizace výuky Čtení • čte nahlas, plynule a foneticky správně jednoduchý text obsahující známou slovní zásobu	Jazykové prostředky: Fonetika – složitější hlásky a hláskové skupiny – pravopis Gramatické kategorie: – podstatná jména a zájmena – jednoduché slovesné časy a vyjadřování budoucnosti, modální slovesa, otázka a zápor, návrhy řešení, rozkaz – stupňování – předložky – dopravní prostředky, místo, čas

• v jednoduchém textu vyhledá informaci • odpoví na otázku související s textem a je schopen jednoduché otázky i formulovat • využívá abecední a obrázkový slovník náležící k učebnici Mluvení • tvoří a obměňuje jednoduché věty • dbá na gramatickou správnost • odpoví na otázku týkající se známých jevů a skutečností • zapojí se do jednoduchého rozhovoru na předem známé téma • reaguje v předem známé situaci Psaní • osvojí si základní aspekty písemné podoby daného jazyka • tvoří a obměňuje jednoduché věty • dbá na písemnou správnost • napíše krátký souvislý text	– věta jednoduchá a pořádek slov Slovní zásoba: Tematické okruhy – země, rodina, škola, mé bydliště, každodenní režim, sporty, doprava, počasí a roční období, jídlo a pití, volný čas a zájmová činnost, zdraví Slohové útvary: – jednoduchý dopis , krátké vyprávění , popis, dialog Komunikační situace: – pozdrav a rozloučení – poděkování, omluva a reakce na ni – prosba a žádost o pomoc, službu, informaci – vyjádření názoru

pokrytí průřezových témat

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Lidské vztahy

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Vnímání autora mediálních sdělení

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Sebepoznání a sebepojetí
Seberegulace a sebeorganizace
Kreativita
Poznávání lidí
Komunikace

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Objevujeme Evropu a svět

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA
Ekosystémy

3. ROČNÍK - DOTACE: 3, POVINNÝ

výstupy	**učivo**
Porozumění a poslech • běžně rozumí známým výrazům a větám se vztahem k osvojovaným tématům • rozumí jednoduché a zřetelné promluvě • abstrahuje určitou informaci z jednoduché a zřetelné promluvy • rozumí instrukcím a požadavkům týkajícím se organizace jazykové výuky • aktivně využívá dvojjazyčný slovník Čtení • čte foneticky správně přiměřeně náročný text • rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchých autentických materiálů (i s využitím vizuální podpory) • v jednoduchém textu vyhledá určitou informaci • vytvoří odpověď na otázku vztahující se k textu • vyhledá známé výrazy a fráze • odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu • aktivně využívá dvojjazyčný slovník • čte jednoduchý text v časopise • přečte adaptované dílo z literatury Mluvení • vytvoří jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů • aktivně používá slovní zásobu týkající se probíraných tematických okruhů • reprodukuje jednoduchý text • účastní se rozhovoru na známé téma • dbá na jazykovou správnost • adekvátně reaguje v komunikačních situacích Psaní	Fonetika: – základní druhy intonace a jejich význam – přízvuk – složitější fonetické jevy a struktury Pravopis: – písemná správnost v psaném projevu Gramatická kategorie: – podstatná jména a členy – přídavná jména a příslovce – jednoduché slovesné časy – předpřítomný čas – vyjadřování budoucnosti – modální slovesa – otázka a zápor – věta jednoduchá a pořádek slov – základní předložkové vazby – jednoduché spojovací výrazy

• sestaví jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů • napíše krátký dopis • napíše krátké vyprávění • vytvoří jednoduchý popis	Slovní zásoba: – rodina – škola – místo, kde žije – bydlení – volný čas a zájmová činnost – jídlo – oblékání – nákupy – některé svátky, tradice – příroda – cizí země Komunikační situace: – pozdrav – rozloučení se – poděkování – omluva a reakce na ni – prosba a žádost – žádost o pomoc, službu, informaci – souhlas, nesouhlas – vyjádření názoru, jednoduchý argument Slohové útvary: – dopis – vyprávění-reprodukce – popis – jednoduchá úvaha
pokrytí průřezových témat	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**	

Multikulturalita

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Sebepoznání a sebepojetí
Psychohygiena
Kreativita
Poznávání lidí
Mezilidské vztahy
Komunikace
Kooperace a kompetice

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Evropa a svět nás zajímá
Objevujeme Evropu a svět

4. ROČNÍK - DOTACE: 3, POVINNÝ

výstupy	**učivo**
Porozumění a poslech • Běžně rozumí známým výrazům a větám se vztahem k osvojovaným tématům • Rozumí zřetelné promluvě • Odvodí význam méně známých slov z kontextu • Abstrahuje určitou informaci z jednoduché a zřetelné promluvy • Rozumí instrukcím a požadavkům týkajících se organizace jazykové výuky Čtení • čte foneticky správně přiměřeně náročný text • rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchých autentických materiálů	Fonetika: – základní druhy intonace a jejich význam – přízvuk – složitější fonetické jevy a struktury Pravopis, gramatické kategorie: – podstatná jména a členy – počitatelnost – přídavná jména a příslovce – stupňování – jednoduché slovesné časy – rozdíly mezi prostou a průběhovou formou – předpřítomný čas – slovesné konstrukce – vyjadřování budoucnosti

(i s využitím vizuální podpory) • přečte i text týkající se tématu, které mu není předem známo • v textu vyhledá určitou informaci a dále s ní pracuje • seznámí se s různými technikami čtení • aktivně využívá dvojjazyčný slovník • pracuje s definičním slovníkem • čte jednoduchý text v časopise a orientuje se v něm • přečte adaptované dílo z literatury (přiměřená náročnost) • aktivně využívá dvojjazyčný slovník • osvojí si základy práce s definičním slovníkem Mluvení • vytvoří jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů • aktivně používá slovní zásobu týkající se probíraných tematických okruhů • reprodukuje jednoduchý text • účastní se rozhovoru na známé téma • dbá na jazykovou správnost • adekvátně reaguje v komunikačních situacích • vyžádá si jednoduchou informaci • zapojí se do konverzace • mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech • vypráví jednoduchý příběh nebo událost a popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života Psaní • sestaví jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů • vyplní základní údaje o sobě ve formuláři • reaguje na jednoduché písemné sdělení • napíše inzerát, krátkou e-mailovou zprávu • napíše krátký formální a neformální dopis • napíše krátké vyprávění	– modální slovesa – podmínkové věty – základní frázová slovesa – rod činný a trpný – otázka a zápor – tázací dovětky – věta jednoduchá a pořádek slov – základní předložkové vazby – jednoduché spojovací výrazy Slohové útvary: – dopis formální i neformální – vyprávění – reprodukce – popis – jednoduchá úvaha Slovní zásoba k tematickým okruhům: – životní styl – rodina; vztahy a výchova – škola a vzdělání – místo, kde žije – bydlení – volný čas a zájmová činnost – jídlo – komunikace, internet – oblékání – nákupy – některé svátky, tradice – příroda a životní prostředí – anglicky mluvící země: základní geografické údaje – ČR vzhledem k Evropě Komunikační situace: – pozdrav – rozloučení se – poděkování – omluva a reakce na ni – prosba a žádost

• vytvoří jednoduchý popis • napíše jednoduchou úvahu na známé téma související s probíranými tematickými okruhy	– žádost o pomoc, službu, informaci – souhlas, nesouhlas – vyjádření názoru, jednoduchý argument

pokrytí průřezových témat

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Etnický původ
Princip sociálního smíru a solidarity

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
Fungování a vliv médií ve společnosti

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Sebepoznání a sebepojetí
Komunikace
Kooperace a kompetice
Hodnoty, postoje, praktická etika

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Evropa a svět nás zajímá
Objevujeme Evropu a svět
Jsme Evropané

5.1.5 Německý jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Německý jazyk realizuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Další cizí jazyk, který je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Předmět rozvíjí schopnost žáků dorozumět se v běžných komunikačních situacích, porozumět jednoduchým mluveným a písemným sdělením a vytvářet vlastní jednoduché ústní a písemné projevy. Současně přispívá k poznávání reálií německy mluvících zemí, k rozvoji respektu ke kulturní rozmanitosti a k rozšiřování jazykového a kulturního povědomí žáků.

Výuka rozvíjí zejména poslech s porozuměním, mluvení, čtení s porozuměním a psaní. Žáci pracují s přiměřenými autentickými i didaktickými materiály a využívají tištěné i digitální slovníky, jazykové aplikace a další vhodné informační zdroje. Žáci jsou vedeni k účelnému, bezpečnému a odpovědnému využívání digitálních technologií při vyhledávání informací, procvičování jazyka, komunikaci a tvorbě jednoduchých jazykových výstupů.

Německý jazyk je vyučován jako další cizí jazyk v časové dotaci 3 hodiny týdně v 1.–4. ročníku nižšího stupně osmiletého gymnázia. Výuka probíhá ve skupinách. Vzdělávání směřuje nejméně k naplnění očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Další cizí jazyk stanovených RVP ZV. Škola podle možností a vzdělávacích předpokladů žáků podporuje dosažení vyšší jazykové úrovně.

Průřezová témata

V předmětu jsou podle konkrétního vzdělávacího obsahu integrovány vybrané tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel:

- vytváří příležitosti k praktickému používání německého jazyka v běžných komunikačních situacích;
- využívá přiměřené mluvené, písemné i digitální texty a vede žáky k jejich porozumění;
- vede žáky k používání slovníků, jazykových příruček a vhodných digitálních zdrojů;
- podporuje individuální, párovou a skupinovou práci a rozvíjí schopnost spolupráce;
- zadává tvořivé úkoly, projekty a prezentace zaměřené na jazyk a reálie německy mluvících zemí;
- vede žáky k ověřování informací a k bezpečnému a etickému využívání digitálních technologií;
- podporuje sebehodnocení žáků a jejich schopnost volit vhodné strategie učení;
- rozvíjí respekt k jazykové a kulturní rozmanitosti.

1. ROČNÍK - DOTACE: 3, VOLITELNÝ (CIZÍ JAZYK II)

výstupy	**učivo**
Porozumění a poslech • rozumí jednoduchým pokynům a větám • reaguje na podněty z oblastí běžných komunikačních situací • pochopí smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace • rozumí jednoduchým instrukcím týkajícím se organizace výuky Čtení • rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova • rozumí obsahu a smyslu jednoduchých materiálů (i s využitím vizuální podpory) • čte nahlas, plynule a foneticky správně jednoduchý text obsahující známou slovní zásobu • v jednoduchém textu vyhledá informaci • odpoví na otázku související s textem • využívá abecední slovník v učebnici Mluvení • adekvátně reaguje na jednoduché pokyny a věty • používá slovní zásobu z okruhů rodina, škola, místo, kde žije • tvoří a obměňuje jednoduché věty • dbá na gramatickou správnost • odpoví na otázku týkající se známých jevů a skutečností • zapojí se do jednoduchého rozhovoru na předem známé téma Psaní • osvojí si základní aspekty písemné podoby daného jazyka • sestaví jednoduché tematické sdělení	Jazykové prostředky: Fonetika: – abeceda – fonetická transkripce – zvuková podoba slova a její zvláštnosti – složitější hlásky a hláskové skupiny Pravopis: – základní rozdíly mezi psanou a mluvenou podobou slova Gramatické kategorie: – podstatná jména a členy – jednoduché slovesné časy – otázka a zápor – věta jednoduchá a pořádek slov Slovní zásoba, tematické okruhy – rodina – škola – místo, kde žije Komunikační situace – pozdrav – rozloučení se – poděkování – omluva a reakce na ni – prosba a žádost – žádost o pomoc, službu, informaci

týkající se probíraných tematických okruhů • napíše krátký dopis • napíše krátké vyprávění • vytvoří jednoduchý popis	
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kooperace a kompetice	

2. ROČNÍK - DOTACE: 3, VOLITELNÝ (CIZÍ JAZYK II)

výstupy	**učivo**
Porozumění a poslech • reaguje na podněty z oblastí běžných komunikačních • pochopí smysl jednoduché, pomalé a pečlivě • vyslovované konverzace • rozumí jednoduchým instrukcím, týkajících se • organizace výuky Čtení • čte nahlas, plynule a foneticky správně jednoduchý • text se známou slovní zásobou • v jednoduchém textu vyhledá informaci • odpoví na otázky související s textem • využívá abecední slovník v učebnici a v glossaru Mluvení • tvoří a obměňuje jednoduché věty • dbá na gramatickou správnost • odpoví na otázku týkající se daných témat,	Jazykové prostředky: Fonetika: – složitější hlásky a hláskové skupiny (Themenkreis 2,3) Pravopis: – složitější pravopisné jevy Gramatické kategorie: – podstatná jména a členy – neurčitý podmět man a es – jednoduché slovesné časy, rozkazovací způsob – zdvořilostní forma oslovení – modální slovesa, slovesa s odlučitenou předponou, předložky – vazba Es gibt + 4.p. – préteritum být, mít. – osobní zájmeno ve 4.pádě – předložky in, auf, zu, nach – řadové číslovky v datech

jevů • zapojí se do jednoduchého rozhovoru na předem známé téma Psaní • Sestaví jednoduché sdělení týkající se probíraných témat • Napíše krátký dopis, e-mail, blahopřání, vizitku • Napíše krátké vyprávění • Vytvoří jednoduchý popis • (Tagesprogramm, Menu, Stundenplan....)	– otázka, zápor, věta jednoduchá – porušení větného rámce Slohové útvary: – jednoduchý dopis (E-Mail) – krátké vyprávění – popis (Graphik, Statistik) Tematické okruhy: – rodina – škola – všední den – volný čas – koníčky – zájmová činnost – přátelé – jídlo – povolání – prázdniny Komunikační situace: – pozdrav – rozloučení – poděkování – prosba – žádost – příkaz – telefonní rozhovor – žádost o pomoc a reakce na ni
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace	

Kooperace a kompetice

3. ROČNÍK - DOTACE: 3, VOLITELNÝ (CIZÍ JAZYK II)

výstupy	**učivo**
Porozumění a poslech • rozumí cenovým informacím • rozumí časovým informacím • rozumí jednoduchým informacím v rámci probíraných témat • aktivně využívá slovník Čtení • čte foneticky správně jednoduchý text • v textu vyhledává informaci odhadne význam složenin • hláskuje správná slova Mluvení • pozdraví, představí sebe a jiné, počítá do sta, uvede povolání a zeptá se na ně, • pojmenuje předměty v domě a v domácnosti • objedná a zaplatí v restauraci, sdělí, co je zakázáno, popíše zařízení v hotelu • nakoupí potraviny, podá informace o čase Psaní • napíše krátké vyprávění, pozdrav, pohlednici • popíše byt a jeho zařízení • napíše krátký dopis, e-mail	Jazykové prostředky: – výslovnost, přízvuk, intonace – časování sloves v přít.čase – pořádek slov ve větě hlavní – tázací zájmena – zeměpisná jména, imperativ ve vykání, člen určitý a neurčitý v nom., substantiva bez členu a se členem, negace nicht a kein – přivl.zájmena, základní pravidla pro plurál, – adjektivum v přísudku, spojky aber, sondern – akusativ substantiv, výrazy množství – přítomný čas sl.mögen, ich möchte, imperativ v sing., – zápor nicht mehr, kein mehr, ja, nein, doch – modální sl., opakování – slovesa s odlučit.předponami, neur.podmět man, es – časové údaje wann, wie lange – názvy dnů v týdnu + předložka – užití zájmena ein, kein, welcher-bez podst.jm. – ukaz.zájm.der die, das, předložky se 3. a 4.p., předl.für, složená subst., nejužívanější částice, – vazba es gibt Tematické okruhy: – první kontakty, předměty v domě a v domácnosti – jídlo, pití, volný čas, bydlení Komunikační situace:

	– pozdrav, rozloučení se, poděkování, omluva, reakce na ni – žádost o pomoc, službu, informaci, souhlas-nesouhlas, vyjádření názoru, jednoduchý argument
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH** Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět	

4. ROČNÍK - DOTACE: 3, VOLITELNÝ (CIZÍ JAZYK II)

výstupy	**učivo**
Porozumění a poslech • rozumí základním instrukcím týkajících se organizace a pokynů ve výuce • pochopí smysl rozhovorů týkajících se běžných situací všedního dne a řeší úkoly vycházející z poslechových textů • je schopen reagovat a zpracovat informace získané z poslechu v daném jazyce Čtení • je schopen číst plynule a foneticky správně text adekvátní obtížnosti a zpracovat a reagovat na informace získané z čteného textu • odpovídá obsahově správně na otázky vztahující se k danému textu • případně využívá glossaru v učebnici	Jazykové prostředky Fonetika: – složitější hlásky a hláskové skupiny, kompozita Pravopis: – složitější gramatické jevy – gramatické kategorie: – substantiva, členy a deklinace – sloveso – minulé časy pravidelných i nepravidelných sloves – zájmena jejich deklinace – stupňování příslovcí – souvětí souřadné i podřadné, vedlejší věty s „weil“ , „dass“. „ wie“ – adjektivum - Nominativ, Dativ, Akkusativ.

• rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům Mluvení • tvoří a obměňuje jednoduché věty i souvětí • dbá na gramatickou správnost, odpovídá na otázky z tématických okruhů týkajících se všedního dne • je schopen vést rozhovor v běžné slovní zásobě • odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá Psaní • je schopen sestavit souvislý text týkající se známého tématu • vyplní základní údaje o sobě ve formuláři • stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení • je schopen logicky vytvořit strukturu textu • je schopen napsat dopis, e – mail, pozvání, blahopřání atd. a odpovědět na korespondenci • napíše jednoduchý příběh, popis osoby, předmětu , či události / Meine Haustiere, Mein Zimmer, Unsere Schule, Stadt e.t.c./	– zvratná slovesa – způsobová slovesa – Préteritum Slovní zásoba: Slohové útvary: – vyprávění – dopis nebo e - mail – popis / Statistik, Graphik, / Tematické okruhy: – Schule, Freizeit, In der Stadt, Familie, Fernsehen, Unsere Wohnung, Feiertage, Ferien, Realien
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Komunikace Kooperace a kompetice VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí	

5.2 Matematika a její aplikace

5.2.1 Matematika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Matematika realizuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace. Předmět rozvíjí matematickou gramotnost žáků, schopnost přesně a logicky uvažovat, formulovat a řešit problémy, pracovat s matematickými pojmy, vztahy, symboly a algoritmy a využívat matematické postupy v praktických a reálných situacích. Výuka je zaměřena na porozumění matematickým pojmům a jejich vzájemným souvislostem, na rozvoj početních dovedností, logického a abstraktního myšlení, prostorové představivosti, práce s daty a schopnosti matematizovat reálné situace. Žáci jsou vedeni k volbě vhodných strategií řešení, k ověřování správnosti výsledků, k formulování a obhajování vlastních postupů a k porovnávání různých způsobů řešení.

Součástí výuky je práce s tabulkami, grafy, diagramy a dalšími reprezentacemi dat. Žáci podle charakteru úlohy využívají vhodné digitální nástroje, kalkulátory, tabulkové procesory, dynamické geometrické prostředí a další aplikace podporující výpočty, modelování, vizualizaci a ověřování matematických vztahů. Matematika je vyučována v 1. ročníku v časové dotaci 5 hodin týdně a ve 2.–4. ročníku v časové dotaci 4 hodiny týdně. V každém ročníku je jedna vyučovací hodina týdně realizována v dělené skupině.

Průřezová témata

V předmětu jsou podle konkrétního vzdělávacího obsahu integrovány vybrané tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Environmentální výchova a Mediální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel:

- vede žáky k systematickému osvojování matematických pojmů, vztahů a postupů a k jejich vzájemnému propojování;
- zadává problémové, aplikační a otevřené úlohy a podporuje hledání více možných strategií řešení;
- vede žáky k přesnému matematickému vyjadřování, používání symboliky a k věcné argumentaci;
- vytváří příležitosti k samostatné i skupinové práci a k prezentaci a obhajobě vlastních řešení;
- vede žáky k ověřování výsledků, analýze chyb a hledání jejich příčin;
- využívá úlohy vycházející z reálných situací a podporuje schopnost matematizovat praktické problémy;
- vede žáky k práci s daty, tabulkami, grafy a diagramy a k jejich správné interpretaci;
- umožňuje žákům účelně využívat vhodné digitální nástroje při výpočtech, modelování, konstrukcích, vizualizaci a kontrole výsledků;
- podporuje nadané žáky v zapojení do matematických soutěží a dalších vzdělávacích aktivit.

1. ROČNÍK - DOTACE: 4+1, POVINNÝ

PŘIROZENÁ ČÍSLA	
výstupy	**učivo**
• užívá pojmu přirozené číslo, počítá s přirozenými čísly, zná vlastnosti početních operací a využívá je při jednodušších výpočtech • seznamuje se s množinovou symbolikou a její výhodou při logickém rozboru úlohy se zadanými počty prvků	číslo a číslice základní množinová symbolika přirozená čísla na číselné ose sčítání, odčítání, násobení a dělení v množině všech přirozených čísel
ÚHEL	
výstupy	**učivo**
• definuje úhel jako množinu bodů, úhel pojmenuje, sestrojí, změří, porovná, přenese • rozeznává druhy úhlů podle jejich velikosti • sestrojuje kolmici, rovnoběžku s danou přímkou. • rozpozná dvojice úhlů a užívá jejich vlastností • čte a používá geometrické symbolické zápisy • kvalitně rýsuje	bod, přímka, polopřímka, úsečka úhel, jeho velikost, sestrojení, přenášení, osa úhlu, druhy úhlů vzájemná poloha dvou přímek, vzdálenosti bodů a přímek dvojice úhlů
DĚLITELNOST	
výstupy	**učivo**
• využívá poznatků z dělitelnosti při řešení vhodných úloh • čte a používá běžné symbolické zápisy týkající se dělitelnosti	násobek, dělitel dělitelnost součtu, rozdílu, součinu znaky dělitelnosti čísly 10, 5, 2, 4, 8, 9, 3 prvočísla a čísla složená, prvočíselný rozklad složených čísel, logické postupy společný dělitel, čísla soudělná a nesoudělná, společný násobek
SOUMĚRNOSTI	
výstupy	**učivo**

• rozpozná, charakterizuje, třídí, umí sestrojit nebo alespoň načrtnout jednoduché geometrické útvary, dovede rozhodnout, jestli jsou osově nebo středově souměrné • sestrojuje obraz útvaru v osové i středové souměrnosti • symbolicky zapisuje shodnost útvarů i zobrazení útvaru v dané souměrnosti, rozpozná, zda jde o shodnost přímou či nepřímou	jednoduché geometrické útvary a jejich shodnost, shodnost přímá a nepřímá osová souměrnost, středová souměrnost samodružný bod, vzor a obraz, jejich záměna
CELÁ ČÍSLA	
výstupy	**učivo**
• užívá pojmy celé číslo, kladné, záporné číslo, navzájem opačná čísla • počítá s celými čísly, zná vlastnosti početních operací a využívá je při výpočtech, rozumí vztahům mezi celými čísly kladnými a zápornými	celá čísla na číselné ose sčítání, odčítání, násobení a dělení v množině celých čísel
DESETINNÁ ČÍSLA	
výstupy	**učivo**
• užívá pojem desetinné číslo, zaokrouhluje ho, vyjadřuje jeho pomocí vztah mezi částí a celkem • počítá s desetinnými čísly, zná vlastnosti početních operací a využívá je při jednodušších výpočtech, odhaduje výsledek, spočítá aritmetický průměr dvou a více čísel	desetinná čísla na číselné ose sčítání, odčítání, násobení a dělení v množině desetinných čísel převádění jednotek, aritmetický průměr
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	
TROJÚHELNÍKY	
výstupy	**učivo**
• rýsuje, rozpoznává a pojmenovává trojúhelník a další útvary s ním spjaté,	vnitřní, vnější úhly

užívá jejich vlastnosti při řešení různých úloh • užívá trojúhelníkovou nerovnost • dovede použít věty o shodnosti trojúhelníků při sestrojení trojúhelníků, ve výpočtech i v důkazových úlohách o shodnosti útvarů • spočítá obvod i obsah trojúhelníku • čte a používá běžné symbolické zápisy týkající se tohoto učiva	střední příčky, těžnice, výšky trojúhelníku kružnice trojúhelníku opsaná a vepsaná obvod a obsah trojúhelníku shodnost trojúhelníků, konstrukce trojúhelníku trojúhelník rovnoramenný a rovnostranný pravidelné mnohoúhelníky kružnice trojúhelníku opsaná a vepsaná
ČTYŘÚHELNÍKY	
výstupy	**učivo**
• rýsuje, rozpoznává a pojmenuje konvexní a nekonvexní čtyřúhelník a další útvary s ním spjaté • využívá jejich vlastnosti při řešení různých úloh • spočítá obvod čtyřúhelníku a obsah lichoběžníku a rovnoběžníku • čte a používá běžné symbolické zápisy týkající se tohoto učiva	konvexní čtyřúhelníky, lichoběžníky, rovnoběžníky, jejich obvod, obsah, sestrojení
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	

2. ROČNÍK - DOTACE: 4, POVINNÝ

RACIONÁLNÍ ČÍSLA	
výstupy	**učivo**
• užívá pojem zlomek a smíšené číslo, vyjadřuje s jejich pomocí vztah mezi částí a celkem, počítá s nimi, zná vlastnosti početních operací a využívá je při výpočtech, ví, co jsou navzájem převrácená čísla	zlomky, smíšená čísla, periodická čísla, složené zlomky, racionální čísla na číselné ose rozšiřování a krácení zlomků sčítání, odčítání, násobení a dělení v množině

• užívá pojem periodické číslo, zapíše a porovná jej s jinými čísly	racionálních čísel s výjimkou periodických čísel
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	
PROCENTA A PROMILE	
výstupy	**učivo**
• vyjadřuje část celku v procentech nebo promile	procento, základ, procentová část, počet procent, úrok, promile procenta ve sdělovacích prostředcích
POMĚR, PŘÍMÁ A NEPŘÍMÁ ÚMĚRNOST	
výstupy	**učivo**
• vyjadřuje vztah mezi celkem a jeho částmi poměrem, i postupným, spočítá neznámý člen úměry • rozpozná přímou a nepřímou úměrnost, zachytí je v tabulce, vztahem i grafem • řeší trojčlenkou jednoduché úlohy s úměrnostmi, pracuje s měřítkem mapy, plánu i výkresu • orientuje se v sloupkových i kruhových diagramech, vytváří je i čte z nich	poměr, úměra, postupný poměr přímá a nepřímá úměrnost, trojčlenka měřítko diagramy
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	
ČÍSELNÉ VÝRAZY	
výstupy	**učivo**
• určuje pomocí kalkulátoru druhou a třetí mocninu a odmocninu čísla • vyjadřuje číslo ve zkráceném i rozvinutém tvaru s pomocí mocnin deseti • spočítá hodnotu i složitějších číselných výrazů • používá Pythagorovu větu při výpočtu délky	pravidla pro počítání s číselnými výrazy druhá a třetí mocnina a odmocnina, vyšší mocniny a počítání s nimi Pythagorova věta

třetí strany pravoúhlého trojúhelníku • pomocí obrácené Pythagorovy věty rozhoduje o pravoúhlosti trojúhelníku • užívá posloupnost množin všech přirozených, celých, racionálních a reálných čísel • propočítává číselné výrazy s mocninami a odmocninami	iracionální čísla, reálná čísla a číselná osa
VÝRAZY I	
výstupy	**učivo**
• doplňuje tabulky výrazů s proměnnými • rozpozná mnohočlen, jeho členy, mnohočleny • sčítá, odčítá, násobí, dělí mnohočlen jednočlenem	výrazy s proměnnými, dosazování do nich sčítání, odčítání, násobení mnohočlenů, dělení mnohočlenů jednočlenem
HRANOLY	
výstupy	**učivo**
• odliší hranol od ostatních těles, dovede ho charakterizovat, načrtnout i narýsovat, umí narýsovat jeho síť, vypočítat jeho povrch i objem • čte a používá běžné symbolické zápisy týkající se těles	hranol, kvádr, krychle, jejich zobrazení ve volném rovnoběžném promítání, jejich síť, povrch a objem
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	

3. ROČNÍK - DOTACE: 3+1, POVINNÝ

LINEÁRNÍ ROVNICE A NEROVNICE	
výstupy	**učivo**
• rozliší rovnost, nerovnost, rovnici a nerovnici • řeší rovnici a nerovnici pomocí ekvivalentních úprav, provádí zkoušku	rovnost, nerovnost, rovnice, nerovnice, ekvivalentní úpravy rovnic a nerovnic, interval,

	počet řešení rovnice a nerovnice, lineární rovnice a nerovnice, výpočet neznámé ze vzorce, slovní úlohy řešené rovnicemi a nerovnicemi
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA** Ekosystémy	

KRUHY A VÁLCE	
výstupy	**učivo**
• rýsuje, rozpozná a pojmenuje kružnici a kruh a další útvary s nimi spjaté, využívá jejich vlastnosti při řešení různých úloh • rozhoduje o vzájemné poloze přímky a kružnice nebo kruhu i o vzájemné poloze dvou kružnic či kruhů • spočítá délku kružnice i oblouku, obsah kruhu i jeho částí • určuje a charakterizuje základní tělesa, analyzuje jejich vlastnosti • odhaduje a vypočítá objemy a povrchy těles • načrtne a sestrojí sítě základních těles	poloměr, průměr, tětiva, středový úhel, kruhová úseč, výseč, mezikruží , vzájemná poloha kružnice (kruhu) a přímky, vzájemná poloha dvou kružnic, kruhů , Thaletova kružnice i věta , délka kružnice i oblouku, obsah kruhu, kruhové výseče a mezikruží, válec, jeho síť, povrch, objem
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita	
VÝRAZY II	
výstupy	**učivo**
• provádí odhady i výpočty s požadovanou	počítání s mocninami, umocňování mnohočlenu,

přesností, účelně využívá kalkulačku • umocňuje jednočleny, dvojčleny umocňuje na druhou pomocí vzorců pro 2.mocninu součtu a rozdílu • rozkládá mnohočleny na součin pomocí vytýkání i vzorců pro 2.mocniny • rozšiřuje a krátí lomené výrazy, dovede je sčíst, odečíst, násobit i dělit • upravuje i složitější lomené výrazy	rozklady na součin pomocí vytýkání i jednoduchých vzorců, dělení mnohočlenu mnohočlenem, úprava lomených výrazů, krácení, rozšiřování, sčítání, odčítání, násobení a dělení
KONSTRUKČNÍ ÚLOHY	
výstupy	**učivo**
• užívá pojem množina bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru i k řešení polohových i nepolohových úloh • provádí rozbor konstrukční úlohy, zapisuje postup konstrukce, podle něj rýsuje, rozezná počet řešení úlohy a zkouškou ověřuje správnost svého postupu • zobrazuje útvar v daném posunutí	množiny bodů dané vlastnosti, polohové i nepolohové úlohy, složitější úlohy na konstrukci trojúhelníku a čtyřúhelníku, posunutí
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita	

4. ROČNÍK - DOTACE: 3+1, POVINNÝ

ROVNICE A JEJICH SOUSTAVY	
výstupy	**učivo**
• problematika rovnic s neznámou ve jmenovateli • řeší různými metodami soustavy dvou rovnic se dvěma neznámými • formuluje reálné problémy pomocí rovnic a jejich soustav a řeší je	rovnic e s neznámou ve jmenovateli rovnice s více neznámými slovní úlohy o směsích, o pohybu, i jiné řešené rovnicemi
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

FUNKCE	
výstupy	**učivo**
• vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí a grafem a matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů • používá funkci jako závislost závisle a nezávisle proměnné veličiny • pracuje se statistickým souborem, jednotkou, znakem, četností • čte a používá běžné symbolické zápisy týkající se funkcí • vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data • porovnává soubory dat	závislosti veličin, přímá a nepřímá úměrnost lineární funkce, konstantní funkce grafické řešení problémů, spojnicové diagramy, základy statistiky

pokrytí průřezových témat

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Fungování a vliv médií ve společnosti

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Rozvoj schopností poznávání
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Objevujeme Evropu a svět

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Ekosystémy

PODOBNOST	
výstupy	**učivo**
• rozpozná podobné útvary, rozhoduje o podobnosti trojúhelníků podle tří vět o podobnosti trojúhelníků, využívá jich při výpočtech • užívá podobnosti při řešení slovních úloh • čte a používá běžné symbolické zápisy	podobnost útvarů, podobnost trojúhelníků, užití podobnosti

týkající se podobnosti	
GONIOMETRICKÉ FUNKCE V PRAVOÚHLÉM TROJÚHELNÍKU	
výstupy	**učivo**
• určí funkci sin, cos, tg a cotg jako poměr stran v pravoúhlém trojúhelníku • zvládá určení úhlů z funkcí a naopak pomocí kalkulačky • využívá u jednoduchých příkladů	funkce sin, cos, tg a cotg ostrého úhlu užití při výpočtech
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	
TĚLESA	
výstupy	**učivo**
• orientuje se v prostoru, rozhoduje o vzájemné poloze i odchylce přímek a rovin, rozvíjí svou prostorovou představivost • charakterizuje kužel, jehlan, komolý kužel, komolý jehlan, kouli, používá jejich náčrty, sítě kuželů a jehlanů i komolých, vypočítá jejich povrch i objem, spočítá povrch i objem koule	přímky a roviny v prostoru, kolmost přímek a rovin vzdálenosti a odchylky jehlany, kužely, komolé kužely, komolé jehlany, koule

pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita	
NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY	
výstupy	**učivo**
• užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací • řeší úlohy na prostorovou představivost a aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	číselné a logické řady číselné a obrázkové analogie logické a netradiční geometrické úlohy
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita	

5.3 Informatika

5.3.1 Informatika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Informatika realizuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Informatika. Zaměřuje se na rozvoj informatického myšlení, schopnosti pracovat s daty a informacemi, algoritmizovat a řešit problémy a porozumět principům fungování digitálních technologií.

Výuka je založena především na aktivní práci žáků. Žáci analyzují problémy, navrhují a porovnávají různá řešení, vytvářejí a ověřují algoritmy, pracují s daty a jejich reprezentací, využívají informační systémy a digitální technologie a posuzují jejich možnosti, omezení a rizika.

Součástí výuky je programování, modelování, práce se strukturovanými daty a informačními systémy, kódování a přenos dat i porozumění základním principům hardwaru, softwaru a počítačových sítí. Žáci jsou vedeni k bezpečnému, etickému a odpovědnému využívání digitálních technologií, k ochraně dat, soukromí a digitální identity a ke kritickému posuzování dopadů digitálních technologií na jednotlivce i společnost.

Výuka podporuje samostatnost, tvořivost, přesnost, systematický přístup, spolupráci a schopnost ověřovat a zdokonalovat navržená řešení.

Výchovné a vzdělávací strategie

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj
- nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci
- ke zkušenosti že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce
- porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace
- rozhodování na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace, jeho obhajování pomocí věcných argumentů
- komunikaci pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje
- standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci
- posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických, bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech

1. *ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ*

DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ	
výstupy	**učivo**
• rozlišuje data a informace a uvede příklady jejich využití; • vysvětlí, proč a jak se data kódují; • navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s ohledem na jejich uložení a přenos; • zakóduje a dekóduje jednoduché znaky a čísla; • vysvětlí princip kódování barev; • vysvětlí princip kódování obrázků; • vysvětlí základní princip šifrování a uvede jeho využití; • používá základní jednotky informace a rozlišuje bit a bajt; • porovnává velikost různých datových reprezentací; • uvede příklady standardizovaných kódů .	• data a informace; • kódování dat a informací; • kódování znaků a čísel; • kódování barev; • kódování obrázků; • jednoduché šifry a jejich omezení; • standardizované kódy; • bit, bajt a násobné jednotky; • ukládání a přenos dat.
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE	
výstupy	**učivo**
• rozlišuje hardware a software; • uvede základní součásti počítače a vysvětlí jejich význam; • vysvětlí základní úlohu operačního systému; • rozlišuje datové a programové soubory; • ukládá a spravuje data ve vhodném formátu; • vytváří a uspořádává soubory a složky; • pracuje s běžnými operacemi se soubory; • vysvětlí princip asociace souboru s aplikací; • rozlišuje základní formáty souborů podle jejich využití; • volí vhodný formát souboru s ohledem na jeho další zpracování nebo přenos.	• hardware a software; • základní součásti počítače; • operační systém; • datové a programové soubory; • soubor a složka; • práce se soubory; • formáty souborů; • asociace souborů s programem; • ukládání a správa dat.

pokrytí průřezových témat
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Řešení problémů a rozhodovací dovednost

INTERNET A BEZPEČNÁ PRÁCE V ONLINE PROSTŘEDÍ	
výstupy	**učivo**
• vysvětlí základní princip fungování internetu; • uvede základní služby internetu a příklady jejich využití; • vysvětlí rozdíl mezi internetem a webem; • rozlišuje webovou stránku, webový server, prohlížeč, odkaz a URL; • používá vhodné strategie při vyhledávání informací na internetu; • posuzuje věrohodnost a relevanci nalezených informací; • porovnává informace z více zdrojů; • pracuje s elektronickou poštou a dodržuje zásady bezpečné a vhodné komunikace; • rozpoznává základní rizika online prostředí; • vysvětlí význam ochrany osobních údajů a soukromí; • vysvětlí pojem digitální stopa a uvede příklady jejího vzniku; • rozpozná rizika spojená se sdílením informací v digitálním prostředí; • vysvětlí princip vzniku a možné zneužití deepfake obsahu; • kriticky posuzuje důvěryhodnost digitálního obsahu; • jedná bezpečně a odpovědně při práci v online prostředí. .	• podstata a struktura internetu; • služby internetu; • web; • webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz, URL; • vyhledávání informací na internetu; • práce s nalezenými informacemi; • ověřování zdrojů a důvěryhodnosti informací; • e-mail a zásady elektronické komunikace; • online rizika; • ochrana osobních údajů a soukromí; • digitální stopa; • sdílení a trvalost dat; • deepfake a manipulovaný digitální obsah; • bezpečné a odpovědné chování v online prostředí.

pokrytí průřezových témat
Mediální výchova – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Mediální výchova – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Mediální výchova – Vnímání autora mediálních sdělení Osobnostní a sociální výchova – Hodnoty, postoje, praktická etika Osobnostní a sociální výchova – Komunikace Osobnostní a sociální výchova – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

2. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ II	
výstupy	**učivo**
• interpretuje data zobrazená v grafu; • porovnává různé způsoby vizualizace dat; • volí vhodný typ grafu podle charakteru dat; • vytvoří graf z připravených dat; • vysvětlí význam jednotlivých prvků grafu; • rozpozná chyby nebo zavádějící prvky ve vizualizaci dat; • používá graf jako model situace; • porovnává různé modely stejného jevu; • posoudí, zda zvolený model obsahuje údaje potřebné k řešení problému.	• graf jako způsob vizualizace dat; • výsečový graf; • spojnicový graf; • čtení a interpretace grafů; • porovnávání různých způsobů znázornění dat; • modely, schémata a obrazové znázornění jevů; • chyby ve vizualizaci dat.
pokrytí průřezových témat	
Osobnostní a sociální výchova – Rozvoj schopností poznávání Osobnostní a sociální výchova – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Mediální výchova – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	

ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ I	
výstupy	**učivo**
• vysvětlí pojem algoritmus a uvede jeho příklady; • zapíše jednoduchý algoritmus vhodným způsobem; • používá vývojový diagram k popisu postupu řešení; • po přečtení algoritmu vysvětlí, jaký problém řeší; • rozdělí problém na jednotlivé kroky; • sestaví jednoduchý program v blokově orientovaném programovacím prostředí; • používá posloupnost příkazů; • využívá opakování a cykly; • používá vnořené cykly; • vytváří a používá objekty nebo postavy; • využívá proměnné; • vytváří a používá vlastní bloky; • ověřuje správnost programu; • vyhledává a opravuje chyby v programu; • upravuje existující program pro řešení obdobného problému; • porovnává různé způsoby řešení a	• algoritmus; • zápis algoritmu; • vývojový diagram; • základy programování; • blokově orientovaný programovací jazyk; • programování ve Scratchi; • kreslení programováním; • posloupnost příkazů; • cykly; • vnořené cykly; • objekty a postavy; • proměnné; • vlastní bloky; • testování programu; • hledání a oprava chyb.

zdůvodní zvolený postup.	
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Seberegulace a sebeorganizace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE II – POČÍTAČOVÁ BEZPEČNOST	
výstupy	**učivo**
• rozpoznává základní hrozby digitálního prostředí; • vysvětlí princip phishingu a rozpozná typické znaky podvodné zprávy; • uvede zásady bezpečné komunikace v digitálním prostředí; • rozpozná projevy kyberšikany a navrhne vhodný způsob reakce; • vysvětlí princip fungování škodlivého softwaru; • popíše význam antivirového programu a dalších bezpečnostních opatření; • používá zásady tvorby a správy bezpečných hesel; • vysvětlí význam dvoufaktorové autentizace; • chrání své uživatelské účty, data a zařízení; • popíše možnosti zneužití osobních údajů; • rozlišuje důvěryhodné a rizikové chování v online prostředí; • posuzuje přínosy a omezení různých způsobů zabezpečení.	• nástrahy digitálního světa; • phishing; • kyberšikana; • bezpečná komunikace; • počítačové viry a další škodlivý software; • antivirové programy; • hesla a zásady práce s nimi; • správce hesel; • dvoufaktorová autentizace; • ochrana účtů, zařízení a dat; • rizika ztráty a zneužití dat; • zásady bezpečného chování v digitálním prostředí.
pokrytí průřezových témat	
Osobnostní a sociální výchova – Seberegulace a sebeorganizace Osobnostní a sociální výchova – Komunikace Osobnostní a sociální výchova – Hodnoty, postoje, praktická etika Osobnostní a sociální výchova – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Mediální výchova – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	

3. *ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ*

INFORMAČNÍ SYSTÉMY I	
výstupy	**učivo**
• vysvětlí účel informačního systému a uvede příklady jeho využití; • identifikuje základní prvky informačního systému a vztahy mezi nimi; • popíše role uživatelů informačního systému a jejich oprávnění; • vysvětlí význam ochrany dat a uživatelů v informačním systému; • popíše strukturu dat v informačním systému; • rozlišuje základní datové typy; • navrhne vhodnou strukturu tabulky pro evidenci dat; • stanoví pravidla pro práci se záznamy v tabulce; • ověřuje správnost a použitelnost navržené evidence dat; • upraví strukturu tabulky podle změněných požadavků; • pracuje se školním informačním systémem a vysvětlí jeho základní funkce; • zvažuje možná rizika spojená s používáním informačních systémů.	• informační systém; • účel a funkce informačních systémů; • příklady informačních systémů; • školní informační systém; • uživatelé a jejich role; • oprávnění a přístupová práva; • struktura dat; • základní datové typy; • evidence dat; • návrh tabulek; • pravidla práce se záznamy; • kontrola správnosti a použitelnosti evidence; • ochrana dat a uživatelů.
pokrytí průřezových témat	
Osobnostní a sociální výchova – Rozvoj schopností poznávání Osobnostní a sociální výchova – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Osobnostní a sociální výchova – Hodnoty, postoje, praktická etika Mediální výchova – Práce v realizačním týmu	

HROMADNÉ ZPRACOVÁNÍ DAT	
výstupy	**učivo**
• získává a zpracovává data z různých zdrojů; • rozlišuje vhodné a nevhodné způsoby uspořádání dat; • nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce; • využívá vzorce a funkce pro automatizaci zpracování dat; • provádí základní výpočty nad daty;	• zdroje dat; • tabulkové uspořádání dat; • řazení a filtrování; • vzorce a funkce; • práce s řetězci; • automatizace zpracování dat; • výpočty nad daty; • vizualizace dat; • grafy a diagramy;

• používá vhodné způsoby vizualizace dat; • interpretuje výsledky zpracování dat; • porovnává různé způsoby prezentace dat; • odhaduje závislosti mezi daty; • rozpoznává chyby v datech a jejich zpracování; • volí vhodné nástroje pro hromadné zpracování dat; • hodnotí kvalitu a použitelnost zpracovaných dat..	• analýza dat; • odhad závislostí; • kontrola správnosti dat.
pokrytí průřezových témat	
Osobnostní a sociální výchova – Rozvoj schopností poznávání Osobnostní a sociální výchova – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Mediální výchova – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	

ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ II	
výstupy	**učivo**
• navrhne algoritmus pro řešení složitějšího problému; • rozdělí složitější problém na dílčí části; • porovnává různé algoritmy řešící stejný problém; • vybere vhodný algoritmus a svůj výběr zdůvodní; • vytvoří přehledný program v blokově orientovaném programovacím prostředí; • používá cykly, větvení a proměnné; • využívá vlastní bloky a podprogramy; • upraví existující program podle změněného zadání; • ověřuje správnost programu změnou vstupů a kontrolou výstupů; • vyhledává a opravuje chyby v programu; • dodržuje zásady přehledné struktury programu; • zohledňuje při tvorbě programu potřeby uživatele; • navrhne a realizuje komplexnější programátorský projekt; • průběžně testuje funkčnost navrženého řešení a na základě výsledků jej upravuje; • prezentuje a obhajuje způsob řešení.	• pokročilejší techniky programování; • dekompozice problému; • návrh algoritmu; • cykly; • větvení; • proměnné; • podprogramy a vlastní bloky; • testování a ladění programu; • zásady přehledného programu; • uživatelské rozhraní; • návrh programu podle potřeb uživatele; • příprava komplexního projektu; • realizace a testování projektu; • prezentace výsledného řešení.

pokrytí průřezových témat
Osobnostní a sociální výchova – Rozvoj schopností poznávání Osobnostní a sociální výchova – Kreativita Osobnostní a sociální výchova – Seberegulace a sebeorganizace Osobnostní a sociální výchova – Kooperace a kompetice Osobnostní a sociální výchova – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Mediální výchova – Práce v realizačním týmu

4. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

HARDWARE, SOFTWARE A POČÍTAČOVÉ SÍTĚ	
výstupy	**učivo**
• popíše základní součásti počítače a vysvětlí jejich vzájemnou spolupráci; • rozlišuje hardware a software a uvede jejich příklady; • vysvětlí základní funkce operačního systému; • rozlišuje základní typy softwaru podle jejich účelu; • vysvětlí princip instalace, aktualizace a odinstalace programů; • rozlišuje základní typy počítačových sítí; • vysvětlí princip fungování počítačové sítě; • popíše základní síťové prvky a jejich funkci; • vysvětlí princip fungování internetu; • rozlišuje klienta a server; • vysvětlí význam IP adresy; • porovnává různé způsoby připojení zařízení k síti; • volí vhodný způsob připojení zařízení podle konkrétní situace; • rozpozná běžné závady a chybové stavy a navrhne základní postup jejich řešení; • uplatňuje zásady bezpečného provozu zařízení a práce v síti..	• hardware; • základní součásti počítače a jejich funkce; • software; • typy softwaru; • operační systém; • instalace, aktualizace a odinstalace aplikací; • počítačové sítě; • typy sítí; • klient, server, switch; • IP adresa; • připojení zařízení k síti; • internet a jeho struktura; • základní principy síťové komunikace; • řešení běžných technických problémů; • bezpečnost zařízení a sítí.
pokrytí průřezových témat	
Osobnostní a sociální výchova – Rozvoj schopností poznávání Osobnostní a sociální výchova – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Osobnostní a sociální výchova – Seberegulace a sebeorganizace Osobnostní a sociální výchova – Hodnoty, postoje, praktická etika	

4. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ II	
výstupy	**učivo**
• interpretuje data zobrazená v grafu; • porovnává různé způsoby vizualizace dat; • volí vhodný typ grafu podle charakteru dat; • vytvoří graf z připravených dat; • vysvětlí význam jednotlivých prvků grafu; • rozpozná chyby nebo zavádějící prvky ve vizualizaci dat; • používá graf jako model situace; • porovnává různé modely stejného jevu; • posoudí, zda zvolený model obsahuje údaje potřebné k řešení problému.	• graf jako způsob vizualizace dat; • výsečový graf; • spojnicový graf; • čtení a interpretace grafů; • porovnávání různých způsobů znázornění dat; • modely, schémata a obrazové znázornění jevů; • chyby ve vizualizaci dat.
pokrytí průřezových témat	
Osobnostní a sociální výchova – Rozvoj schopností poznávání Osobnostní a sociální výchova – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Mediální výchova – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	

POČÍTAČOVÁ GRAFIKA, 3D GRAFIKA A MULTIMÉDIA	
výstupy	**učivo**
• rozlišuje základní druhy počítačové grafiky; • porovnává rastrovou a vektorovou grafiku; • volí vhodný grafický formát podle účelu použití; • vytváří a upravuje grafický obsah; • pracuje s vrstvami, objekty a základními nástroji grafických editorů; • vysvětlí princip 3D modelování; • vytváří jednoduché 3D objekty a upravuje jejich vlastnosti; • využívá digitální nástroje při tvorbě multimediálního obsahu; • kombinuje obraz, zvuk a video; • upravuje digitální fotografie a video; • volí vhodný formát a způsob exportu digitálního obsahu; • respektuje autorská práva a licenční podmínky při tvorbě a využívání digitálního obsahu; • posuzuje kvalitu a vhodnost digitálního výstupu vzhledem k jeho účelu.	• počítačová grafika; • rastrová a vektorová grafika; • grafické formáty; • základní úpravy obrazu; • práce s objekty a vrstvami; • 3D grafika; • principy 3D modelování; • tvorba jednoduchých 3D objektů; • fotografie; • zvuk; • video; • multimediální obsah; • export a formáty multimediálních souborů; • autorské právo a licence; • zásady tvorby digitálního obsahu.

pokrytí průřezových témat
Osobnostní a sociální výchova – Kreativita Osobnostní a sociální výchova – Seberegulace a sebeorganizace Osobnostní a sociální výchova – Kooperace a kompetice Mediální výchova – Tvorba mediálního sdělení Mediální výchova – Práce v realizačním týmu Mediální výchova – Vnímání autora mediálních sdělení

MODERNÍ DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE A TRENDY	
výstupy	**učivo**
• vysvětlí základní princip fungování vybraných moderních digitálních technologií; • uvede příklady využití umělé inteligence a inteligentních systémů; • rozlišuje možnosti a omezení systémů založených na umělé inteligenci; • kriticky posuzuje výsledky vytvořené digitálními nástroji a systémy umělé inteligence; • rozpoznává rizika spojená s používáním moderních digitálních technologií; • vysvětlí princip propojených digitálních zařízení; • uvede příklady využití internetu věcí; • orientuje se v základních principech virtuální a rozšířené reality; • využívá vhodné digitální technologie při tvorbě digitálního obsahu; • diskutuje o vývoji digitálních technologií a jejich vlivu na společnost; • posuzuje přínosy a rizika digitálních technologií z osobního, etického, bezpečnostního, společenského a environmentálního hlediska; • vysvětlí význam ochrany soukromí, osobních údajů a digitální identity při používání moderních technologií; • diskutuje o odpovědném a etickém využívání umělé inteligence a dalších moderních digitálních technologií.	• umělá inteligence; • inteligentní systémy; • principy fungování systémů umělé inteligence; • možnosti a omezení AI; • kritické hodnocení výstupů AI; • propojené digitální technologie; • internet věcí; • virtuální a rozšířená realita; • digitální technologie pro tvorbu; • nové a vznikající digitální technologie; • vývoj digitálních technologií; • dopady digitálních technologií na jednotlivce a společnost; • etické, bezpečnostní a environmentální souvislosti využívání technologií; • ochrana soukromí a digitální identity.
pokrytí průřezových témat	
Osobnostní a sociální výchova – Rozvoj schopností poznávání Osobnostní a sociální výchova – Kreativita Osobnostní a sociální výchova – Hodnoty, postoje, praktická etika Osobnostní a sociální výchova – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Mediální výchova – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Mediální výchova – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Mediální výchova – Vnímání autora mediálních sdělení	

5.4 Člověk a společnost

5.4.1 Dějepis

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Dějepis realizuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Dějepis, který je součástí vzdělávací oblasti **Člověk a společnost**. Předmět přináší žákům základní poznatky o vývoji člověka a lidské společnosti a přispívá k utváření a rozvíjení historického vědomí. Vede žáky k porozumění souvislostem mezi minulostí a současností, k hledání příčin a důsledků historických událostí a procesů a k vnímání jejich širších společenských, kulturních, politických a hospodářských souvislostí.

Předmět Dějepis integruje také část vzdělávacího obsahu vzdělávací oblasti Umění a kultura, zejména vzdělávacího oboru Výtvarná výchova.

Žáci jsou vedeni k práci s různými druhy historických pramenů a dalších informačních zdrojů, k jejich porovnávání, kritickému hodnocení a interpretaci. Učí se rozlišovat mezi historickým faktem, názorem a interpretací, rozpoznávat stereotypy, zkreslení a manipulativní způsoby práce s informacemi.

Výuka podporuje respekt k vlastnímu národu i jiným národům, etnikům a kulturám, k evropskému kulturnímu dědictví a k hodnotám demokratické společnosti. Důraz je kladen také na hledání souvislostí mezi dějinami českých zemí, Evropy a světa a na porovnávání minulých událostí se současnými společenskými jevy.

Při výuce jsou využívány historické mapy, atlasy, obrazové a písemné prameny, odborná a populárně-naučná literatura, digitální zdroje, databáze a další vhodné informační materiály. Žáci jsou vedeni k účelnému, bezpečnému a kritickému využívání digitálních technologií při vyhledávání, ověřování, zpracování a prezentaci historických informací. Dějepis je vyučován v 1.–4. ročníku nižšího stupně osmiletého gymnázia v časové dotaci 2 hodiny týdně.

Průřezová témata

V předmětu jsou podle konkrétního vzdělávacího obsahu integrovány vybrané tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel:

- vede žáky k práci s různými druhy historických pramenů, map, atlasů, odborných textů a digitálních informačních zdrojů;
- vede žáky k vyhledávání, porovnávání, ověřování a kritickému hodnocení historických informací;
- podporuje formulování otázek, hledání příčin a důsledků historických událostí a posuzování jejich vzájemných souvislostí;
- vede žáky k rozlišování historických faktů, názorů a interpretací a k rozpoznávání stereotypů, zkreslení a manipulace;
- vytváří příležitosti k věcné diskusi, formulování vlastních názorů a jejich podložení argumenty;

- zadává samostatné i skupinové úkoly, referáty, prezentace a projekty a vede žáky k odpovědnému zpracování a uvádění použitých zdrojů;
- využívá exkurze, návštěvy muzeí, památníků a dalších historicky významných míst k propojování poznatků s reálným prostředím;
- vede žáky k účelnému, bezpečnému a etickému využívání digitálních technologií při práci s historickými informacemi;
- podporuje mezipředmětové vztahy a propojování historických poznatků se společenskými, geografickými, kulturními a přírodovědnými souvislostmi;
- vede žáky k respektu ke kulturnímu dědictví, demokratickým hodnotám a kulturní rozmanitosti.
- vede žáky k rozlišování mezi historickým faktem, interpretací a hodnotícím soudem a k posuzování různých interpretací téže historické události.

1. ROČNÍK - DOTACE: 1+1, POVINNÝ

ČLOVĚK V DĚJINÁCH	
výstupy	**učivo**
• uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků; • uvede příklady zdrojů informací o minulosti a pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány; • orientuje se na časové ose a v historické mapě; • řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu; • rozlišuje základní druhy historických pramenů a posuzuje jejich využitelnost při poznávání minulosti.	• význam zkoumání dějin pro současnost a budoucnost; • historie jako věda; • práce historika; • historické prameny; • muzea, archivy, knihovny a další instituce uchovávající historické prameny; • historický čas a prostor; • periodizace dějin; • práce s časovou osou; • orientace v historické mapě.
pokrytí průřezových témat	
Osobnostní a sociální výchova – Rozvoj schopností poznávání Mediální výchova – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Hodnoty, postoje, praktická etika	
POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI	
výstupy	**učivo**
• popíše základní etapy vývoje člověka v pravěku; • charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců a jejich materiální a duchovní kulturu; • objasní význam přechodu k zemědělství a usedlému způsobu života; • objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost; • uvede příklady významných	• pravěk; • vývoj člověka; • paleolit; • život lovců a sběračů; • materiální a duchovní kultura pravěkých lidí; • neolitická revoluce; • vznik zemědělství a dobytkářství; • nejstarší zemědělské oblasti; • eneolit; • doba bronzová a železná;

archeologických kultur a nálezů; • porovná způsob života člověka v jednotlivých obdobích pravěku.	• zpracování kovů; • archeologické kultury a nálezy.
pokrytí průřezových témat	
Osobnostní a sociální výchova – Rozvoj schopností poznávání Multikulturní výchova – Kulturní diference Multikulturní výchova – Etnický původ	
NEJSTARŠÍ CIVILIZACE. KOŘENY EVROPSKÉ CIVILIZACE.	
výstupy	**učivo**
• rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací; • charakterizuje základní rysy nejstarších starověkých civilizací a jejich kulturní odkaz; • uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví; • demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury pro evropskou civilizaci; • objasní okolnosti vzniku křesťanství a jeho souvislost s judaismem; • uvede významné osobnosti antického světa a jejich přínos; • porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech; • vysvětlí podstatu antické demokracie; • uvede příklady kontaktů střední Evropy s antickým Středomořím.	• starověk; • nejstarší starověké civilizace; • Mezopotámie; • Egypt; • Indie; • Čína; • Fénicie; • Izrael a judaismus; • kulturní odkaz nejstarších civilizací; • antické Řecko; • řecká polis; • athénská demokracie; • řecká kultura; • Alexandr Makedonský a helénismus; • antický Řím; • římská republika a císařství; • římská kultura; • vznik a počátky křesťanství; • střední Evropa a její styky s antickým Středomořím.
pokrytí průřezových témat	
Výchova demokratického občana – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Multikulturní výchova – Kulturní diference Multikulturní výchova – Etnický původ Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Jsme Evropané Osobnostní a sociální výchova – Hodnoty, postoje, praktická etika	

2. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA	
výstupy	**učivo**

• popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států • porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti • objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto útvarů v evropských souvislostech • vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám • ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské kultury • pochopí a vysvětlí příčiny, průběh a výsledky české reformace • objasní důsledky turecké expanze pro Evropu • uvede příklady gotické kultury • žák interpretuje vybraná umělecká díla a projevy vizuální kultury daného období a vysvětlí jejich vztah k historickým a společenským souvislostem.	stěhování národů, nový etnický obraz Evropy, barbarské státy raný středověk utváření středověkých států-Francká říše, Byzantská říše, Arabové, Slované, Sámova říše, Velká Morava, český stát, uherský stát, Kyjevská Rus, státy jižních Slovanů, Svatá říše římská, polský stát, Vikingové, vznik Anglie a Francie křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy struktura středověké společnosti románská kultura románské a gotické umění a architektura, vybraná výtvarná díla v historických souvislostech vrcholný středověk středověká kolonizace, vznik měst poslední Přemyslovci Stoletá válka expanze Mongolů, uherský stát Lucemburkové v čele českého státu gotická kultura mistr Jan Hus husitství Jiří z Poděbrad doba jagellonská výboje osmanských Turků, pád byzantské říše vznik španělského království

pokrytí průřezových témat
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA** Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA** Rozvoj schopností poznávání Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH** Jsme Evropané

OBJEVY A DOBÝVÁNÍ. POČÁTKY NOVÉ DOBY.	
výstupy	**učivo**
• vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky • popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky • objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center • vysvětlí postavení českého státu uvnitř habsburské monarchie • posoudí třicetiletou válku jako mocensko-ideový konflikt a důsledek náboženské nesnášenlivosti • na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchii, parlamentarismus	renesance a humanismus zámořské objevy, rozvoj výroby a obchodu reformace kultura v 16. století, protireformace český stát jako součást habsburské mnohonárodní monarchie obrana proti tureckým výbojům sjednocení ruského státu nizozemský odboj proti španělské nadvládě

• rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek	obrana proti Habsburkům v západní Evropě vláda Rudolfa II. stavovské povstání třicetiletá válka české země za třicetileté války
pokrytí průřezových témat	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA** Kulturní diference Lidské vztahy Multikulturalita **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA** Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA** Rozvoj schopností poznávání Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH** Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané	

3. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

MODERNIZACE SPOLEČNOSTI	
výstupy	**učivo**

• vymezí podstatné ekonomické, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti • popíše souvislosti mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě • porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů • charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin • uvede požadavky, jak byly formulovány ve vybraných evropských revolucích • na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy • pozná a charakterizuje jednotlivé kulturní styly • vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla • charakterizuje soupeření mezi velmocemi • vymezí význam kolonií	Baroko; Ludvík XIV.; Anglická revoluce; Rusko za Petra I. Velikého; Osvícenství; Vznik Pruska; Rusko za Kateřiny II. Veliké; Marie Terezie a Josef II; Boj za nezávislost, vznik USA; Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět; Vídeňský kongres; industrializace a její důsledky pro společnost, sociální otázka; národní hnutí velkých a malých národů; utváření novodobého českého národa; revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů; politické proudy (konzervatismus, liberalismus, demokratismus, socialismus), ústava, politické strany, občanská práva; vznik jednotné Itálie a jednotného Německa; vývoj ve Francii; osmanští Turci, Rusko; občanská válka v USA; dualismus; kulturní rozrůzněnost doby; konflikty mezi velmocemi v předvečer 1. světové války ; kolonialismus; kultura na přelomu 19.a 20.století; 1. světová válka; ruské revoluce; odboj, vznik Československa;
pokrytí průřezových témat	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě	

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Kulturní diference
Lidské vztahy
Etnický původ
Multikulturalita
Princip sociálního smíru a solidarity

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Rozvoj schopností poznávání
Kreativita
Poznávání lidí
Mezilidské vztahy
Komunikace
Kooperace a kompetice
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
Hodnoty, postoje, praktická etika

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Objevujeme Evropu a svět
Jsme Evropané

4. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

MODERNÍ DOBA	
výstupy	**učivo**
• na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky; • rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů; • charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; • rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu; • na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv; • zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	Závěr 1. světové války Versailleská konference ČSR, charakteristika první republiky (1918-1938), Mnichovská konference, druhá republika. Evropa a svět ve 20. a 30. letech , vývoj v Rusku, Francii, Anglii, Německu... vznik SSSR, projevy a důsledky stalinismu světová hospodářská krize, nástup fašismu, nacismu-důsledky pro Československo a svět průběh a výsledky druhé světové války, holocaust Protektorát Čechy a Morava, domácí a zahraniční odboj, obnovení ČSR politické, mocenské a ekonomické důsledky války, poválečné uspořádání světa kultura 1.poloviny 20. století
pokrytí průřezových témat	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA** Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**	

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Rozvoj schopností poznávání
Kreativita
Poznávání lidí
Mezilidské vztahy
Komunikace
Kooperace a kompetice
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
Hodnoty, postoje, praktická etika

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Evropa a svět nás zajímá
Objevujeme Evropu a svět
Jsme Evropané

ROZDĚLENÝ A INTEGRUJÍCÍ SVĚT	
výstupy	**učivo**
• vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; • uvede příklady střetávání obou bloků; • vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce; • posoudí postavení postkoloniálních rozvojových zemí; • prokáže základní orientaci v problémech současného světa • popíše proces sjednocování Evropy	mezinárodní postavení Československa, politické a hospodářské změny, únorový převrat 1948, vznik totalitního politického systému; poválečný vývoj v SSSR a v zemích pod jeho vlivem; poválečný vývoj v západní Evropě, USA, Japonsku…; situace v zemích „třetího světa“; období studené války, bipolární rozdělení světa, ohniska napětí; vývoj mezinárodních vztahů; Československo v období totality (1948-1989), sametová revoluce; rozpad SSSR a pád komunistických režimů na konci 80.let; vznik České republiky; globální problémy lidstva; věda, kultura a technika ve 2. polovině 20. století ;

	svět a ČR v 90. letech 20. Století;

pokrytí průřezových témat

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Občan, občanská společnost a stát
Formy participace občanů v politickém životě
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Kulturní diference
Lidské vztahy
Multikulturalita
Princip sociálního smíru a solidarity

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Rozvoj schopností poznávání
Kreativita
Poznávání lidí
Mezilidské vztahy
Komunikace
Kooperace a kompetice
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
Hodnoty, postoje, praktická etika

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Evropa a svět nás zajímá
Objevujeme Evropu a svět
Jsme Evropané

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

5.4.2 Občanská výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Občanská výchova realizuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Výchova k občanství, který je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Předmět přispívá k přípravě žáků na odpovědný osobní, občanský a společenský život. Vede je k orientaci ve společnosti, k porozumění mezilidským vztahům, společenským pravidlům, principům demokracie, právnímu řádu, fungování státu a veřejných institucí, hospodářskému životu a základním otázkám osobních financí.

Žáci se učí respektovat lidskou důstojnost, práva a svobody druhých lidí, kulturní a názorovou rozmanitost a principy demokratického soužití. Jsou vedeni k rozpoznávání projevů intolerance, diskriminace, rasismu, xenofobie, extremismu a dalších forem nesnášenlivosti a k odpovědnému občanskému jednání.

Součástí vyučovacího předmětu Občanská výchova je rovněž integrován vzdělávací obsah vzdělávací oblasti Člověk a svět práce, tematického okruhu Svět práce.

Výuka rozvíjí schopnost žáků orientovat se v aktuálním společenském, politickém a hospodářském dění, rozlišovat fakta, názory a hodnotící soudy a kriticky posuzovat informace z různých zdrojů včetně médií a digitálního prostředí. Žáci se učí rozpoznávat působení propagandy, reklamy, manipulativního obsahu a dalších prostředků ovlivňujících veřejné mínění.

Součástí vzdělávání je rovněž orientace v základních právních vztazích, otázkách hospodaření jednotlivce a domácnosti, fungování trhu a finančních institucí a v možnostech zapojení občana do veřejného života. Žáci se seznamují s úlohou významných institucí státu, Evropské unie a s otázkami bezpečnosti a obrany státu v rozsahu stanoveném RVP ZV. Občanská výchova je vyučována v 1.–4. ročníku nižšího stupně osmiletého gymnázia v časové dotaci 1 hodina týdně.

Na předmět navazují na vyšším stupni gymnázia společenskovědně zaměřené vyučovací předměty a semináře.

Průřezová témata

V předmětu jsou podle konkrétního vzdělávacího obsahu integrovány tematické okruhy všech průřezových témat RVP ZV.

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel:

- vede žáky k získávání informací z různých tištěných i digitálních zdrojů, jejich porovnávání, ověřování a kritickému hodnocení;
- vytváří příležitosti k diskusi o aktuálních společenských tématech a vede žáky k věcné argumentaci, respektování odlišných názorů a kultivovanému vyjadřování vlastního postoje;
- vede žáky k rozlišování faktů, názorů, reklamy, propagandy a manipulativních sdělení;
- využívá modelové situace, případové studie, dramatizaci a další aktivizační metody k řešení praktických životních, občanských, právních a ekonomických situací;

- vede žáky k porozumění principům demokracie, právního státu, lidských práv a odpovědnosti jednotlivce;
- podporuje orientaci žáků ve fungování veřejných institucí a možnostech občanské participace;
- rozvíjí finanční gramotnost prostřednictvím praktických úloh zaměřených na hospodaření, rozpočet, peníze, ceny a odpovědné finanční rozhodování;
- vede žáky k bezpečnému, odpovědnému a etickému jednání v digitálním prostředí a k ochraně osobních údajů a soukromí;
- zadává samostatné i skupinové úkoly, projekty a prezentace a vede žáky ke spolupráci a odpovědnosti za výsledek práce;
- propojuje vzdělávací obsah s aktuálními společenskými událostmi a s poznatky dějepisu, zeměpisu a dalších předmětů.

1. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI	
výstupy	**učivo**
• pochopí a vysvětlí význam času, souvislost a následnost lidských generací • pochopí změny v průběhu roku • uvědomí si významné dny, svátky a výročí • zapojuje se do společných činností v rámci třídy, školy, dětských organizací • vymezí práva a povinnosti dítěte • vysvětlí vnímání pojmu domov • objasní význam a funkce rodiny, role jednotlivých členů, dělba práce v rodině • zhodnotí a na příkladech uvede význam solidarity mezi lidmi a přínos spolupráce, např. v nouzi • korektně a citlivě řeší problémy založené na mezilidských vztazích • uplatní vhodné způsoby chování a komunikace • objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti a rozpoznává netolerantní, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí • respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky, pěstuje dobré mezilidské vztahy v širším společenství • rozlišuje projevy vlastenectví od projevu nacionalismu	Rok v jeho proměnách: člověk a čas, kalendář, letopočet, významné dny a svátky v průběhu roku, pranostiky, tradice, zvyky Naše škola: život ve škole, práva a povinnosti žáků, žákovská samospráva, význam vzdělání pro život Domov a rodina: sociální skupiny, mezilidské vztahy a vztahy v rodině, rodina a právo lidská setkání, přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, postavení mužů a žen ve společnosti, pomoc lidem v nouzi Zásady lidského soužití: pravidla chování, etiketa vztahy mezi lidmi, význam lidské spolupráce,

• uvědomuje si příslušnost k českému národu, pojem národní hrdost • uvědomí si historii i současnost obce • prakticky zvládne fungování místní správy a samosprávy • zhodnotí význam obce pro občany • aktivně se seznamuje s regionální historií, s regionálními zvláštnostmi • pozná symboly našeho státu, objasní způsoby jejich používání	přátelství a pomoci Naše vlast: vlast, vlastenectví, národ, mateřský jazyk, památná místa, významné osobnosti Naše obec, region, země: život v obci, správní orgány náš region, významná místa a památky hlavní město Praha tradice české státnosti, státní instituce, státní symboly

pokrytí průřezových témat

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Občanská společnost a škola

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Lidské vztahy
Princip sociálního smíru a solidarity

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Rozvoj schopností poznávání
Sebepoznání a sebepojetí
Seberegulace a sebeorganizace
Psychohygiena
Kreativita
Poznávání lidí
Mezilidské vztahy
Komunikace
Kooperace a kompetice
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Hodnoty, postoje, praktická etika

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Jsme Evropané

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Základní podmínky života
Vztah člověka k prostředí

2. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI	
výstupy	**učivo**
• uvědomí si tradice a historické souvislosti naší země • uvede příklady významných osobností • charakterizuje postavení národnostních menšin a jejich vztahy s majoritní společností • vysvětlí příklady materiálního a duchovního bohatství • uvede širší vztahy ČR a ostatních zemí • nachází souvislosti mezi přírodou a člověkem • uvádí příklady kladného i záporného přístupu k životnímu prostředí • uvědomí si odpovědnost jednotlivce i možnosti jeho ekologického chování	Země a národy České republiky: národ, významné osobnosti národnostní složení, národnostní menšiny Národní bohatství: materiální a duchovní bohatství postavení naší země ve světě Vztah člověka k přírodě: vztah společnosti a přírody, odpovědnost člověka důsledky lidských zásahů problémy osídlování, problémy konzumní společnosti
pokrytí průřezových témat	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA** Kulturní diference	

Lidské vztahy
Etnický původ
Multikulturalita
Princip sociálního smíru a solidarity

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
Vnímání autora mediálních sdělení
Fungování a vliv médií ve společnosti

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Rozvoj schopností poznávání
Sebepoznání a sebepojetí
Seberegulace a sebeorganizace
Psychohygiena
Kreativita
Poznávání lidí
Mezilidské vztahy
Komunikace
Kooperace a kompetice
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
Hodnoty, postoje, praktická etika

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Evropa a svět nás zajímá
Objevujeme Evropu a svět
Jsme Evropané

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Ekosystémy
Základní podmínky života
Lidské aktivity a problémy životního prostředí
Vztah člověka k prostředí

ČLOVĚK JAKO JEDINEC	
výstupy	**učivo**
• objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek • objasní formy vlastnictví a uvede příklady • uvědomí si skutečné hodnoty v životě a	Majetek a bohatství člověka: hodnotový žebříček, duchovní a materiální

rozdíly v jejich pojímání • uvědomuje si potřebu zvládnout společenská pravidla, prakticky je uplatňuje • rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe a u druhých lidí • porovnává osobnost v jednotlivých fázích života • posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních a společných cílů, objasní význam sebepoznání • stanoví pozitivní hodnoty člověka při výběru kamaráda, přítele, partnera • vysvětlí rozdíly v sexuální orientaci člověka • uvědomí si význam plánovaného rodičovství, zodpovědnost v sexuálním životě • zná základní prostředky antikoncepce	hodnoty změny hodnot v závislosti na věku formy vlastnictví, solidarita, charita Společenské chování: umím se společensky chovat význam spol. chování pro člověka, vstup do společnosti chování v různých situacích základní pravidla spol. chování – výbava každého člověka Člověk v dospívání: dospívání a jeho průvodní znaky generační rozdíly etapy lidského života partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika	

STÁT A PRÁVO	
výstupy	**učivo**
• uvede základní lidská práva a svobody, základní dokumenty • popíše příklady dodržování a porušování lidských práv • aplikuje ve svém životě morální hodnoty	Člověk a lidská práva: lidská práva, jejich význam a vymezení morálka a právo, řád společnosti, svoboda ochrana lidských práv
pokrytí průřezových témat	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA** Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA** Rozvoj schopností poznávání Mezilidské vztahy Hodnoty, postoje, praktická etika **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH** Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané	

3. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

STÁT A DEMOKRACIE	
výstupy	**učivo**
• žák popíše typy a formy státu • objasní výhody demokratického zřízení státu • rozpozná autoritativní a demokratické formy vlády • příklady z historie doloží nehumánnost praktik totalitních režimů • vysvětlí funkci Ústavy ČR • rozliší a porovná složky státní moci • uvede příklady institucí a orgánů podílejících se na správě obcí a krajů • na příkladech popíše politické spektrum ČR • vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech • vyjmenuje možnosti občana ovlivňovat dění ve své obci a státě	Stát: teorie státu, definice, znaky, funkce státu, teorie vzniku státu, formy vlády, autoritativní, totalitní a demokratické režimy Demokracie: principy demokracie, formy demokracie (přímá a zastupitelská demokracie)
pokrytí průřezových témat	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH** Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané	
ČLOVĚK A PRÁVO	
výstupy	**učivo**
• dokáže rozlišit mravní a právní normu • rozlišuje chápání práva jako nároku a povinnosti • rozpozná protiprávní jednání • uvede příklady institucí a orgánů	Právní základy našeho státu, Ústava ČR, Orgány státní moci: státní moc výkonná, zákonodárná, soudní

podílejících se na právní ochraně • dokáže vysvětlit pojmy vlastnictví, zákonné způsoby nabývání vlastnictví, závazek, smlouva, dědictví • žák popíše formy náhradní rodinné výchovy • uvede příklady obchodních společností rozlišuje význam přestupku a trestného činu popíše druhy a podstatu trestných činů dokáže vyjmenovat druhy trestů rozlišuje významy pojmů zadržení, vazba, odnětí svobody	státní správa a samospráva politika, politické vztahy, politický pluralismus, koalice, opozice volby komunální, krajské, parlamentní, aktivní a pasivní volební právo, volební systémy občanská společnost, zájmové organizace, občanské iniciativy a hnutí, zapojení minoritních skupin Právo: právní řád ČR, právní norma, předpis, orgány právní ochrany formy protiprávního jednání, trestní postižitelnost Právní odvětví: občanské právo, rodinné právo obchodní právo trestní právo
pokrytí průřezových témat	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
ČLOVĚK JAKO OSOBNOST	
výstupy	**učivo**
• rozlišuje významy pojmu osobnost z psychologického a sociologického hlediska • dokáže vnímat a rozlišit individualitu projevu jednotlivých lidí • vysvětlí, co vytváří rozdílnost jednotlivých osobností • pochopí, že každý člověk má kladné i	Osobnost: významy pojmu osobnost vlastnosti a schopnosti, - psychologie osobnosti – typologie vlastnosti osobnosti (temperament, charakter, inteligence, emoce)

záporné vlastnosti a že je důležité rozvíjet dobré stránky osobnosti a potlačovat špatné • posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních a společných cílů, objasní význam sebepoznání • objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek • rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe a u druhých lidí • usměrňuje a kultivuje vlastní charakterové a volní vlastnosti • popíše rizika ohrožující zdraví a uplatňuje jejich prevenci	prožívání, chování a jednání, osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti charakterově-volní vlastnosti , pěstování vůle osobní rozvoj, sebepoznávání, sebevýchova motivace, aktivita, osobní kázeň při formování dospívající osobnosti životní cíle a plány, životní perspektiva zdraví jako jednota fyzického, psychického a sociálního zakotvení osobnosti stres, civilizační choroby, auto-destruktivní závislost sebereflexe, sebekontrola, sebeovládání, zvládání problémových situací, psychohygiena morální rozvoj, hodnotové postoje, rozhodovací dovednosti, dovednosti pro řešení problémů
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika	

4. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ	
výstupy	**učivo**
• vysvětlí základní formy podnikání • rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, uvede jejich příklady • objasní potřebu dodržování zásad ochrany materiálního a duševního vlastnictví • dodržuje zásady hospodárnosti • objasní způsoby zacházení s penězi • vysvětlí funkci bank a bankovnictví • rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb • vyloží podstatu fungování trhu • popíše zdroje příjmů státu, uvede hlavní oblasti výdajů • na příkladech vysvětlí systém sociálních dávek	Hospodářství a stát: Potřeby, statky druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání majetek, vlastnictví, formy vlastnictví hmotné a duševní vlastnictví vztah k osobnímu a svěřenému majetku funkce a podoby peněz, formy placení bankovní soustava, služby poskytované bankami Ekonomické systémy výroba, obchod, služby, jejich funkce a návaznost principy tržního hospodářství, nabídka, poptávka, cena, konkurence zásahy státu do tržní ekonomiky přímé a nepřímé daně, systém výběru daní sociální dávky sektory a odvětví národního hospodářství
pokrytí průřezových témat	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
Svět práce	

výstupy	učivo
• orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí; • posoudí své možnosti při rozhodování o volbě dalšího vzdělávání, profesní přípravy a budoucího povolání; • využívá profesní informace a poradenské služby při rozhodování o dalším vzdělávání a profesním směřování; • v modelových situacích prezentuje svou osobu při vstupu na trh práce.	• trh práce, profese a požadavky na jejich výkon; • volba profesní orientace, sebepoznání, schopnosti, zájmy a předpoklady; • možnosti dalšího vzdělávání; • profesní informační a poradenské služby; • základy hledání zaměstnání, životopis, přijímací pohovor; • základní práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele; • základní formy podnikání.
pokrytí průřezových témat	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
MEZINÁRODNÍ VZTAHY	
výstupy	**učivo**
• popíše výhody a nevýhody zapojení ČR do EU • popíše vliv členství ČR v EU na každodenní život občanů, jejich práva • zná významné mezinárodní organizace a společenství • uvede příklady některých projevů globalizace, objasní souvislosti lokálních a globálních problémů • popíše příklady mezinárodního terorismu • vyjmenuje významné mezinárodní organizace, do nichž je ČR zapojena	Nadnárodní společenství: evropská integrace podstata, význam, výhody EU práva občanů v EU, uplatnění práv mezinárodní spolupráce v rámci RE, NATO, OSN Globální problémy lidstva: globalizace – příčiny, projevy, klady a zápory, významné globální problémy a jejich řešení fenomén terorismu, příčiny a projevy, lokální, globální národní, mezinárodní terorismus

pokrytí průřezových témat
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA** Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Fungování a vliv médií ve společnosti **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH** Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané
přesahy
Z: D (4. ročník): Moderní doba

Stát a hospodářství	
výstupy	**učivo**
• vysvětlí základní formy podnikání • rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, uvede jejich příklady • objasní potřebu dodržování zásad ochrany materiálního a duševního vlastnictví • dodržuje zásady hospodárnosti • objasní způsoby zacházení s penězi • vysvětlí funkci bank a bankovnictví • rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb • vyloží podstatu fungování trhu • popíše zdroje příjmů státu, uvede hlavní oblasti výdajů • na příkladech vysvětlí systém sociálních	Hospodářství a stát: Potřeby, statky druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání majetek, vlastnictví, formy vlastnictví hmotné a duševní vlastnictví vztah k osobnímu a svěřenému majetku funkce a podoby peněz, formy placení bankovní soustava, služby poskytované bankami

dávek	Ekonomické systémy výroba, obchod, služby, jejich funkce a návaznost principy tržního hospodářství, nabídka, poptávka, cena, konkurence zásahy státu do tržní ekonomiky přímé a nepřímé daně, systém výběru daní sociální dávky sektory a odvětví národního hospodářství
pokrytí průřezových témat	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
ŽIVOTNÍ NÁZOR, VÍRA, NÁBOŽENSTVÍ	
výstupy	**učivo**
• žák si uvědomí význam světového názoru, víry • popíše význam víry a náboženství v životě člověka a společnosti • vyjmenuje nejznámější světová náboženství, jejich výskyt, popíše podstatné znaky jednotlivých náboženství • respektuje svobodu vyznání jedince • odmítá projevy náboženské netolerance, uvádí příklady náboženské nesnášenlivosti • rozlišuje rozdíl mezi svobodným přijetím víry a indoktrinací	Světová náboženství: víra, náboženství, formy uctívání teorie vzniku náboženství, funkce náboženství charakteristika východních náboženství semitská náboženství křesťanství problematika sekt
pokrytí průřezových témat	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy	

Etnický původ
Multikulturalita
Princip sociálního smíru a solidarity

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Rozvoj schopností poznávání
Sebepoznání a sebepojetí
Kreativita
Mezilidské vztahy
Hodnoty, postoje, praktická etika

5.5 Člověk a příroda

5.5.1 Fyzika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Fyzika realizuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Fyzika, který je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Současně zahrnuje vybrané činnosti související s prací s laboratorní technikou. Předmět vede žáky k poznávání přírodních jevů, jejich zákonitostí a vzájemných souvislostí. Žáci si osvojují základní fyzikální pojmy, veličiny, vztahy a zákony a učí se využívat je při popisu, vysvětlování a řešení praktických situací.

Významnou součástí výuky je pozorování, měření a experimentování. Žáci formulují otázky a hypotézy, plánují jednoduché experimenty, provádějí měření, zaznamenávají a vyhodnocují výsledky a posuzují jejich přesnost a spolehlivost. Jsou vedeni k bezpečné práci s pomůckami a laboratorní technikou. Při řešení fyzikálních úloh žáci využívají matematické postupy, pracují s tabulkami, grafy a dalšími způsoby zobrazení dat a učí se interpretovat získané výsledky.

Ve výuce jsou podle charakteru úlohy využívány digitální technologie, zejména při měření, zpracování a vizualizaci dat, modelování fyzikálních jevů, vyhledávání a ověřování informací a prezentaci výsledků práce. Fyzika je vyučována v 1.–4. ročníku nižšího stupně osmiletého gymnázia v časové dotaci 2 hodiny týdně**.** V 1. ročníku je jedna vyučovací hodina týdně realizována v dělené skupině.

Průřezová témata

V předmětu jsou podle konkrétního vzdělávacího obsahu integrovány vybrané tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Environmentální výchova a Mediální výchova**.**

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel:

- vede žáky k pozorování přírodních jevů, formulování otázek a hledání jejich fyzikálního vysvětlení;
- zadává teoretické i praktické problémové úlohy a vede žáky k volbě vhodného postupu řešení;
- vytváří příležitosti k experimentování, měření, zaznamenávání a vyhodnocování dat;
- vede žáky k posuzování přesnosti měření, práci s chybou a ověřování výsledků;
- podporuje využívání matematických vztahů, tabulek, grafů a modelů při řešení fyzikálních problémů;
- vede žáky k bezpečnému a odpovědnému používání laboratorních pomůcek a zařízení;
- umožňuje žákům účelně využívat digitální technologie při měření, zpracování dat, modelování, vyhledávání informací a prezentaci výsledků;
- vede žáky k práci s různými informačními zdroji a k ověřování jejich věrohodnosti;
- podporuje samostatnou práci i spolupráci ve dvojicích a skupinách;
- propojuje fyzikální poznatky s dalšími přírodovědnými předměty, matematikou a praktickými situacemi každodenního života;
- vede žáky k prezentaci výsledků vlastní práce a k věcné argumentaci.

1. ROČNÍK - DOTACE: 1+1, POVINNÝ

PRÁCE S LABORATORNÍ TECHNIKOU	
výstupy	**učivo**
• vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje a měřicí techniku pro konání pozorování, měření a experimentů • zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce, zformuluje závěry, ke kterým dospěl • vyhledá z dostupných informačních zdrojů všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci • dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci • vysvětlí, jak poskytnout první pomoc při úrazu v laboratoři	základní laboratorní postupy a metody protokol o experimentu základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky základy první pomoci při úrazu v laboratoři
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika	

STRUKTURA LÁTEK	
výstupy	**učivo**
• popíše strukturu atomu • rozumí pojmům – atom, prvek, sloučenina • uvede důkazy částicové struktury látek • uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí • popíše vnitřní strukturu látek v jednotlivých skupenstvích • uvede látky nacházející se v konkrétním skupenství i látky více podob	atomy, molekuly pevné látky struktura pevných látek krystalické a amorfní látky neuspořádaný pohyb částic kapaliny struktura kapalin difúze, Brownův pohyb plyny struktura plynů
FYZIKÁLNÍ VELIČINY	
výstupy	**učivo**
• změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa • využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů • převede násobnou jednotku na základní tvar • používá násobné předpony	soustava SI, předpony délka, plocha, objem, hmotnost, hustota, teplota, čas, rychlost, síla souvislost rychlosti dráhy a času značky a jednotky převody jednotek měření veličin roztažnost látek

ELEKTŘINA A MAGNETISMUS	
výstupy	**učivo**
• umí elektrovat těleso a dokáže existenci elektrického pole kolem elektrovaného předmětu • sestaví jednoduchý elektrický obvod • využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na feromagnetické látky • určí světové strany pomocí kompasu • umí znázornit elektrické a magnetické pole graficky	elektrování elektrické pole druhy elektrických nábojů elektrický proud, napětí elektrické spotřebiče elektrický obvod elektrický proud v kapalinách a plynech bezpečnost práce s elektřinou trvalé magnety póly magnetu magnetické síly feromagnetické materiály magnetické pole magnetické indukční čáry magnetické pole Země, kompas magnetické vlastnosti elektrického proudu magnetické pole cívky elektromagnet

pokrytí průřezových témat
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA
Občanská společnost a škola

2. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

PRÁCE S LABORATORNÍ TECHNIKOU	
výstupy	**učivo**
• vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje a měřicí techniku pro konání pozorování, měření a experimentů • zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce, zformuluje závěry, ke kterým dospěl • vyhledá z dostupných informačních zdrojů všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci • dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci • vysvětlí, jak poskytnout první pomoc při úrazu v laboratoři	základní laboratorní postupy a metody protokol o experimentu základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky základy první pomoci při úrazu v laboratoři
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika	
MECHANIKA PEVNÝCH TĚLES	
výstupy	**učivo**
• rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu • využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu tělesa • rozlišuje okamžitou a průměrnou rychlost • změří velikost působící síly • určí v konkrétní jednoduché situaci druhy	kinematika dráha, trajektorie rychlost grafy pohybů

sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici • využívá Newtonovy pohybové zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích • aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů • umí využít jednoduchých strojů	relativní pohyby dynamika Newtonovy pohybové zákony měření síly skládání sil akce a reakce základní typy sil kladka, nakloněná rovina otáčení moment síly páka deformace tlak

MECHANIKA TEKUTIN	
výstupy	**učivo**
• využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů • předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní • zná princip hydraulického zvedáku (lisu) a umí ho nakreslit a uvést příklady užití	vlastnosti kapalin, povrchové napětí kapilární jevy tlak vnějších sil tlaková síla Pascalův zákon hydraulický lis hydrostatický tlak hydrostatický paradox spojené nádoby

	vztlaková síla Archimedův zákon plování těles atmosférický tlak přetlak, podtlak, vakuum
OPTIKA	
výstupy	**učivo**
• využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh • rozhodne ze znalosti rychlosti světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami • umí poskládat ze základních barev jiné další barvy • vybere vhodný typ čočky pro daný případ	šíření světla paprsek stín a polostín odraz světla a zákon odrazu rovinné zrcadlo kulová zrcadla lom světla a zákon lomu optická vlákna spojná a rozptylná čočka lidské oko optické klamy optické přístroje rozklad světla hranolem, barvy
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí	

3. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

PRÁCE S LABORATORNÍ TECHNIKOU	
výstupy	**učivo**
• vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje a měřicí techniku pro konání pozorování, měření a experimentů • zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce, zformuluje závěry, ke kterým dospěl • vyhledá z dostupných informačních zdrojů všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci • dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci • vysvětlí, jak poskytnout první pomoc při úrazu v laboratoři	základní laboratorní postupy a metody protokol o experimentu základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky základy první pomoci při úrazu v laboratoři
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika	
PRÁCE, ENERGIE	
výstupy	**učivo**
• určí v jednoduchých případech vykonanou práci • využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem a vztah pro účinnost • využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a umí uvést konkrétní příklady	mechanická práce výkon účinnost energie polohová, pohybová zákon zachování energie

TERMIKA	
výstupy	**učivo**
• určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem • předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty • rozumí změnám objemu při tuhnutí vody a jiných látek	teplo, vnitřní energie výměna tepla šíření tepla tepelné výměny (vedením, prouděním, zářením) teplota teplotní roztažnost změny skupenství
ELEKTRICKÉ JEVY	
výstupy	**učivo**
• sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu • změří elektrický proud a napětí • využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů • umí vyčíslit spotřebu elektrické energie z údajů na spotřebiči	elektrostatika elektrický náboj a jeho detekce přenos náboje elektrické pole elektrické napětí elektrické obvody prvky obvodů elektrický proud účinky proudu elektrické napětí měření v obvodech U, I zdroje napětí Ohmův zákon elektrický odpor

	zapojení rezistorů elektrická práce a energie elektrický výkon
AKUSTIKA	
výstupy	**učivo**
• rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku • posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí • vysvětlí rozdíl mezi ozvěnou a dozvukem a určí podmínky, kdy k nim dochází • rozumí pojmu ultrazvuk a uvede jeho využití	kmitavé pohyby amplituda, frekvence hudební nástroje struna píšťala šíření zvuku odraz zvuku vlnění a jeho rychlost lidské ucho
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí	

4. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

PRÁCE S LABORATORNÍ TECHNIKOU	
výstupy	**učivo**
• vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje a měřicí techniku pro konání pozorování, měření a experimentů • zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce, zformuluje závěry, ke kterým dospěl • vyhledá z dostupných informačních zdrojů všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci • dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci • vysvětlí, jak poskytnout první pomoc při úrazu v laboratoři	základní laboratorní postupy a metody protokol o experimentu základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky základy první pomoci při úrazu v laboratoři
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika	
ELEKTROMAGNETICKÉ JEVY	
výstupy	**učivo**
• využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní • vysvětlí způsoby výroby elektrické energie a jejich vliv na životní prostředí • vysvětlí užití transformátoru	magnetické pole vodiče elektromagnet využití elektromagnetu elektromotory elektromagnetická indukce

	generátory střídavý proud vznik střídavého proudu výkon střídavého proudu transformátor transformační koeficient rozvodná síť
pokrytí průřezových témat	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
VEDENÍ ELEKTRICKÉHO PROUDU V LÁTKÁCH	
výstupy	**učivo**
• zapojí správně polovodičovou diodu • umí poskytnout první pomoc při zasažení elektrickým proudem	vedení proudu v kapalinách vedení elektrického proudu v plynech vlastní polovodič příměsové polovodiče polovodičová dioda usměrňovač bezpečné zacházení s elektrickým zařízením první pomoc při zasažení elektrickým proudem
pokrytí průřezových témat	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola	
JADERNÁ FYZIKA	
výstupy	**učivo**
• zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska	radioaktivní záření

vlivu na životní prostředí a z hlediska financí • popíše základní děje v jádru atomu • uvede jaderné elektrárny v ČR • uvede rozdíly mezi štěpením a slučováním jader a příklady, kde tato reakce probíhá • uvede příklady užití radioaktivního záření	účinky záření využití záření ochrana před zářením, jaderné reakce, štěpení jádra řetězová reakce jaderná elektrárna jaderné zbraně slučování jader termojaderný reaktor
pokrytí průřezových témat	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH** Evropa a svět nás zajímá **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA** Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
ASTROFYZIKA	
výstupy	**učivo**
• objasní pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet • vysvětlí zatmění Slunce, Měsíce	Sluneční soustava pohyby těles v centrálním gravitačním poli a jejich důsledky (zatmění Slunce a Měsíce)
pokrytí průřezových témat	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	

5.5.2 Chemie

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Chemie realizuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru **Chemie**, který je součástí vzdělávací oblasti **Člověk a příroda**. Současně zahrnuje vybrané činnosti související s prací s laboratorní technikou.

Předmět vede žáky k poznávání vlastností látek, jejich složení, struktury a přeměn a k porozumění základním chemickým dějům probíhajícím v přírodě, technice i každodenním životě.

Významnou součástí výuky je pozorování, pokus a laboratorní práce. Žáci se učí bezpečně pracovat s vybranými látkami, chemickými pomůckami a laboratorní technikou, dodržovat zásady bezpečnosti práce a vyhodnocovat rizika spojená s používáním chemických látek.

Žáci formulují otázky a předpoklady, provádějí jednoduchá měření a pokusy, zaznamenávají výsledky, pracují s tabulkami a grafy a vyvozují závěry na základě získaných dat.

Při řešení chemických úloh využívají matematické postupy, chemickou symboliku a základní výpočty. Učí se pracovat s periodickou soustavou prvků a dalšími informačními zdroji.

Ve výuce jsou podle charakteru úlohy využívány digitální technologie, zejména při vyhledávání a ověřování informací, zpracování a prezentaci výsledků, práci s daty a modelování chemických struktur a dějů.

Výuka zdůrazňuje souvislosti chemie s fyzikou, biologií, zeměpisem a problematikou životního prostředí a vede žáky k odpovědnému zacházení s látkami a materiály v běžném životě.

Chemie je vyučována ve 2.–4. ročníku nižšího stupně osmiletého gymnázia v časové dotaci 2 hodiny týdně**.** Ve 3. ročníku je jedna vyučovací hodina týdně realizována v dělené skupině.

Průřezová témata

V předmětu jsou podle konkrétního vzdělávacího obsahu integrovány vybrané tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Mediální výchova a Environmentální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel:

- vede žáky k pozorování vlastností látek a chemických dějů a k formulování otázek a hypotéz;
- vytváří příležitosti k provádění pokusů, měření a laboratorních prací;
- vede žáky k bezpečnému a odpovědnému zacházení s chemickými látkami, pomůckami a laboratorní technikou;
- zadává problémové úlohy a podporuje samostatné hledání vhodných postupů řešení;
- vede žáky k používání chemické symboliky, periodické soustavy prvků a základních chemických výpočtů;
- podporuje práci s tabulkami, grafy, měřenými údaji a jejich interpretaci;
- vede žáky k práci s různými informačními zdroji a k ověřování jejich věrohodnosti;
- umožňuje žákům účelně využívat digitální technologie při vyhledávání informací, zpracování dat, modelování a prezentaci výsledků;

- podporuje samostatnou práci i spolupráci ve dvojicích a skupinách;
- propojuje chemické poznatky s dalšími přírodovědnými obory a s praktickými situacemi každodenního života;
- vede žáky k posuzování dopadů chemických látek a technologií na zdraví člověka a životní prostředí;
- vede žáky k věcné diskusi, prezentaci výsledků a obhajobě vlastních postupů.

Tím zachováváme to podstatné z původních strategií — práci s literaturou a periodickou tabulkou, diskusi, projekty, bezpečnost v laboratoři a skupinovou práci — a aktualizujeme je pro současné požadavky.

2. ROČNÍK - DOTACE: 1+1, POVINNÝ

PRÁCE S LABORATORNÍ TECHNIKOU	
výstupy	**učivo**
• vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje a měřicí techniku pro konání pozorování, měření a experimentů • zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce, zformuluje závěry, ke kterým dospěl • vyhledá z dostupných informačních zdrojů všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci • dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci • vysvětlí, jak poskytnout první pomoc při úrazu v laboratoři	základní laboratorní postupy a metody protokol o experimentu základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky základy první pomoci při úrazu v laboratoři
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika	

POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE	
výstupy	**učivo**
• určí společné a rozdílné vlastnosti látek • rozpozná přeměny skupenství látek • pracuje bezpečně s vybranými, běžně používanými látkami • objasní nejefektivnější jednání v modelových případech havárie úniku nebezpečných látek • ovládá základní pravidla bezpečného chování v chemii	zásady bezpečné práce nebezpečné látky a přípravky, R-věty, S-věty, obrázkové symboly na přípravcích v domácnosti chemické sklo a pomůcky základní chemické značky alchymie vlastnosti látek mimořádné události, havárie chem. provozů, úniky nebezpečných látek
pokrytí průřezových témat	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
SMĚSI	
výstupy	**učivo**
• rozlišuje směsi a chemické látky • vypočítá složení roztoků a připraví je v běžném životě i v laboratoři • rozliší různé druhy vod a uvede příklady • uvede příčiny znečišťování vod • uvede způsoby čištění odpadních a pitných vod • uvede jednotlivé složky vzduch a dokáže je charakterizovat • uvede a zhodnotí příklady znečišťování vzduchu • dokáže poskytnout první pomoc při popáleninách • zná prostředky na hašení plamene	směs stejnorodá, různorodá rozdělení směsí podle skupenství, složek koncentrace roztoku metody dělení složek směsi voda- hydrosféra, oběh vody, čistota vody, destilovaná, pitná, odpadní vzduch- složení, teplotní inverze, smog, čistota ovzduší

pokrytí průřezových témat	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života	
ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY	
výstupy	**učivo**
• používá pojmy atom, molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech • orientuje se v periodické tabulce prvků • dokáže vysvětlit vznik iontů, iontových sloučenin, vznik chemické vazby na základě rozdílných hodnot elektronegativit, příčinu vodivosti kovů na základě kovové vazby • dokáže vysvětlit stavbu krystalů • usuzuje na možné vlastnosti prvků	atom, prvek, molekula, sloučenina, kation, anion atomové jádro – proton, neutron, nukleon, protonové, neutronové, nukleonové číslo elektronový obal – stavba, elektrony, va-lenční elektrony izotop, nuklid Periodická tabulka prvků – prvky, skupiny a periody, dělení prvků: kovy, polokovy, nekovy chemická vazba – iontová, kovalentní, polární, kovová vlastnosti a využití vybraných prvků
KOVY	
výstupy	**učivo**
• vysvětlí vlastnosti jednotlivých kovů • dokáže uvést využití jednotlivých kovů v praxi	kovy
DVOUPRVKOVÉ SLOUČENINY - HALOGENIDY, OXIDY, SULFIDY	
výstupy	**učivo**
• vytvoří vzorce halogenidů, oxidů a sulfidů • popíše vlastnosti a použití vybraných oxidů, halogenidů a sulfidů • vysvětlí vznik kyselých dešťů • vysvětlí vznik skleníkového efektu a uvede jeho vliv na životní prostředí	Halogenidy – oxidační číslo, podvojné chemické názvosloví, praktický význam vybraných halogenidů (např. NaCl, KCl)Oxidy Oxidy – oxidační číslo, názvosloví, vlastnosti a praktické použití vybraných oxidů, výroba skla, vliv vybraných oxidů na životní prostředí, kyselé deště, skleníkový efekt Sulfidy – názvosloví, nejznámější nerosty (pyrit,

	galenit, sfalerit)
KYSELINY, HYDROXIDY	
výstupy	**učivo**
• vytvoří vzorce kyselin, hydroxidů • dokáže poskytnout první pomoc při poleptání kyselinou nebo zásadou • orientuje se na stupnici pH, dokáže určit pH pomocí indikátorů	kyseliny, hydroxidy, vlastnosti, ionizace, použití kyselost a zásaditost vodných roztoků, indikátory, pH
pokrytí průřezových témat	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí	

3. ROČNÍK - DOTACE: 1+1 (JEDNA HODINA JE DĚLENÁ), POVINNÝ

PRÁCE S LABORATORNÍ TECHNIKOU	
výstupy	**učivo**
• vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje a měřicí techniku pro konání pozorování, měření a experimentů • zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce, zformuluje závěry, ke kterým dospěl • vyhledá z dostupných informačních zdrojů všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci • dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci • vysvětlí, jak poskytnout první pomoc při úrazu v laboratoři	základní laboratorní postupy a metody protokol o experimentu základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky základy první pomoci při úrazu v laboratoři
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika	
NEUTRALIZACE, SOLI	
výstupy	**učivo**
• umí vysvětlit princip neutralizace na základě ionizace kyselin a hydroxidů • ovládá názvosloví solí	neutralizace soli, vč. hydrogensolí rovnice, vznik solí

CHEMICKÉ REAKCE	
výstupy	**učivo**
• rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí • přečte, zapíše a upraví jednoduché chemické rovnice • aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi	zákon zachování hmotnosti látkové množství - mol, molární hmotnost, relativní molekulová hmotnost chemické rovnice a reakce, chemické slu-čování, rozklad, nahrazování faktory ovlivňující rychlost chemické reakce – teplota, plošný obsah, katalýza
CHEMICKÉ VÝPOČTY	
výstupy	**učivo**
• využívá chemickou terminologii při popisu a vysvětlování chemických dějů • provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických chem. problémů • dovede pracovat s tabulkami	látkové množství- mol, opakování atomová a molární hmotnost výpočet ze vzorce a z rovnice- základy
REDOXNÍ REAKCE	
výstupy	**učivo**
• dokáže vysvětlit redoxní reakce na základě změny oxidačních čísel a výměny elektronů • vysvětlí rozdíl mezi elektrolýzou a galvanickým článkem, včetně použití • vysvětlí princip výroby železa ve vysoké peci • popíše výrobu oceli • ovládá ochranu kovů před korozí	oxidace, redukce typy redoxních reakcí redoxní reakce kovů a ne kovů, Beketova řada reaktivity kovů elektrochemické reakce elektrolýza galvanické články a akumulátory výroba železa, oceli koroze

PALIVA, ZÍSKÁVÁNÍ ENERGIE	
výstupy	**učivo**
• zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska dlouhodobého udržení života na Zemi • dokáže objasnit potřebu obnovitelných zdrojů energie	teplo a chemická reakce, pojmy exotermické a endotermické reakce výhřevnost paliv zdroje energie, včetně obnovitelných zdrojů
pokrytí průřezových témat	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA** Ekosystémy Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	
UHLOVODÍKY	
výstupy	**učivo**
• rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti, použití • vytvoří vzorce jednoduchých uhlovodíků • zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie	uhlovodíky – názvosloví, příklady významných alkanů, alkenů, alkynů a arenů uhlí- karbonizace ropa- frakční destilace, krakování zemní plyn
pokrytí průřezových témat	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí	

4. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

PRÁCE S LABORATORNÍ TECHNIKOU	
výstupy	**učivo**
• vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje a měřicí techniku pro konání pozorování, měření a experimentů • zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce, zformuluje závěry, ke kterým dospěl • vyhledá z dostupných informačních zdrojů všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci • dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci • vysvětlí, jak poskytnout první pomoc při úrazu v laboratoři	základní laboratorní postupy a metody protokol o experimentu základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky základy první pomoci při úrazu v laboratoři
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika	
DERIVÁTY UHLOVODÍKŮ	
výstupy	**učivo**
• vysvětlí pojem deriváty a umí analogicky odvodit bezkyslíkaté a kyslíkaté deriváty uhlovodíků • vysvětlí škodlivost některých derivátů, zdravotní rizika a škodlivost životnímu prostředí	deriváty uhlovodíků halogenové deriváty nitroderiváty hydroxyderiváty

	karbonylové sloučeniny karboxylové kyseliny a jejich deriváty
pokrytí průřezových témat	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí	

PLASTY A SYNTETICKÁ VLÁKNA	
výstupy	**učivo**
• dokáže vysvětlit princip polymerace, tj. štěpení dvojných vazeb a vznik makro molekul • posoudí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí, recyklace surovin	makromolekula, polymerace plasty, vlastnosti, použití, likvidace syntetická vlákna
pokrytí průřezových témat	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
PŘÍRODNÍ LÁTKY	
výstupy	**učivo**
• ovládá rovnici fotosyntézy, včetně podmínek (teplo, světlo, chlorofyl) • orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktech biochemického zpracování (bílkoviny, tuky, sacharidy) • uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů v potravě a zhodnotí různé potraviny z hlediska zdravé výživy • dokáže vysvětlit význam nukleových kyselin • dokáže vysvětlit funkce a vliv biokatalyzátorů v živém organismu (enzymy, vitamíny, hormony)	sacharidy fotosyntéza lipidy bílkoviny nukleové kyseliny vitamíny enzymy hormony

CHEMIE A SPOLEČNOST	
výstupy	**učivo**
• dokáže vysvětlit jednoduché chemické výroby, včetně rovnic • posoudí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka • seznámí se se zneužíváním dopingových a návykových látek	pohonné hmoty, oleje prací, čisticí a kosmetické přípravky nátěrové hmoty, lepidla a tmely chemie v zemědělství - průmyslová hnojiva, přípravky k ochraně rostlin chemie v potravinářství stavební pojiva, cement, vápno, sádra léčiva a návykové látky bojové látky chemický průmysl ČR
pokrytí průřezových témat	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA** Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH** Objevujeme Evropu a svět **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA** Ekosystémy Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	

5.5.3 Biologie

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Biologie realizuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Přírodopis, který je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Součástí předmětu je rovněž integrovaný vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví v rozsahu stanoveném učebním plánem.

Předmět vede žáky k poznávání živé i neživé přírody, její rozmanitosti, zákonitostí a vzájemných vztahů. Žáci postupně poznávají základní projevy a podmínky života, stavbu a funkce organismů, jejich vývoj, rozmnožování, dědičnost a proměnlivost, vztahy organismů k prostředí a principy fungování ekosystémů. Součástí vzdělávání je také poznávání neživé přírody, geologických procesů, půdy, podnebí a jejich významu pro život.

Významnou součástí výuky je biologie člověka. Žáci poznávají stavbu a funkci lidského těla, vztahy mezi jednotlivými orgánovými soustavami, vývoj člověka a zásady prevence běžných onemocnění a úrazů. V návaznosti na integrovaný vzdělávací obsah Výchovy ke zdraví jsou vedeni k porozumění vztahům mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím, k odpovědnosti za vlastní zdraví a zdraví druhých, k osvojování zásad zdravého životního stylu, prevence rizikového chování a bezpečného jednání v situacích ohrožujících zdraví a život. RVP_ZV_2023_zmeny

Při výuce jsou využívány pozorování, jednoduché pokusy, laboratorní a praktické činnosti, práce s přírodninami, určovacími klíči, atlasy, modely a dalšími informačními zdroji. Žáci se učí formulovat otázky a předpoklady, získávat a zaznamenávat údaje, porovnávat je, vyvozovat závěry a hodnotit spolehlivost získaných informací.

Výuka vede žáky k pochopení vzájemných vztahů mezi organismy a prostředím, k uvědomování si důsledků lidské činnosti na přírodu a zdraví člověka a k odpovědnému vztahu k životnímu prostředí. Důraz je kladen také na praktické využívání biologických poznatků v každodenním životě, ochranu přírody, prevenci poškození zdraví a bezpečné chování.

Ve výuce jsou podle charakteru tématu využívány digitální technologie zejména při vyhledávání a ověřování informací, práci s obrazovým a datovým materiálem, dokumentaci pozorování, zpracování výsledků a prezentaci vlastní práce.

Biologie je vyučována v 1.–4. ročníku nižšího stupně osmiletého gymnázia v časové dotaci 2 hodiny týdně.

Průřezová témata

V předmětu jsou podle konkrétního vzdělávacího obsahu integrovány vybrané tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Environmentální výchova a Mediální výchova.

U Biologie bych Výchovu demokratického občana do obecné charakteristiky automaticky nedávala, pokud ji nemáte skutečně konkrétně pokrytou v jednotlivých ročnících.

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel:

- vede žáky k pozorování přírodních objektů a jevů, formulování otázek a hledání jejich biologického vysvětlení;
- vytváří příležitosti k praktickému poznávání přírody, pozorování, jednoduchým pokusům a laboratorním činnostem;
- vede žáky k práci s přírodninami, modely, atlasy, určovacími klíči a dalšími odbornými zdroji;
- podporuje třídění, porovnávání a systematické zařazování organismů podle jejich znaků;
- vede žáky k pochopení vztahů mezi stavbou a funkcí organismů a mezi organismy a prostředím;
- zadává problémové úlohy a vede žáky k formulování předpokladů, vyhodnocování pozorování a vyvozování závěrů;
- vede žáky k práci s tabulkami, grafy, obrazovým materiálem a dalšími způsoby zpracování biologických dat;
- vede žáky k práci s různými informačními zdroji a k ověřování jejich věrohodnosti;
- umožňuje žákům účelně využívat digitální technologie při vyhledávání informací, dokumentaci pozorování, zpracování dat a prezentaci výsledků;
- podporuje samostatnou práci i spolupráci ve dvojicích a skupinách;
- propojuje biologické poznatky s dalšími přírodovědnými obory a s praktickými situacemi každodenního života;
- vede žáky k pochopení významu biologické rozmanitosti a k odpovědnému vztahu k přírodě a životnímu prostředí;
- vede žáky k porozumění vztahům mezi životním stylem, prostředím a zdravím člověka;
- podporuje odpovědné rozhodování žáků v otázkách ochrany zdraví, prevence rizikového chování a bezpečného jednání;
- vede žáky k věcné diskusi, argumentaci a prezentaci výsledků vlastní práce.

1. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

PRÁCE S LABORATORNÍ TECHNIKOU	
výstupy	**učivo**
• vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje a měřicí techniku pro konání pozorování, měření a experimentů • zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce, zformuluje závěry, ke kterým dospěl • vyhledá z dostupných informačních zdrojů všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci • dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany	základní laboratorní postupy a metody protokol o experimentu základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky základy první pomoci při úrazu v laboratoři

• vysvětlí, jak poskytnout první pomoc při úrazu v laboratoři	

pokrytí průřezových témat
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA** Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika

ZEMĚ A ŽIVOT	
výstupy	**učivo**
• objasní význam jednotlivých sfér Země pro vznik a trvání života • vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi a vysvětlí, kterými životními projevy se vyznačují živé přírodniny	atmosféra hydrosféra biosféra projevy a rozmanitost života

pokrytí průřezových témat
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy

POZOROVÁNÍ PŘÍRODY	
výstupy	**učivo**
• používá různé metody pro pozorování přírody • dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při pozorování živé a	lupa mikroskop (vodní preparáty)

neživé přírody	
TŘÍDĚNÍ ORGANISMŮ	
výstupy	**učivo**
• vysvětlí nutnost taxonomických jednotek říše rostlinné, říše živočišné i říše hub	Carl Linné taxonomické jednotky
OBRATLOVCI - SAVCI	
výstupy	**učivo**
• popíše život vybraných druhů savců, jejich přizpůsobení se prostředí a výživě • popíše kostru, orgány a orgánové soustavy vybraných savců • určuje typické zástupce z jednotlivých řádů • vyjmenuje některé z kriticky ohrožených zástupců savců u nás i ve světě	stavba těla, rozmnožování, význam a hlavní zástupci nejdůležitějších řádů: šelmy ploutvonožci zajícovci hlodavci sudokopytníci lichokopytníci hmyzožravci letouni chobotnatci kytovci primáti vačnatci ptakořitní
pokrytí průřezových témat	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Stavba mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti	

Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA** Ekosystémy

OBRATLOVCI - PTÁCI	
výstupy	**učivo**
• určí běžně žijící ptáky • popíše fungující potravní řetězce	stavba těla, rozmnožování, význam a hlavní zástupci nejdůležitějších řádů: hrabaví, měkkozobí, vrubozobí, dravci, sovy, šplhavci, kukačky, papoušci, pěvci, běžci, tučňáci
pokrytí průřezových témat	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy	

OBRATLOVCI - PLAZI	
výstupy	**učivo**
• určuje vybrané druhy našich i jinde žijících plazů • popíše, jak poskytnout první pomoc při uštknutí zmijí	stavba těla, rozmnožování, význam a hlavní zástupci: ještěři hadi krokodýli želvy

OBRATLOVCI - OBOJŽIVELNÍCI	
výstupy	**učivo**
• hodnotí význam obojživelníků v přírodě, vysvětlí význam jejich ochrany	stavba těla, rozmnožování, význam a hlavní zástupci: bezocasí; ocasatí
pokrytí průřezových témat	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA	

Ekosystémy

OBRATLOVCI - RYBY	
výstupy	**učivo**
• porovná znaky různých ryb a zhodnotí hospodářský význam	stavba těla, rozmnožování, význam a hlavní zástupci: sladkovodní ryby mořské ryby ohrožené a chráněné druhy ryb
pokrytí průřezových témat	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy	

OBRATLOVCI - PARYBY	
výstupy	**učivo**
• popíše tělo paryb a zhodnotí jejich význam	stavba těla, rozmnožování, význam a hlavní zástupci: žraloci rejnoci

ŘÍŠE ROSTLIN, PODŘÍŠE VYŠŠÍ ROSTLINY	
výstupy	**učivo**
• rozlišuje základní stavbu orgánů vyšších rostlin a jejich funkce • vysvětlí nutnost ochrany přírody • popíše souvislost mezi rostlinnou buňkou, pletivem, orgánem a soustavou • rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí atlasů či klíčů • odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí	stavba těla, funkce, rozmnožování a význam: krytosemenné rostliny – květ, květenství, opylení, oplození, semeno, plod (stavba, rozdělení, přenos, význam) přehled nejdůležitějších čeledí dvouděložných rostlin význam rostlin a jejich ochrana NP, CHKO, ochrana přírody

2. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

PRÁCE S LABORATORNÍ TECHNIKOU	
výstupy	**učivo**
• vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje a měřicí techniku pro konání pozorování, měření a experimentů • zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce, zformuluje závěry, ke kterým dospěl • vyhledá z dostupných informačních zdrojů všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci • dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany • vysvětlí, jak poskytnout první pomoc při úrazu v laboratoři	základní laboratorní postupy a metody protokol o experimentu základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky základy první pomoci při úrazu v laboratoři
pokrytí průřezových témat	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA** Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika	
BUŇKA	
výstupy	**učivo**
• srovná buňku rostlinnou, živočišnou a hub a objasní funkci základních organel • na příkladech popíše škodlivost a užitečnost jednobuněčných organizmů	prvoci
ŽAHAVCI	

výstupy	učivo
• seznámí se s principy třídění organizmů dle jejich příbuznosti • porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	stavba těla, rozmnožování, význam a hlavní zástupci: polypovci medúzovci korálnatci
PLOŠTĚNCI	
výstupy	**učivo**
• vysvětlí nebezpečí nákazy vnitřními cizopasníky • porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	stavba těla, rozmnožování, význam a hlavní zástupci: tasemnice motolice ploštěnky
HLÍSTI	
výstupy	**učivo**
• popíše způsob přenosu cizopasníků na člověka a vysvětlí souvislost s osobní hygienou	roupi, škrkavky háďátka
MĚKKÝŠI	
výstupy	**učivo**
• popíše na příkladech druhovou rozmanitost i ojedinělost třídy hlavonožců • porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	stavba těla, rozmnožování, význam a hlavní zástupci: plži mlži hlavonožci
KROUŽKOVCI	
výstupy	**učivo**
• vysvětlí hospodářský význam žížal, vysvětlí pojmy destruent i potravní řetězec • porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci	stavba těla, rozmnožování, význam a hlavní zástupci: máloštětinatci

jednotlivých orgánů	pijavice
ČLENOVCI	
výstupy	**učivo**
• popíše místa výskytu členovců • vysvětlí užitek členovců i nebezpečí pro člověka • porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	stavba těla, rozmnožování, význam a hlavní zástupci: pavoukovci korýši hmyz
pokrytí průřezových témat	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Stavba mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA** Ekosystémy	

OSTNOKOŽCI	
výstupy	**učivo**
• vysvětlí pojmy vnější a vnitřní kostra, popíše způsob pohybu ostnokožců	stavba těla, rozmnožování, význam a hlavní zástupci: hvězdice hadice lilijice sumýši ježovky

ŘÍŠE ROSTLIN, PODŘÍŠE NIŽŠÍ ROSTLINY	
výstupy	**učivo**
• objasní důležitost řas pro výživu, na příkladech popíše rozmanitost živých organizmů , rozumí sinicím jako průkopnickým organismům, vysvětlí zdravotní rizika při koupání ve vodách s přemnožením sinic	jednobuněčné a mnohobuněčné řasy: zelené, hnědé, červené sinice
pokrytí průřezových témat	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy	
ŘÍŠE ROSTLIN, PODŘÍŠE VYŠŠÍ ROSTLINY	
výstupy	**učivo**
• rozlišuje základní stavbu orgánů vyšších rostlin a jejich funkce, vysvětlí význam prvotních ekosystémů pro vývoj dalšího života • popíše význam lesa a význam základních druhů hospodářských rostlin • vysvětlí nutnost ochrany přírody • rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí atlasů či klíčů • odvodí na základě pozorování přírody	stavba těla, funkce, rozmnožování a význam: mechorosty kapradiny přesličky plavuně nahosemenné rostliny – květ, opylení, oplození,

závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí	semeno krytosemenné rostliny – přehled nejdůležitějších čeledí jednoděložných rostlin význam rostlin a jejich ochrana NP, CHKO, ochrana přírody
pokrytí průřezových témat	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy	
BIOLOGIE HUB	
výstupy	**učivo**
• vymezí společné a rozdílné znaky hub a ostatních organismů • pozná a pojmenuje významné zástupce hub a lišejníků • posoudí ekologický, zdravotnický a hospodářský význam hub a lišejníků	stavba a funkce hub stavba a funkce lišejníků přehled významných zástupců
pokrytí průřezových témat	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí	

3. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

PRÁCE S LABORATORNÍ TECHNIKOU	
výstupy	**učivo**
• vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje a měřicí techniku pro konání pozorování, měření a experimentů • zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce, zformuluje závěry, ke kterým dospěl • vyhledá z dostupných informačních zdrojů všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci • dodržuje pravidla bezpečné práce a	základní laboratorní postupy a metody protokol o experimentu základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky základy první pomoci při úrazu v laboratoři

ochrany • vysvětlí, jak poskytnout první pomoc při úrazu v laboratoři	

pokrytí průřezových témat

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Občanská společnost a škola

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Rozvoj schopností poznávání
Sebepoznání a sebepojetí
Seberegulace a sebeorganizace
Psychohygiena
Kreativita
Poznávání lidí
Mezilidské vztahy
Komunikace
Kooperace a kompetice
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
Hodnoty, postoje, praktická etika

ETOLOGIE	
výstupy	**učivo**
• objasní pojem etologie i přínos Charlese Darwina a Konráda Lorenze • rozliší vrozené i naučené chování, uvede příklady • zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	domestikace, umělý výběr nepodmíněné reflexy, instinkty podmíněné reflexy učení vhledem vtištění přivykání tradice chování podmíněné látkovou výměnou dorozumívání sociální chování
PŮVOD A VÝVOJ ČLOVĚKA	

výstupy	učivo
• vysvětlí zařazení člověka do systému živých organizmů • popíše základní vývojové etapy člověka • popíše různé názory na vznik člověka	polidštění Australopithecus Homo habilis Homo erectus Homo sapiens
pokrytí průřezových témat	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané	
LIDSKÉ RASY	
výstupy	**učivo**
• vysvětlí pojem rasismus, rozeznává rasy a chápe důvod jejich vzniku	europoidní rasa mongoloidní rasa negroidní rasa
pokrytí průřezových témat	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Princip sociálního smíru a solidarity **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH** Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané	

OPĚRNÁ SOUSTAVA	
výstupy	**učivo**
• rozlišuje kosti • popíše poskytnutí první pomoci při zlomeninách • vysvětlí provázanost výživy se stavem opěrného systému	lebka páteř hrudník končetiny stavba kosti
POHYBOVÁ SOUSTAVA	
výstupy	**učivo**
• ukáže na modelu základní svaly • vysvětlí souvislost kondice pohybového aparátu a zdravého životního stylu	rozdělení svalů stavba svalů základní příčně pruhované svaly hladké svalstvo srdeční svalstvo
TĚLNÍ TEKUTINY	
výstupy	**učivo**
• vysvětlí důležitost krve, objasní pojem transfúze, krevní skupiny, prevence před chorobami, infarkt, alergie, imunita • popíše první pomoc při krvácení • uvede rizikové faktory vzniku onemocnění srdce a cév • popíše masáž srdce	tkáňový mok míza krev oběhová soustava – srdce, cévy zástava krvácení resuscitace
pokrytí průřezových témat	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Stavba mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti	

Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu	
NAKAŽLIVÉ NEMOCI	
výstupy	**učivo**
• rozlišuje vstupní brány nemocí, zná zásady prevence • objasní pojmy infekce, epidemie, karanténa, očkování	viry bakterie obrana organismu proti infekci
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena	
SOUSTAVA DÝCHACÍ	
výstupy	**učivo**
• umí popsat dýchací soustavu • vysvětlí škodlivost kouření • popíše, jak v případě potřeby poskytnout adekvátní první pomoc	dýchací soustava – stavba a funkce první pomoc při zástavě dýchání onemocnění dýchací soustavy
pokrytí průřezových témat	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	
SOUSTAVA TRÁVICÍ	
výstupy	**učivo**
• stručně popíše trávicí soustavu • vysvětlí význam vyvážené výživy a souvislost způsobu stravování s rozvojem civilizačních chorob	trávicí soustava – stavba a funkce přeměna látek a energií výživa a zdravý životní styl onemocnění trávicí soustavy hygiena potravy
SOUSTAVA VYLUČOVACÍ	

výstupy	učivo
• popíše vylučování plícemi, kůží i ledvinami • zjednodušeně popíše ledvinu i děje v ní probíhající	stavba a funkce ledvin močovody, močový měchýř, močová trubice
KŮŽE	
výstupy	**učivo**
• samostatně popíše vrstvy kůže • vysvětlí, jak dát první pomoc při popáleninách	pokožka škára podkožní vazivo nervová zakončení v kůži kožní žlázy péče o kůži a kožní poblémy
SOUSTAVA NERVOVÁ	
výstupy	**učivo**
• zjednodušeně popíše centrální nervovou soustavu, nervy • popíše jednotlivá smyslová ústrojí • popíše ochranu zrakového a sluchového ústrojí • vysvětlí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek • vysvětlí na příkladech souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím • posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti ve prospěch aktivní podpory zdraví	stavba a funkce mozku stavba neuronu reflex obvodové nervy vyšší nervová činnost hygiena duševní činnosti toxikomanie smyslová ústrojí – zrak, sluch, chuť, čich, hmat
pokrytí průřezových témat	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Stavba mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti Tvorba mediálního sdělení	

Práce v realizačním týmu

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Ekosystémy
Základní podmínky života
Lidské aktivity a problémy životního prostředí
Vztah člověka k prostředí

SOUSTAVA ŽLÁZ S VNITŘNÍM VYLUČOVÁNÍM	
výstupy	**učivo**
• vysvětlí pojem diabetes, diabetik • vyjmenuje nejdůležitější žlázy s vnitřním vylučováním a popíše účinky jejich hormonů	hypofýza šišinka štítná žláza příštitná tělíska nadledviny slinivka břišní pohlavní žlázy
ROZMNOŽOVACÍ SOUSTAVA	
výstupy	**učivo**
• popíše mužské i ženské pohlavní ústrojí • vysvětlí pojem antikoncepce a plánované rodičovství • popíše oplození a vývin jedince • v souvislosti se zdravím, morálkou a životními cíli mladých lidí přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování	stavba a funkce pohlavních orgánů antikoncepce prevence pohlavních chorob vývin jedince

DĚDIČNOST	
výstupy	**učivo**
• objasní pojmy gen, chromozom, DNA, genotyp, fenotyp, alela • uvědomuje si důležitost studia genetiky • vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti • uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismu	dědičnost křížení
přesahy	
Do: VZ (3. ročník): Rizika ohrožující zdraví **Z:** VZ (3. ročník): Zdravý způsob života a péče o zdraví VZ (3. ročník): Rizika ohrožující zdraví	

4. ROČNÍK - DOTACE: 1+1, POVINNÝ

PRÁCE S LABORATORNÍ TECHNIKOU	
výstupy	**učivo**
• vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje a měřicí techniku pro konání pozorování, měření a experimentů • zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce, zformuluje závěry, ke kterým dospěl • vyhledá z dostupných informačních zdrojů všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci • dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany • vysvětlí, jak poskytnout první pomoc při úrazu v laboratoři	základní laboratorní postupy a metody protokol o experimentu základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky základy první pomoci při úrazu v laboratoři

pokrytí průřezových témat
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA** Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika

VZNIK ZEMĚ	
výstupy	**učivo**
• diskutuje o názorech na vznik Země a složení vesmíru	zrození planety Země stavba Země

NEROSTY	
výstupy	**učivo**
• shrne základní fyzikální vlastnosti nerostů • určí a stručně popíše běžné nerosty a jejich užití	fyzikální a chemické vlastnosti nerostů třídění a přehled nerostů

HORNINY	
výstupy	**učivo**
• určí a stručně popíše běžné horniny a jejich užití, rozdělení, vznik • vysvětlí původ hořlavých usazenin a jejich význam	horniny vyvřelé horniny usazené horniny přeměněné

VNITŘNÍ GEOLOGICKÉ DĚJE	
výstupy	**učivo**
• objasní pohyby litosférických desek • shrne nejdůležitější poruchy zemské kůry	vrásnění

• vysvětlí původ sopečné činnosti a zemětřesení	sopečná činnost zemětřesení zlomy pohyb litosférických desek
VNĚJŠÍ GEOLOGICKÉ DĚJE	
výstupy	**učivo**
• rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů • shrne působení zemské tíže, vody, větru a organizmů na přetváření zemského povrchu	zvětrávání – mechanické a chemické působení zemské tíže působení vody působení větru a organizmů
PŮDY	
výstupy	**učivo**
• rozliší některé typy půd a jejich úrodnost • popíše zákonitosti vzniku půd a objasní význam půdotvorných činitelů	vznik, složení půd třídění půd význam půd
PODPOVRCHOVÉ VODY A PRAMENY	
výstupy	**učivo**
• vysvětlí vznik podpovrchových vod, jejich význam • vysvětlí důležitost pitné vody	podpovrchová voda minerální vody
VZNIK ŽIVOTA NA ZEMI	
výstupy	**učivo**
• popíše různé představy o vzniku života • vysvětlí pojem koacervát • shrne éry vývoje Země a jejich typické zástupce fauny a flóry	chemický vývoj: prvky, aminokyseliny, bílkoviny, koacerváty geologické éry: prekambrium prvohory druhohory

	třetihory čtvrtohory
GEOLOGICKÝ VÝVOJ A STAVBA ČR	
výstupy	**učivo**
• objasní geologické složení ČR	geologický vývoj a stavba Českého masivu a Západních Karpat
EKOLOGIE	
výstupy	**učivo**
• vysvětlí význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi • uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi • rozlišuje neživé a živé složky životního prostředí a vysvětlí pojmy populace, společenstvo, ekosystém a biom • vysvětlí pojem potravní řetězce na různých příkladech a uvědomuje si jejich důležitost • uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy	neživé podmínky života – světlo, teplo, vzduch, voda, minerální látky živé podmínky života – jedinec, populace, biocenóza, ekosystém stav ŽP, vybrané globální problémy ochrana přírody – NP, CHKO
pokrytí průřezových témat	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Princip sociálního smíru a solidarity **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA** Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Stavba mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA**	

Ekosystémy
Základní podmínky života
Lidské aktivity a problémy životního prostředí
Vztah člověka k prostředí

5.5.4 Zeměpis

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Zeměpis realizuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Zeměpis (Geografie), který je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Předmět vede žáky k poznávání prostorového uspořádání přírodních a společenských jevů a k porozumění jejich vzájemným vztahům. Propojuje poznatky přírodovědného a společenského charakteru a umožňuje žákům vnímat svět v místních, regionálních i globálních souvislostech. Žáci se učí získávat, třídit, porovnávat a hodnotit geografické informace z různých zdrojů. Pracují s mapami, atlasy, grafy, diagramy, statistickými údaji, obrazovými materiály a dalšími geografickými zdroji dat a používají základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii.

Výuka rozvíjí prostorovou orientaci, schopnost pracovat s geografickými souvislostmi a vysvětlovat vztahy mezi přírodními podmínkami, obyvatelstvem, hospodářstvím a způsobem využívání krajiny. Žáci jsou vedeni k porozumění regionálním rozdílům a globálním problémům současného světa. Důraz je kladen na vztah člověka a životního prostředí, na důsledky lidské činnosti v krajině a na odpovědný přístup k přírodním, kulturním a historickým hodnotám. Podle charakteru úlohy žáci využívají digitální mapy, geografické informační zdroje, statistická data a další digitální nástroje při vyhledávání, ověřování, zpracování, porovnávání a prezentaci geografických informací. Zeměpis je vyučován v 1.–4. ročníku nižšího stupně osmiletého gymnázia v časové dotaci 2 hodiny týdně.

Průřezová témata

V předmětu jsou podle konkrétního vzdělávacího obsahu integrovány vybrané tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel:

- vede žáky k práci s mapami, atlasy, grafy, diagramy, statistickými údaji a dalšími geografickými zdroji;
- vede žáky k vyhledávání, porovnávání, ověřování a kritickému hodnocení geografických informací;
- rozvíjí schopnost žáků orientovat se v prostoru a používat geografickou, topografickou a kartografickou terminologii;
- zadává problémové a praktické úlohy zaměřené na hledání vztahů mezi přírodními a společenskými jevy;
- vede žáky k interpretaci geografických dat a k formulování závěrů na jejich základě;
- umožňuje žákům účelně využívat digitální mapy, geografické informační zdroje a další digitální nástroje;
- vede žáky k posuzování dopadů lidské činnosti na krajinu a životní prostředí;
- podporuje porozumění místním, regionálním, evropským a globálním souvislostem;
- zadává samostatné i skupinové úkoly, projekty a prezentace se zeměpisnou tematikou;
- podporuje věcnou argumentaci a prezentaci výsledků vlastní práce;
- propojuje zeměpisné poznatky s dějepisem, občanskou výchovou, biologií, chemií, fyzikou a dalšími vzdělávacími oblastmi;

- vede žáky k respektu k přírodním, kulturním a historickým hodnotám a k odpovědnému vztahu k prostředí.

1. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

ZEMĚ VE VESMÍRU, GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE	
výstupy	**učivo**
• zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy • prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů • organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, statistických a dalších zdrojů • používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii • přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost • rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině • vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu	země jako vesmírné těleso tvar a pohyby Země mapa a globus měřítko mapové značky druhy a typy map určování polohy geografické informace kolem nás
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita	
PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ	
výstupy	**učivo**

• rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu • porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	krajinná sféra fyzickogeografická sféra a její jednotlivé složky tvary zemského povrchu podnebí, podnebné pásy vodstvo na Zemi přírodní oblasti (biomy)
pokrytí průřezových témat	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	
KRAJINA A JEJÍ FUNKCE	
výstupy	**učivo**
• porovná různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin • uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) • uvádí na konkrétních příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	typy krajin funkce krajin přírodní a kulturní krajina životní prostředí přírodní a civilizační rizika trvale udržitelný rozvoj

pokrytí průřezových témat
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí

2. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ REGIONŮ	
výstupy	**učivo**
• zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního složení regionu • zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce hospodářství • lokalizuje na mapách hlavní regionální surovinové a energetické zdroje • porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit • porovnává státy regionu a zájmové integrace států regionu na základě podobných a odlišných znaků • lokalizuje na mapách hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních oblastech regionu	obyvatelstvo (charakteristiky, struktura, prostorové aspekty, pohyb obyvatelstva) sídla (typy, funkce) kulturní oblasti regionů hospodářství (sektory ekonomiky, základní charakteristiky jednotlivých odvětví) prostorové aspekty hospodářství politická mapa regionu státy, státní útvary ekonomické a politické integrace
pokrytí průřezových témat	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě	
REGIONY SVĚTA	
výstupy	**učivo**
• rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa • lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovná jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny • porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států • zvažuje, jaké změny ve vybraných	světadíly a charakteristika jejich přírodních, společenských a hospodářských poměrů oceány makroregiony (vymezení, charakteristika) jádrové a periferní oblasti světadílů a makroregionů detailní charakteristika a porovnání vybraných makroregionů světa Severní Afrika

regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Tropická Afrika Jižní Afrika Austrálie USA, Kanada, Mexiko Karibská oblast a Kuba Andské státy Brazílie a Argentina
pokrytí průřezových témat	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA** Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA** Rozvoj schopností poznávání Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Kooperace a kompetice	

3. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

REGIONY SVĚTA	
výstupy	**učivo**
• rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa • lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovná jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny • porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské,	detailní charakteristika a porovnání vybraných makroregionů světa Blízký Východ Perský záliv Indie (Jižní Asie)

politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států • zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Jihovýchodní Asie Čína , Japonsko, Východní Asie Rusko Evropa (západní, jižní, severní, střední, jihovýchodní, východní) EU

pokrytí průřezových témat

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Kulturní diference

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Rozvoj schopností poznávání
Kreativita
Poznávání lidí
Mezilidské vztahy
Kooperace a kompetice

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Evropa a svět nás zajímá

SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ REGIONŮ

výstupy	učivo
• zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního složení regionu • zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce hospodářství • lokalizuje na mapách hlavní regionální surovinové a energetické zdroje • porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit • porovnává státy regionu a zájmové integrace států regionu na základě podobných a odlišných znaků	obyvatelstvo (charakteristiky, struktura, prostorové aspekty, pohyb obyvatelstva) sídla (typy, funkce) kulturní oblasti regionů hospodářství (sektory ekonomiky, základní charakteristiky jednotlivých odvětví) prostorové aspekty hospodářství

• lokalizuje na mapách hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních oblastech regionu	politická mapa regionu ekonomické a politické integrace

4. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

ČESKÁ REPUBLIKA	
výstupy	**učivo**
• hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu • lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit • vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště a školy • hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům • uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	poloha ČR přírodní poměry ČR obyvatelstvo ČR přírodní zdroje a hospodářství ČR doprava kraje ČR místní region postavení ČR ve světě
pokrytí průřezových témat	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA** Rozvoj schopností poznávání Kreativita	

5.6 Umění a kultura

5.6.1 Hudební výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Hudební výchova realizuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Hudební výchova**,** který je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura.

Předmět rozvíjí hudební vnímání, estetické cítění, tvořivost a schopnost žáků aktivně se zapojovat do hudebních činností. Prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností žáci rozvíjejí své individuální hudební schopnosti a dovednosti a učí se vnímat hudbu v širších kulturních a společenských souvislostech. Žáci se seznamují s hudebními styly, žánry, formami, hudebními nástroji a významnými osobnostmi hudební kultury. Učí se charakterizovat hudební díla, vnímat jejich výrazové prostředky a vytvářet vlastní názory a preference.

Výuka podporuje individuální hudební projev i spolupráci při společných hudebních aktivitách a vede žáky k respektu k různým hudebním kulturám, tradicím a způsobům uměleckého vyjádření. Podle charakteru činnosti žáci využívají také digitální technologie při poslechu, záznamu, úpravě a tvorbě hudby, při vyhledávání informací a prezentaci vlastních hudebních výstupů. Hudební výchova je vyučována v 1.–4. ročníku nižšího stupně osmiletého gymnázia v časové dotaci 1 hodina týdně**.**

Průřezová témata

V předmětu jsou podle konkrétního vzdělávacího obsahu integrovány vybrané tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova a Mediální výchova**.**

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel:

- vytváří příležitosti k vokálním, instrumentálním, hudebně pohybovým a poslechovým činnostem;
- respektuje individuální hudební schopnosti žáků a podporuje jejich další rozvoj;
- vede žáky k samostatnému i společnému hudebnímu projevu;
- podporuje spolupráci při skupinové tvorbě a společných hudebních projektech;
- vede žáky k aktivnímu poslechu, charakterizování hudebních děl a formulování vlastních názorů a preferencí;
- seznamuje žáky s různými hudebními styly, žánry, kulturami a historickými souvislostmi;
- umožňuje žákům využívat digitální technologie při poslechu, záznamu, tvorbě a úpravě hudby;
- vede žáky k bezpečnému a etickému využívání digitálních hudebních zdrojů a k respektování autorských práv;
- zadává samostatné i skupinové projekty a prezentace s hudební tematikou;
- podle možností využívá návštěvy koncertů, divadelních představení a dalších kulturních akcí;
- propojuje hudební výchovu s dějepisem, výtvarnou výchovou, literaturou a dalšími

1. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

VOKÁLNÍ ČINNOST	
výstupy	**učivo**
• zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase • orientuje se v jednoduchém notovém zápisu	intonační cvičení rozšiřování hlasového rozsahu zpěv lidových písní, práce s notovým zápisem, vyhledávání rytmu v zápisu písně lidový dvojhlas píseň a její hudební forma
pokrytí průřezových témat	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA** Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika	
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOST	
výstupy	**učivo**
• vytváří jednoduché doprovody • využívá své individuální schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách • zapíše tóny do notové osnovy • rozpozná dur a moll stupnice, základní intervaly	jednoduchý doprovod lidových písní s využitím Orffova instrumentáře (keyboardu), rytmická hra na tělo improvizace jednoduché hudební formy lidové kapely noty, pomlky, intervaly, stupnice dur, moll, akord

pokrytí průřezových témat
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA** Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika

HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOST	
výstupy	**učivo**
• taktuje dvoučtvrťový a tříčtvrťový takt • základní taneční kroky	mazurka, pochod, valčík, polka hra na dirigenta a orchestr pantomima využívání řeči těla

pokrytí průřezových témat
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA** Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Hodnoty, postoje, praktická etika

POSLECHOVÁ ČINNOST	
výstupy	**učivo**
• rozliší zvuk vybraných hudebních nástrojů a dovede je pojmenovat • rozpozná melodram, operu, operetu, muzikál • rozpozná a označí užité výrazové prostředky v proudu znějící hudby	poznávání hudebních nástrojů, rozdělení do nástrojových skupin muzikál, opereta, opera, melodram hudební výrazové prostředky poslech vybraných skladeb

pokrytí průřezových témat

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Kulturní diference
Lidské vztahy
Etnický původ
Multikulturalita

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
Stavba mediálních sdělení
Vnímání autora mediálních sdělení
Práce v realizačním týmu

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Rozvoj schopností poznávání
Sebepoznání a sebepojetí
Seberegulace a sebeorganizace
Psychohygiena
Kreativita
Poznávání lidí
Mezilidské vztahy
Komunikace
Kooperace a kompetice
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
Hodnoty, postoje, praktická etika

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Evropa a svět nás zajímá
Objevujeme Evropu a svět

Jsme Evropané

2. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

VOKÁLNÍ ČINNOST	
výstupy	**učivo**
• pracuje na rozšiřování svého hlasového rozsahu • při zpěvu uplatňuje správné pěvecké návyky a dovednosti dle svých individuálních dispozic v jednohlase i vícehlase	hlasová hygiena lidský hlas, mutace vokální projev lidové a umělé písně výběr písní z různých období
pokrytí průřezových témat	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA** Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika	

INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOST	
výstupy	**učivo**
• na základě svých dosavadních individuálních hudebních schopností a dovedností částečně reprodukuje motivy, témata a tvoří jednoduché doprovody • při hudebních aktivitách využívá své dosavadní znalosti z hudební nauky	prolíná se do ostatních hudebních činností během roku tvorba jednoduchých doprovodů

• rozliší stupnici dur a moll	netradiční hudební nástroje noty, stupnice, intervaly
pokrytí průřezových témat	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA** Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika	
HUDEBNĚ POHYBOVÁ ČINNOST	
výstupy	**učivo**
• rozpozná některé druhy lidových tanců, zvolí vhodný typ hudebních pohybových prvků k poslouchané hudbě • na základě individuálních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	lidové tance , moderní tance taktování, dirigování jednoduchých lidových písní vlastní pohybové ztvárnění (choreografie) hra na dirigenta a orchestr využívání řeči těla
pokrytí průřezových témat	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA** Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita	

Poznávání lidí
Mezilidské vztahy
Komunikace
Kooperace a kompetice
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
Hodnoty, postoje, praktická etika

POSLECHOVÁ ČINNOST	
výstupy	**učivo**
• při poslechu využívá dosavadní získané zkušenosti • vnímá použité výrazové prostředky, chápe jejich význam • zařadí skladbu do příslušného období • pojmenuje hudební formy různých období	výběr poslechových skladeb z různých období (Vivaldi, Bach, Mozart, Beethoven) skladba vokální a instrumentální hudba duchovní a světská hudební formy – kánon, fuga, oratorium, kantáta, koncert, sonáta, symfonie

pokrytí průřezových témat

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Kulturní diference
Lidské vztahy
Etnický původ
Multikulturalita

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
Stavba mediálních sdělení
Vnímání autora mediálních sdělení
Práce v realizačním týmu

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Rozvoj schopností poznávání
Sebepoznání a sebepojetí
Seberegulace a sebeorganizace
Psychohygiena
Kreativita
Poznávání lidí
Mezilidské vztahy
Komunikace
Kooperace a kompetice
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Hodnoty, postoje, praktická etika

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Evropa a svět nás zajímá
Objevujeme Evropu a svět
Jsme Evropané

3. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

VOKÁLNÍ ČINNOST	
výstupy	**učivo**
• zpívá na základě svých individuálních schopností a získaných dovedností intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase, vícehlase • své dovednosti a návyky uplatňuje i při mluvním projevu v běžném životě • dokáže ocenit kvalitní pěvecký projev druhého	hlasová a rytmická cvičení rozšiřování hlasového rozsahu vícehlas orientace v hudebním záznamu zpěv lidových a umělých písní
pokrytí průřezových témat	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA** Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika	
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOST	
výstupy	**učivo**

• dle svých individuálních schopností a dovedností reprodukuje různé motivy, témata a tvoří jednoduché doprovody k pěveckým projevům za pomoci hudebních nástrojů • dle individuálních schopností a dovedností realizuje písně a skladby různých stylů a žánrů • uvede příklady jednoduchých akordických značek • využívá své dosavadní znalosti při různých hudebních aktivitách	nástrojová reprodukce různých melodií tvorba jednoduchých instrumentálních doprovodů, jednoduché improvizace akord, akordické značky noty, intervaly, stupnice modální, prohlubování znalostí

pokrytí průřezových témat

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Lidské vztahy

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Rozvoj schopností poznávání
Sebepoznání a sebepojetí
Seberegulace a sebeorganizace
Psychohygiena
Kreativita
Poznávání lidí
Mezilidské vztahy
Komunikace
Kooperace a kompetice
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
Hodnoty, postoje, praktická etika

přesahy

Z:
F (3. ročník): Akustika

HUDEBNĚ POHYBOVÁ ČINNOST	
výstupy	**učivo**
• na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků	prolíná do ostatních hudebních činností během roku taktování některé dobové tance (renesanční tanec, country) vlastní ztvárnění znějící moderní hudby (choreografie)
pokrytí průřezových témat	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA** Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH** Jsme Evropané	
POSLECHOVÁ ČINNOST	
výstupy	**učivo**
• sluchem rozliší vzestupnou a sestupnou melodii, základní vlastnosti tónů • pojmenuje vybrané hudební formy • všímá si dynamických a výrazových změn v hudebním proudu • vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	přehled hudebních slohů artificiální hudby poslech – postihování a srovnávání charakteristických rozdílů různých hudebních slohů hudba artficiální a nonartificiální

• přistupuje k dílu jako k logicky utvářenému celku • orientuje se v hudebních slozích, uvede významné představitele • zařadí na základě svých individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji s dalšími skladbami • rozlišuje hudbu artificiální a nonartificiální	původ hudby, pravěk a starověk středověk renesance baroko klasicismus romantismus hudba 20. století jazz populární hudba 50. léta 60. – 90. léta

pokrytí průřezových témat

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Kulturní diference
Lidské vztahy
Etnický původ
Multikulturalita

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
Stavba mediálních sdělení
Tvorba mediálního sdělení
Práce v realizačním týmu

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Rozvoj schopností poznávání
Sebepoznání a sebepojetí
Seberegulace a sebeorganizace
Psychohygiena
Kreativita
Poznávání lidí
Mezilidské vztahy
Komunikace
Kooperace a kompetice

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH** Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané

přesahy
Do: ČJL (2. ročník): LV: Hlavní vývojová období národní a světové literatury ČJL (3. ročník): LV: Hlavní vývojová období národní a světové literatury ČJL (4. ročník): LV: Hlavní vývojová období národní a světové literatury

4. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

VOKÁLNÍ ČINNOST	
výstupy	**učivo**
• při zpěvu dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu, uplatňuje je i při mluvním projevu v běžném životě • dle svých hudebních dispozic zpívá kultivovaně, intonačně čistě a rytmicky přesně vybrané písně v jednohlase i vícehlase	vlastní osobitý vokální projev výběr písní odpovídajících probíraným obdobím české hudby vážné i populární zpěv v jednohlase i vícehlase
pokrytí průřezových témat	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA** Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace	

Kooperace a kompetice
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
Hodnoty, postoje, praktická etika

INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOST	
výstupy	**učivo**
• dle svých individuálních schopností a dovedností reprodukuje různé motivy, témata a tvoří jednoduché doprovody k pěveckým projevům za pomoci hudebních nástrojů • dle individuálních schopností a dovedností realizuje písně a skladby různých stylů a žánrů • uvede příklady jednoduchých akordických značek • využívá své dosavadní znalosti při různých hudebních aktivitách	nástrojová reprodukce různých melodií tvorba jednoduchých instrumentálních doprovodů, jednoduché improvizace akord, akordické značky noty, intervaly, stupnice, prohlubování znalostí

pokrytí průřezových témat

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Lidské vztahy

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Rozvoj schopností poznávání
Sebepoznání a sebepojetí
Seberegulace a sebeorganizace
Psychohygiena
Kreativita
Poznávání lidí
Mezilidské vztahy
Komunikace
Kooperace a kompetice
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
Hodnoty, postoje, praktická etika

HUDEBNĚ POHYBOVÁ ČINNOST	
výstupy	**učivo**
• na základě svých individuálních hudebních a pohybových schopností spojuje poslech s pohybovými nebo instrumentálními	prolíná do ostatních hudebních činností během roku

činnostmi	taktování vlastní ztvárnění znějící moderní hudby (choreografie)
pokrytí průřezových témat	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA** Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika	
POSLECHOVÁ ČINNOST	
výstupy	**učivo**
• při poslechu využívá získané znalosti a zkušenosti k postižení hudebních výrazových prostředků • orientuje se v množství hudebních druhů, žánrů a stylů • na základě svých individuálních schopností zařadí slyšenou hudbu do stylového období • orientuje se ve stěžejních písních domácí kulturní scény	počátky českých hudebních dějin česká renesance české baroko český klasicismus český romantismus česká hudba 20. století česká populární hudba (jazz a swing, trampská píseň, divadla malých forem, big beat , folk, pop a rock)
pokrytí průřezových témat	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy	

Etnický původ
Multikulturalita

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
Vnímání autora mediálních sdělení
Práce v realizačním týmu

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Rozvoj schopností poznávání
Sebepoznání a sebepojetí
Seberegulace a sebeorganizace
Psychohygiena
Kreativita
Poznávání lidí
Mezilidské vztahy
Komunikace
Kooperace a kompetice
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
Hodnoty, postoje, praktická etika

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Evropa a svět nás zajímá
Objevujeme Evropu a svět
Jsme Evropané

5.6.2 Výtvarná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Výtvarná výchova realizuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru **Výtvarná výchova**, který je součástí vzdělávací oblasti **Umění a kultura**. Předmět rozvíjí smyslové vnímání, představivost, fantazii, tvořivost a schopnost žáků vyjadřovat vlastní zkušenosti, postoje, pocity a myšlenky prostřednictvím vizuálně obrazných prostředků.

Žáci se seznamují s různými výtvarnými technikami, materiály a způsoby vizuálního vyjadřování, experimentují s jejich možnostmi a učí se volit vhodné prostředky podle vlastního záměru. Součástí výuky je také poznávání výtvarné kultury, uměleckých děl a jejich historických, společenských a kulturních souvislostí.

Výuka vede žáky k vnímání, interpretaci a hodnocení vlastní tvorby, tvorby ostatních i vizuálních podnětů okolního světa. Podporuje respekt k odlišným způsobům vyjádření a k různým kulturním tradicím. Podle charakteru činnosti žáci využívají také digitální technologie a digitální obrazové

prostředky při tvorbě, úpravě, dokumentaci a prezentaci vlastních výtvarných výstupů a při vyhledávání a poznávání vizuální kultury.

Výtvarná výchova je vyučována v 1. a 2. ročníku v časové dotaci 1 hodina týdně a ve 3. a 4. ročníku v časové dotaci 2 hodiny týdně**.**

Průřezová témata

V předmětu jsou podle konkrétního vzdělávacího obsahu integrovány vybrané tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova **a** Multikulturní výchova**.**

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel:

- vytváří prostor pro individuální výtvarný projev žáků a respektuje jejich odlišné způsoby řešení;
- vede žáky k vnímání a výtvarnému zpracování podnětů z okolního světa;
- podporuje experimentování s výtvarnými materiály, technikami a výrazovými prostředky;
- vede žáky k samostatnému plánování a realizaci vlastního tvůrčího záměru;
- vytváří příležitosti k interpretaci a hodnocení vlastní tvorby, tvorby spolužáků a uměleckých děl;
- využívá návštěvy výstav, galerií a dalších kulturních institucí podle aktuálních možností;
- zadává samostatné i skupinové projekty a podporuje spolupráci při jejich realizaci;
- umožňuje žákům využívat digitální technologie při tvorbě, úpravě, dokumentaci a prezentaci vizuálního obsahu;
- vede žáky k respektování autorských práv a k bezpečnému a etickému využívání obrazových a digitálních zdrojů;
- podporuje nadané žáky v zapojování do výtvarných soutěží a dalších tvůrčích aktivit;
- propojuje výtvarnou výchovu s hudební výchovou, dějepisem, českým jazykem, zeměpisem, biologií a dalšími vzdělávacími oblastmi;
- vede žáky k vnímání vztahu mezi výtvarnou tvorbou, prostředím a kulturními hodnotami.

V hodinách výtvarné výchovy klademe důraz na vlastní tvůrčí činnost žáků, která vede k rozvoji smyslového vnímání, fantazie, estetického cítění i hodnocení. Teorie výtvarné kultury se stává nedílnou součástí praktických výtvarných disciplín.

1. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

MŮJ SVĚT	
výstupy	**učivo**
• využívá vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly • rozvíjí představy, fantazii	hra, zájmy, vztahy k jiným lidem, příběhy
pokrytí průřezových témat	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy Multikulturalita **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA** Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH** Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané	
VÝTVARNÉ VYJÁDŘENÍ POVRCHU, STRUKTURY, OBJEMU	
výstupy	**učivo**
• využívá různých technik, seznamuje se s grafickým vyjádřením – od bodu k ploše a objemu	motivy přírody, např. země, po které chodím

pokrytí průřezových témat
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika
přesahy
Do: M (1. ročník): Souměrnosti M (3. ročník): Konstrukční úlohy

HRA, EXPERIMENTOVÁNÍ	
výstupy	**učivo**
• používá různých výtvarných materiálů • využívá kontrastu barev, linií, ploch	kombinované techniky, koláž, frotáž, monotyp aj. např. tajemné krajiny, mapy

pokrytí průřezových témat
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika

HRA S TVAREM A BARVOU, ZÁKLADY KOMPOZICE, ORNAMENT	
výstupy	**učivo**
• užívá fotografie, reprodukce jako předmětu k rozvoji vlastní fantazie a tvořivosti	dekorativní kompozice, možnost propojit s písmem, barvy základní, doplňkové, např. proměny oblohy, barvy krajiny aj., návrhy na mozaiku, vitráž, malba na stěnu, volná

	interpretace hudby
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika	
PROSTOROVÉ PRÁCE	
výstupy	**učivo**
• využívá ukázky moderního umění, umělecká řemesla • žák se seznamuje s malbou temperovými barvami, vodovými barvami, poznává principy – opakování, rytmu, barevné harmonie • využívá prostorovou představivost, řemeslnou dovednost, architektonické cítění • vychází z fantazie, architektury a moderního umění	mobilní objekty, reliéfy, hra s prostorem, stavba tvaru, např. poutač k výstavě, mosty
pokrytí průřezových témat	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Vnímání autora mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA** Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy	

Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika

2. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

HRA, EXPERIMENTOVÁNÍ, DEKORATIVNÍ KOMPOZICE, PÍSMO JAKO VÝTVARNÝ PROSTŘEDEK, BARVA V PŘÍRODĚ A UMĚNÍ	
výstupy	**učivo**
• využívá poznatky o barvě, kompozici, na reprodukcích výtvarných děl hledá využití písma (knižní publikace, televizní grafika, plakát) • využívá své vjemy z pozorování přírody, konfrontuje své představy s významnými díly	linie, plocha, objem barva, tvar, světlo prostorová tvorba grafické techniky
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika	
ZÁKLADY PERSPEKTIVNÍHO ZOBRAZOVÁNÍ	
výstupy	**učivo**
• poznává principy a zákonitosti prostoru, rozvíjí prostorovou představivost i technické dovednosti, fantazii, tvořivost a tvarovou paměť • na základě dovednosti a představivosti volí kombinované techniky	různé druhy perspektiv z hlediska výtvarného umění, svět architektury, kresba v plenéru, např. město budoucnosti, katedrály, kostely aj.

pokrytí průřezových témat
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika

ZOBRAZOVÁNÍ LIDSKÉHO TĚLA	
výstupy	**učivo**
• využívá své představy o pohybu člověka - konfrontuje fotografie s výtvarnými díly v různých obdobích, studijní kresby propojuje s vnitřním světem, např. vytváří ilustraci • vytváří kompozice vlastní kresby nebo malby s technikou koláží	zobrazování zvířat tematické práce, figurální náměty, studijní kresby obličeje, rukou aj. portrét kamaráda zvířata, ZOO aj. hry s fotografií, proměna tvaru a pohybu člověka, zvířat

pokrytí průřezových témat
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika

DEKORATIVNÍ KOMPOZICE (VITRÁŽ)	
výstupy	**učivo**
• pro vyjádření vlastních zkušeností vjemů a poznatků vybírá různé materiály • rozvíjí grafické cítění, vyhledává grafické zkratky pro vytvoření osobitých výsledků	užitá grafika – hledání vlastního výrazu volný přepis uměleckého díla grafické techniky prostorová tvorba práce s rozličnými materiály kov, dřevo, papír, plast
pokrytí průřezových témat	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Vnímání autora mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA** Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika	
DIVADLO, FILM, TELEVIZE, LIDOVÉ UMĚNÍ, KERAMIKA, KROJE, OBRÁZKY Z CEST	
výstupy	**učivo**
• vychází ze svých zkušeností • používá fotografie, pohlednice • vychází ze svých zážitků • poznává bohatost lidového umění • všímá si proměny krajiny	mapy, plány, letecké pohledy na krajinu
pokrytí průřezových témat	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA	

Kulturní diference
Lidské vztahy
Multikulturalita

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
Vnímání autora mediálních sdělení
Fungování a vliv médií ve společnosti
Tvorba mediálního sdělení
Práce v realizačním týmu

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Rozvoj schopností poznávání
Sebepoznání a sebepojetí
Seberegulace a sebeorganizace
Psychohygiena
Kreativita
Poznávání lidí
Mezilidské vztahy
Komunikace
Kooperace a kompetice
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
Hodnoty, postoje, praktická etika

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Evropa a svět nás zajímá
Objevujeme Evropu a svět
Jsme Evropané

3. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

PROSTŘEDKY VÝTVARNÉHO VYJÁDŘENÍ	
výstupy	**učivo**
• hledá a využívá výrazové prostředky k vlastnímu vizuálně obraznému vyjádření • hledá vhodné výtvarné techniky pro své nápady	linie, plocha, objem barva, tvar, světlo prostorová tvorba

	grafické techniky

pokrytí průřezových témat
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika

SVĚT PŘÍRODY	
výstupy	**učivo**
• uvědomuje si, že příroda ve své mnohotvárnosti je základním řešením umělecké tvorby – realistické a absurdní	nerosty, kořeny, mušle, proměna oblohy krajina kolem mne jak vidí malíř krajinu volná interpretace výtvarného díla

pokrytí průřezových témat
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika

HRA, EXPERIMENTOVÁNÍ	
výstupy	**učivo**
• při vlastní výtvarné činnosti si ověřuje své výtvarné schopnosti, pronikání do různých oborů výtvarné práce	prostorové práce karikatura komix reklama gestická malba
pokrytí průřezových témat	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Vnímání autora mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA** Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika	

SUBJEKTIVNÍ VYJÁDŘENÍ POCITŮ	
výstupy	**učivo**
• při vlastní tvorbě uplatňuje osobní zkušenosti, znalosti • využívá kombinovaných technik, experimentuje	moje značka svět kolem mne moje zájmy
pokrytí průřezových témat	

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Kulturní diference
Lidské vztahy
Multikulturalita

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Rozvoj schopností poznávání
Sebepoznání a sebepojetí
Seberegulace a sebeorganizace
Psychohygiena
Kreativita
Poznávání lidí
Mezilidské vztahy
Komunikace
Kooperace a kompetice
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
Hodnoty, postoje, praktická etika

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Evropa a svět nás zajímá
Objevujeme Evropu a svět
Jsme Evropané

4. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

PRÁCE S MATERIÁLY	
výstupy	**učivo**
• na základě předchozích zkušeností rozvíjí principy kresby, malby, prostorové tvorby • hledá svůj vlastní výtvarný projev na výtvarných námětech	kompozice, barva linie, plocha, prostor kontrast, rytmus imaginativní literatura
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita	

Kooperace a kompetice
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
Hodnoty, postoje, praktická etika

GRAFICKÉ ZNAČKY Z PŘÍRODNÍCH MOTIVŮ, JABLKO, STROM, LIST AJ.	
výstupy	**učivo**
• na příkladech užité knižní grafiky, plakátů, značek hledá svůj způsob grafického cítění a kompozičních řešení plochy • klade důraz na řemeslné zpracování	úprava knih, časopisů proměny geometrických tvarů, koláž leták, např. výstavka prací návrh na dopisní známku

pokrytí průřezových témat

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
Vnímání autora mediálních sdělení
Fungování a vliv médií ve společnosti
Tvorba mediálního sdělení
Práce v realizačním týmu

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Rozvoj schopností poznávání
Sebepoznání a sebepojetí
Seberegulace a sebeorganizace
Psychohygiena
Kreativita
Poznávání lidí
Mezilidské vztahy
Komunikace
Kooperace a kompetice
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
Hodnoty, postoje, praktická etika

MOJE POCITY A PROŽITKY	
výstupy	**učivo**
• vedle vnitřního světa fantazie si všímá výraznosti detailů různých předmětů či hledá krásu tvaru a architektonických detailů	kresba či malba podle skutečnosti výřezy a detaily architektonické detaily různých období – sloup, věž, okno aj. historická technika
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika	

5.7 Člověk a zdraví

5.7.1 Tělesná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Tělesná výchova realizuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru **Tělesná výchova**, který je součástí vzdělávací oblasti **Člověk a zdraví**. Předmět vede žáky k poznávání vlastních pohybových možností a k rozvoji pohybových schopností a dovedností. Podporuje pozitivní vztah k pravidelné pohybové aktivitě a vede žáky k odpovědnosti za vlastní zdraví, tělesnou zdatnost a zdravý životní styl.

Žáci se seznamují s různými druhy pohybových a sportovních činností, učí se je bezpečně provádět, respektovat pravidla, spolupracovat s ostatními a uplatňovat zásady fair play. Součástí výuky jsou činnosti zaměřené na rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, prevenci a korekci svalových dysbalancí, správné držení těla, kompenzační, relaxační a regenerační cvičení. Žáci jsou vedeni k rozpoznávání vlastních možností a k volbě přiměřené pohybové zátěže.

Důraz je kladen na bezpečnost při pohybových činnostech, prevenci úrazů, zásady první pomoci a odpovědné chování na sportovištích, v přírodě i v dalších prostředích. Podle charakteru výuky mohou být využívány digitální technologie například při sledování a vyhodnocování pohybové aktivity, orientačním měření výkonu, práci s pohybovými záznamy nebo při získávání informací souvisejících se zdravím a pohybem.

Tělesná výchova je vyučována v 1.–4. ročníku nižšího stupně osmiletého gymnázia v časové dotaci 2 hodiny týdně**.**

Průřezová témata

V předmětu jsou podle konkrétního vzdělávacího obsahu integrovány vybrané tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Multikulturní výchova a Environmentální výchova**.**

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel:

- respektuje individuální pohybové předpoklady a zdravotní možnosti žáků;
- vede žáky k pravidelné pohybové aktivitě a k odpovědnému přístupu k vlastnímu zdraví;
- vytváří podmínky pro rozvoj pohybových schopností a osvojování pohybových dovedností;
- vede žáky k bezpečnému provádění pohybových činností a k prevenci úrazů;
- podporuje týmovou spolupráci, respektování pravidel a zásad fair play;
- využívá individuální i týmové pohybové a sportovní činnosti;
- vede žáky k sebehodnocení a sledování vlastního individuálního zlepšení;
- seznamuje žáky s možnostmi kompenzačních, relaxačních a regeneračních cvičení;
- vede žáky k odpovědnému chování při pohybových aktivitách ve škole, na sportovištích i v přírodě;
- podporuje schopnost žáků vhodně reagovat na úspěch i neúspěch a respektovat výkonnostní rozdíly mezi spolužáky;
- vede žáky k využívání vhodných informačních a digitálních prostředků při sledování pohybové aktivity a péči o vlastní zdraví.

1. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ	
výstupy	**učivo**
• aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program • samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností-zatěžovanými svaly • odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší • uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu • předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost • vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním, sociálním zdravím a vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeba hodnotou zdraví; dovede posoudit různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhý • dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky • projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu • podílí se na programech podpory zdraví v rámci školy a města • samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím • optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání a kultivovaně se chová k	Význam pohybu pro zdraví: tělesná výchova a sport dívek a chlapců, věkové kategorie rekreační a výkonnostní sport Zdravotně orientovaná zdatnost, její složky, kondiční programy: testy prevence a korekce oslabení nevhodná cvičení a činnosti kompenzační cvičení vyrovnávací cvičení relaxační cvičení posilovací cvičení dechová cvičení regenerace tělesná a duševní hygiena Výživa a zdraví: dodržování pravidel bezpečnosti, ochrany zdraví a hygieny mezilidské vztahy, komunikace a kooperace morální rozvoj Rozcvičení: základní typy

opačnému pohlaví • dává do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika, spojená se zneužíváním návykových látek, a životní perspektivu mladého člověka • projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc • uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení • zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení • vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	Základy první pomoci: péče o sebe sama předcházení zátěžovým situacím a stresům zvládání zátěžových situací stravování a fyzická kondice relaxace celková péče o zdraví

pokrytí průřezových témat

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Občanská společnost a škola

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Lidské vztahy

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Sebepoznání a sebepojetí
Seberegulace a sebeorganizace
Psychohygiena
Kreativita
Poznávání lidí
Mezilidské vztahy
Komunikace
Kooperace a kompetice
Hodnoty, postoje, praktická etika

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ

výstupy	učivo
• zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech • zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o sebezdokonalování • posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny • respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících	Pohybové hry: přípravná, kondiční, koordinační, tvořivá, estetická cvičení soutěživé štafetové běžecké honící Pohybové hry s využitím netradičního náčiní: zaháněné trefované přihrávané pohybové dovednosti nástupové tvary a přesuny pohybové dovednosti zaměřené na rychlostní, vytrvalostní, silové schopnosti způsoby kontroly účinnosti cvičení pohybové odlišnosti a handicapy věkové, pohlavní, výkonnostní kondiční a estetické formy cvičení cvičení se švihadlem Atletika Běhy: atletická abeceda: běžecká cvičení

	Sprinty: vytrvalostní běhy štafety cvičení na rozvoj výbušné síly obratnostní cvičení Skoky: odrazová cvičení pro skok daleký odrazová cvičení pro skok vysoký skok vysoký skok daleký hod vrh koulí Gymnastika organizace a bezpečnost, vhodné oblečení, hygiena technika pohybu dopomoc názvosloví posilovací a kompenzační cvičení akrobacie kotouly, jejich modifikace, vazby Stoje: na lopatkách na hlavě

	na rukou s dopomocí přemet stranou sestava z osvojených prvků Přeskoky, skoky na malé trampolíně: průpravná cvičení pro nácvik odrazu skrčka, roznožka skoky na malé trampolíně skoky z malé trampolíny Hrazda: náskok do vzporu seskoky podmet sešin kotoul výmyk přešvihy šplh úpoly přetahy přetlaky úpolové sporty Sportovní hry Basketbal, florbal, kopaná, házená, frisbee, softbal:

	herní činnosti jednotlivce herní kombinace-základy průpravné hry hra se zjednodušenými pravidly hry bez zjednodušených pravidel kondiční trénink pravidla

pokrytí průřezových témat

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Seberegulace a sebeorganizace
Psychohygiena
Kreativita
Poznávání lidí
Mezilidské vztahy
Komunikace
Kooperace a kompetice

ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ	
výstupy	**učivo**
• užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisu, uživatele internetu • naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky-fair play jednání, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu • dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji • rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora • sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí • zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy	Komunikace v TV: názvosloví, grafické značení gesta, signály, povely a vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech Sportovní výzbroj a výstroj: funkčnost výběr ošetřování Historie a současnost sportu: olympismus

• spolurozhoduje osvojované hry a soutěže • zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	úspěchy našeho sportu významní sportovci a soutěže Pravidla osvojovaných pohybových činností: základní pravidla her, soutěží, závodů fair play jednání zásady jednání a chování v různém prostředí a v různých činnostech Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností: měření evidence vyhodnocování
pokrytí průřezových témat	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA** Lidské vztahy Etnický původ Princip sociálního smíru a solidarity **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA** Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

2. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ	
výstupy	**učivo**
• aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program • samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností-zatěžovanými svaly • odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší • uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu • předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost • vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním, sociálním zdravím a vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeba hodnotou zdraví; dovede posoudit různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhý • dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky • projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu • podílí se na programech podpory zdraví v rámci školy a města • samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím • optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví • dává do souvislostí zdravotní a	Význam pohybu pro zdraví: tělesná výchova a sport dívek a chlapců, věkové kategorie rekreační a výkonnostní sport Zdravotně orientovaná zdatnost, její složky, kondiční programy: testy prevence a korekce oslabení nevhodná cvičení a činnosti kompenzační cvičení vyrovnávací cvičení relaxační cvičení posilovací cvičení dechová cvičení regenerace tělesná a duševní hygiena Výživa a zdraví: dodržování pravidel bezpečnosti, ochrany zdraví a hygieny mezilidské vztahy, komunikace a kooperace morální rozvoj Rozcvičení: základní typy Základy první pomoci

psychosociální rizika, spojená se zneužíváním návykových látek, a životní perspektivu mladého člověka • projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc • uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení • zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení • vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	Péče o sebe sama: předcházení zátěžovým situacím a stresům zvládání zátěžových situací stravování a fyzická kondice relaxace celková péče o zdraví

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Občanská společnost a škola

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Lidské vztahy

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Sebepoznání a sebepojetí
Seberegulace a sebeorganizace
Psychohygiena
Kreativita
Poznávání lidí
Mezilidské vztahy
Komunikace
Kooperace a kompetice
Hodnoty, postoje, praktická etika

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ	
výstupy	**učivo**

• zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech • zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o sebezdokonalování • posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny • respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících	Pohybové hry: přípravná, kondiční, koordinační, tvořivá, estetická cvičení soutěživé štafetové běžecké honící Pohybové hry s využitím netradičního náčiní: zaháněné trefované přihrávané pohybové dovednosti nástupové tvary a přesuny pohybové dovednosti zaměřené na rychlostní, vytrvalostní, silové schopnosti způsoby kontroly účinnosti cvičení pohybové odlišnosti a handicapy věkové, pohlavní, výkonnostní kondiční a estetické formy cvičení cvičení se švihadlem Atletika Běhy: atletická abeceda: Běžecká cvičení Sprinty:

	vytrvalostní běhy štafety cvičení na rozvoj výbušné síly obratnostní cvičení Skoky: odrazová cvičení pro skok daleký odrazová cvičení pro skok vysoký skok vysoký skok daleký hod vrh koulí Gymnastika: organizace a bezpečnost, vhodné oblečení, hygiena technika pohybu dopomoc názvosloví posilovací a kompenzační cvičení akrobacie kotouly, jejich modifikace, vazby Stoje: na lopatkách na hlavě na rukou s dopomocí

	Skoky: přemet stranou sestava z osvojených prvků přeskoky, skoky na malé trampolíně průpravná cvičení pro nácvik odrazu skrčka, roznožka skoky na malé trampolíně skoky z malé trampolíny Hrazda: náskok do vzporu seskoky podmet sešin kotoul výmyk přešvihy šplh úpoly přetahy přetlaky úpolové sporty Sportovní hry: Basketbal, florbal, kopaná, házená, frisbee, softbal:

	herní činnosti jednotlivce herní kombinace-základy průpravné hry hra se zjednodušenými pravidly hry bez zjednodušených pravidel kondiční trénink pravidla
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice	
PLAVÁNÍ	
výstupy	**učivo**
• dává plavání do souvislosti se zdravým životním stylem • usiluje o zlepšení všech plaveckých stylů • uplatňuje vhodné a bezpečné chování v prostředí plaveckého bazénu, koupaliště a přilehlých prostor	adaptace na vodní prostředí dýchání do vody splývání šlapání vody Technika plaveckých způsobů: kraul prsa znak startovní skok potápění

	dopomoc a záchrana tonoucího kondiční plavání hry a soutěže ve vodě
LYŽOVÁNÍ, SNOWBOARDING A BĚH NA LYŽÍCH	
výstupy	**učivo**
• respektuje zásady bezpečnosti při lyžování a snowboardingu a pravidla bezpečného pohybu na sjezdových tratích • projevuje odpovědné chování na sjezdových tratích, na vleku, řídí se pokyny správce areálu, horské služby i instruktorů • zvládá podle svých předpokladů a možností techniku lyžování, snowboardingu • poskytne v případě potřeby adekvátní první pomoc	výzbroj, výstroj, údržba nošení, funkčnost vázání základní postoj obraty, pády, bruslení, odšlapování brždění a zastavování jízda na vleku základní smýkaný oblouk; navazovaný oblouk řezaný oblouk modifikovaný oblouk skoky slalom pravidla bezpečného chování na sjezdových tratích první pomoc na sjezdovce
ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ	
výstupy	**učivo**
• užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisu, uživatele internetu • naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky-fair play jednání, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu • dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a	Komunikace v TV: názvosloví, grafické značení gesta, signály, povely a vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech Sportovní výzbroj a výstroj:

dodržuje ji • rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora • sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí • zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy • spolurozhoduje osvojované hry a soutěže • zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	funkčnost výběr ošetřování Historie a současnost sportu: olympismus úspěchy našeho sportu významní sportovci a soutěže Pravidla osvojovaných pohybových činností: základní pravidla her, soutěží, závodů fair play jednání zásady jednání a chování v různém prostředí a v různých činnostech Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností: měření evidence vyhodnocování
pokrytí průřezových témat	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA** Lidské vztahy Etnický původ Princip sociálního smíru a solidarity **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA** Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena	

Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

3. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ	
výstupy	**učivo**
• aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program • samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností-zatěžovanými svaly • odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší • uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu • předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost • vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním, sociálním zdravím a vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeba hodnotou zdraví; dovede posoudit různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhý • dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky • projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu • podílí se na programech podpory zdraví	Význam pohybu pro zdraví: tělesná výchova a sport dívek a chlapců, věkové kategorie rekreační a výkonnostní sport Zdravotně orientovaná zdatnost, její složky, kondiční programy: testy prevence a korekce oslabení nevhodná cvičení a činnosti kompenzační cvičení vyrovnávací cvičení relaxační cvičení posilovací cvičení dechová cvičení regenerace tělesná a duševní hygiena Výživa a zdraví: dodržování pravidel bezpečnosti, ochrany zdraví a

v rámci školy a města • samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím • optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví • dává do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika, spojená se zneužíváním návykových látek, a životní perspektivu mladého člověka • projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc • uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení • zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení • vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	hygieny mezilidské vztahy, komunikace a kooperace morální rozvoj rozcvičení základní typy Základy první pomoci péče o sebe sama předcházení zátěžovým situacím a stresům zvládání zátěžových situací stravování a fyzická kondice relaxace celková péče o zdraví

pokrytí průřezových témat

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Občanská společnost a škola

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Lidské vztahy

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Sebepoznání a sebepojetí
Seberegulace a sebeorganizace
Psychohygiena
Kreativita
Poznávání lidí
Mezilidské vztahy
Komunikace

Kooperace a kompetice
Hodnoty, postoje, praktická etika

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ	
výstupy	**učivo**
• zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech • zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o sebezdokonalování • posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny • respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících	Pohybové hry: přípravná, kondiční, koordinační, tvořivá, estetická cvičení soutěživé štafetové běžecké honící Pohybové hry s využitím netradičního náčiní: zaháněné trefované přihrávané pohybové dovednosti nástupové tvary a přesuny pohybové dovednosti zaměřené na rychlostní, vytrvalostní, silové schopnosti způsoby kontroly účinnosti cvičení pohybové odlišnosti a handicapy věkové, pohlavní, výkonnostní kondiční a estetické formy cvičení cvičení se švihadlem

	Atletika Běhy Atletická abeceda: běžecká cvičení Sprinty: vytrvalostní běhy štafety cvičení na rozvoj výbušné síly obratnostní cvičení Skoky: odrazová cvičení pro skok daleký odrazová cvičení pro skok vysoký skok vysoký skok daleký hod vrh koulí Gymnastika: organizace a bezpečnost, vhodné oblečení, hygiena technika pohybu dopomoc názvosloví posilovací a kompenzační cvičení akrobacie

	kotouly, jejich modifikace, vazby Stoje: na lopatkách na hlavě na rukou s dopomocí přemet stranou sestava z osvojených prvků Přeskoky, skoky na malé trampolíně: průpravná cvičení pro nácvik odrazu skrčka, roznožka skoky na malé trampolíně skoky z malé trampolíny Hrazda: náskok do vzporu seskoky podmet sešin kotoul výmyk přešvihy šplh úpoly přetahy přetlaky

	úpolové sporty Sportovní hry Basketbal, florbal, kopaná, házená, frisbee, softbal herní činnosti jednotlivce herní kombinace-základy průpravné hry hra se zjednodušenými pravidly hry bez zjednodušených pravidel kondiční trénink pravidla
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice	
ESTETICKÉ A KONDIČNÍ CVIČENÍ S HUDBOU	
výstupy	**učivo**
• zvládá koordinaci pohybu těla s hudbou • zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o sebezdokonalování • posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Rytmická gymnastika: chůze, skoky, poskoky, obraty doprovodné pohyby paží technika pohybu s náčiním vlastní pohybová improvizace krátká sestava

	Tanec: základní taneční kroky Aerobik: základní kroky pohyby paží povely, názvosloví krátká sestava
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí	
ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ	
výstupy	**učivo**
• užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisu, uživatele internetu • naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky-fair play jednání, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu • dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji • rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora • sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí • zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy • spolurozhoduje osvojované hry a soutěže • zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	Komunikace v TV: názvosloví, grafické značení gesta, signály, povely a vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech Sportovní výzbroj a výstroj: funkčnost výběr ošetřování Historie a současnost sportu: olympismus úspěchy našeho sportu významní sportovci a soutěže Pravidla osvojovaných pohybových činností:

	základní pravidla her, soutěží, závodů fair play jednání zásady jednání a chování v různém prostředí a v různých činnostech Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností: měření evidence vyhodnocování
pokrytí průřezových témat	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA** Lidské vztahy Etnický původ Princip sociálního smíru a solidarity **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA** Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

4. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ	
výstupy	**učivo**
• aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové	Význam pohybu pro zdraví:

činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program • samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností-zatěžovanými svaly • odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší • uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu • předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost • vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním, sociálním zdravím a vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeba hodnotou zdraví; dovede posoudit různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhý • dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky • projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu • podílí se na programech podpory zdraví v rámci školy a města • samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím • optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví • dává do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika, spojená se zneužíváním návykových látek, a životní perspektivu mladého člověka • projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při	tělesná výchova a sport dívek a chlapců, věkové kategorie rekreační a výkonnostní sport Zdravotně orientovaná zdatnost, její složky, kondiční programy: testy prevence a korekce oslabení nevhodná cvičení a činnosti kompenzační cvičení vyrovnávací cvičení relaxační cvičení posilovací cvičení dechová cvičení regenerace tělesná a duševní hygiena Výživa a zdraví dodržování pravidel bezpečnosti, ochrany zdraví a hygieny mezilidské vztahy, komunikace a kooperace morální rozvoj Rozcvičení: základní typy Základy první pomoci Péče o sebe sama předcházení zátěžovým situacím a stresům

mimořádných událostech; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc • uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení • zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení • vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	zvládání zátěžových situací stravování a fyzická kondice relaxace celková péče o zdraví

pokrytí průřezových témat

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Občanská společnost a škola

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Lidské vztahy

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Sebepoznání a sebepojetí
Seberegulace a sebeorganizace
Psychohygiena
Kreativita
Poznávání lidí
Mezilidské vztahy
Komunikace
Kooperace a kompetice
Hodnoty, postoje, praktická etika

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ	
výstupy	**učivo**
• zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Pohybové hry: přípravná, kondiční, koordinační, tvořivá,

• zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o sebezdokonalování • posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny • respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících	estetická cvičení soutěživé štafetové běžecké honící Pohybové hry s využitím netradičního náčiní: zaháněné trefované přihrávané pohybové dovednosti nástupové tvary a přesuny pohybové dovednosti zaměřené na rychlostní, vytrvalostní, silové schopnosti způsoby kontroly účinnosti cvičení pohybové odlišnosti a handicapy věkové, pohlavní, výkonnostní kondiční a estetické formy cvičení cvičení se švihadlem Atletika Běhy tletická abeceda: běžecká cvičení Sprinty: vytrvalostní běhy

	štafety cvičení na rozvoj výbušné síly obratnostní cvičení Skoky: odrazová cvičení pro skok daleký odrazová cvičení pro skok vysoký skok vysoký skok daleký hod vrh koulí Gymnastika organizace a bezpečnost, vhodné oblečení, hygiena technika pohybu dopomoc názvosloví posilovací a kompenzační cvičení akrobacie kotouly, jejich modifikace, vazby Stoje: na lopatkách na hlavě na rukou s dopomocí přemet stranou

	sestava z osvojených prvků Přeskoky, skoky na malé trampolíně průpravná cvičení pro nácvik odrazu skrčka, roznožka skoky na malé trampolíně skoky z malé trampolíny Hrazda: náskok do vzporu seskoky podmet sešin kotoul výmyk přešvihy šplh úpoly přetahy přetlaky úpolové sporty Sportovní hry Basketbal, florbal, kopaná, házená, frisbee, softbal, volejbal herní činnosti jednotlivce herní kombinace-základy

	průpravné hry hra se zjednodušenými pravidly hry bez zjednodušených pravidel kondiční trénink pravidla: herní činnosti jednotlivce herní kombinace-základy průpravné hry hra se zjednodušenými pravidly hry bez zjednodušených pravidel kondiční trénink pravidla

pokrytí průřezových témat

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Seberegulace a sebeorganizace
Psychohygiena
Kreativita
Poznávání lidí
Mezilidské vztahy
Komunikace
Kooperace a kompetice

ESTETICKÉ A KONDIČNÍ CVIČENÍ S HUDBOU

výstupy	učivo
• zvládá koordinaci pohybu těla s hudbou • zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o sebezdokonalování • posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Rytmická gymnastika: chůze, skoky, poskoky, obraty doprovodné pohyby paží technika pohybu s náčiním vlastní pohybová improvizace

	krátká sestava Tanec: základní taneční kroky Aerobik: základní kroky pohyby paží povely, názvosloví krátká sestava
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí	
ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ	
výstupy	**učivo**
• užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisu, uživatele internetu • naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky-fair play jednání, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu • dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji • rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora • sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí • zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy • spolurozhoduje osvojované hry a soutěže • zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na	Komunikace v TV: názvosloví, grafické značení gesta, signály, povely a vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech Sportovní výzbroj a výstroj: funkčnost výběr ošetřování Historie a současnost sportu: olympismus úspěchy našeho sportu významní sportovci a soutěže

jejich prezentaci	Pravidla osvojovaných pohybových činností: základní pravidla her, soutěží, závodů fair play jednání zásady jednání a chování v různém prostředí a v různých činnostech Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností: měření evidence vyhodnocování
pokrytí průřezových témat	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA** Lidské vztahy Etnický původ Princip sociálního smíru a solidarity **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA** Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

6. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsob a zásady hodnocení

Výsledky vzdělávání žáků jsou hodnoceny klasifikací**.** Hodnocení vychází z míry dosažení očekávaných výsledků vzdělávání stanovených školním vzdělávacím programem a z pravidel hodnocení uvedených ve školním řádu.

Hodnocení je průběžné, srozumitelné, průkazné a vychází z předem stanovených kritérií. Při hodnocení učitel přihlíží k charakteru vyučovacího předmětu a respektuje individuální vzdělávací potřeby žáka.

Hodnocení poskytuje žákovi zpětnou vazbu o úrovni dosažených výsledků vzdělávání, umožňuje mu rozpoznat vlastní pokrok a oblasti, ve kterých se může dále zlepšovat, a podporuje jeho odpovědnost za vlastní učení.

Podklady pro hodnocení získává učitel průběžně v průběhu klasifikačního období a využívá přitom různé metody a formy odpovídající charakteru vyučovacího předmětu, zejména ústní, písemné, praktické, grafické a pohybové ověřování znalostí a dovedností, pozorování práce žáka, samostatné a skupinové práce, projekty, prezentace, laboratorní a jiné praktické činnosti, didaktické testy a další vhodné nástroje.

Při hodnocení učitel posuzuje zejména míru osvojení znalostí a dovedností stanovených školním vzdělávacím programem, schopnost jejich využití v souvislostech a při řešení úloh, samostatnost, kvalitu výsledků práce a schopnost žáka reflektovat vlastní postup.

Žáci jsou přiměřeně věku vedeni k sebehodnocení, vzájemnému hodnocení a k přijímání odpovědnosti za vlastní vzdělávání.

Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami jsou respektována doporučená podpůrná opatření a individuální vzdělávací potřeby žáka.

Výsledné hodnocení za klasifikační období vyjadřuje celkovou úroveň dosažených výsledků vzdělávání žáka ve vztahu ke stanoveným kritériím a není mechanickým aritmetickým průměrem jednotlivých známek.

6.2 Kritéria hodnocení

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka vychází z míry dosažení očekávaných výsledků vzdělávání stanovených školním vzdělávacím programem.

Při hodnocení se přihlíží zejména k:

- úrovni osvojených znalostí a dovedností;
- schopnosti využívat získané znalosti a dovednosti v souvislostech a v nových situacích;
- samostatnosti při řešení úloh a problémů;
- správnosti, přesnosti a kvalitě výsledků práce;
- schopnosti vyhledávat, zpracovávat a využívat informace;
- schopnosti argumentovat, komunikovat a prezentovat výsledky vlastní práce;
- schopnosti spolupracovat tam, kde je spolupráce součástí vzdělávací činnosti;
- schopnosti reflektovat vlastní práci, využívat zpětnou vazbu a dále se zlepšovat.

Při hodnocení učitel respektuje charakter vyučovacího předmětu a individuální vzdělávací potřeby žáka.

Stupeň 1 – výborný
Žák dosahuje očekávaných výsledků vzdělávání na velmi vysoké úrovni. Osvojené znalosti a dovednosti využívá samostatně, přesně a tvořivě, propojuje je a uplatňuje při řešení známých i nových situací. Jeho projev a výsledky práce jsou zpravidla přesné, kvalitní a promyšlené. Případné dílčí nedostatky dokáže samostatně rozpoznat a odstranit.

Stupeň 2 – chvalitebný
Žák dosahuje očekávaných výsledků vzdělávání ve vysoké míře. Znalosti a dovednosti zpravidla využívá samostatně a správně, při řešení složitějších situací může potřebovat menší podporu. V jeho práci se mohou vyskytnout drobné nepřesnosti, které zpravidla dokáže odstranit.

Stupeň 3 – dobrý
Žák dosahuje základních očekávaných výsledků vzdělávání. Znalosti a dovednosti využívá s dílčími nedostatky a při složitějších úlohách potřebuje vedení nebo podporu učitele. Chyby zpravidla dokáže s pomocí rozpoznat a opravit.

Stupeň 4 – dostatečný
Žák dosahuje očekávaných výsledků vzdělávání pouze v omezeném rozsahu. V jeho znalostech a dovednostech jsou výraznější mezery, při jejich využívání se dopouští závažnějších chyb a zpravidla potřebuje výraznější podporu učitele. Základní požadavky však při odpovídajícím vedení plní.

Stupeň 5 – nedostatečný
Žák nedosahuje ani základní úrovně očekávaných výsledků vzdělávání. V jeho znalostech a dovednostech jsou zásadní mezery a ani s podporou učitele je nedokáže v potřebném rozsahu využít při řešení základních úloh.

6.3 Průběžné hodnocení a využití zpětné vazby

Učitel získává podklady pro hodnocení průběžně během celého klasifikačního období a dbá na přiměřené rozložení různých forem ověřování výsledků vzdělávání.

Žák je s výsledky hodnocení seznamován průběžně. Učitel mu poskytuje zpětnou vazbu, která mu umožňuje porozumět dosažené úrovni výsledků vzdělávání a možnostem dalšího zlepšení.

Hodnocení podporuje aktivní zapojení žáka do vlastního vzdělávání. Podle charakteru vzdělávací činnosti jsou využívány také prvky sebehodnocení a vzájemného hodnocení.

Učitel sleduje vzdělávací pokrok žáka a v případě potřeby přizpůsobuje další vzdělávací postupy jeho individuálním vzdělávacím potřebám.

O hodnocení vede učitel průkaznou evidenci umožňující doložit podklady pro výslednou klasifikaci.

6.4 Podrobnosti hodnocení

Podrobnosti průběžného hodnocení, hodnocení výsledků vzdělávání na vysvědčení, hodnocení chování, podmínky komisionálních zkoušek, hodnocení žáků vzdělávaných podle individuálního vzdělávacího plánu, pravidla pro informování žáků a jejich zákonných zástupců a další pravidla hodnocení stanoví školní řád v souladu s platnými právními předpisy.

7. Vlastní hodnocení školy

Vlastní hodnocení školy slouží k systematickému posuzování podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání a k plánování dalšího rozvoje školy. Je východiskem pro zpracování výroční zprávy o činnosti školy a poskytuje škole zpětnou vazbu o míře naplňování cílů školního vzdělávacího programu.

Za organizaci a koordinaci vlastního hodnocení školy odpovídá ředitel školy. Na jeho realizaci se podle charakteru hodnocené oblasti podílejí vedení školy, pedagogičtí pracovníci, předmětové komise a další pracovníci školy.

7.1 Oblasti vlastního hodnocení

Vlastní hodnocení školy se zaměřuje zejména na:

- podmínky vzdělávání;
- průběh vzdělávání;
- výsledky vzdělávání žáků;
- naplňování cílů školního vzdělávacího programu;
- podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných a mimořádně nadaných žáků;
- klima školy a vztahy mezi účastníky vzdělávání;
- spolupráci se zákonnými zástupci a dalšími partnery školy;
- personální podmínky a profesní rozvoj pracovníků školy;
- řízení školy;
- materiální, technické a digitální podmínky vzdělávání.

7.2 Cíle vlastního hodnocení

Cílem vlastního hodnocení školy je zejména:

- zjišťovat míru naplňování cílů ŠVP;
- identifikovat silné stránky školy a oblasti vyžadující zlepšení;
- hodnotit podmínky a průběh vzdělávání;
- sledovat výsledky vzdělávání žáků a jejich vývoj;
- poskytovat podklady pro plánování dalšího rozvoje školy;
- vyhodnocovat účinnost přijatých opatření.

7.3 Kritéria vlastního hodnocení

Při vlastním hodnocení škola posuzuje zejména:

- soulad realizovaného vzdělávání se školním vzdělávacím programem;
- úroveň dosahovaných výsledků vzdělávání;
- účinnost používaných vzdělávacích postupů;
- kvalitu podmínek pro vzdělávání;
- míru podpory individuálních vzdělávacích potřeb žáků;
- kvalitu školního klimatu a spolupráce;
- účinnost řízení školy a přijatých opatření;
- vývoj školy v porovnání s předchozími obdobími.

7.4 Nástroje vlastního hodnocení

Podle hodnocené oblasti škola využívá zejména:

- analýzu výsledků vzdělávání žáků;
- hospitační a kontrolní činnost;
- analýzu pedagogické dokumentace;
- výsledky externího hodnocení a inspekční činnosti;
- dotazníková šetření;
- rozhovory a konzultace;
- jednání pedagogické rady a předmětových komisí;
- vyhodnocování účasti a výsledků žáků v soutěžích, projektech a dalších vzdělávacích aktivitách;
- podněty žáků, zákonných zástupců a pracovníků školy;
- další dostupná data vztahující se k podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání.

7.5 Časové rozvržení a využití výsledků

Vlastní hodnocení školy probíhá průběžně v průběhu školního roku. Jednotlivé oblasti jsou vyhodnocovány podle jejich charakteru a potřeb školy.

Souhrnné výsledky vlastního hodnocení jsou využívány zejména:

- při zpracování výroční zprávy o činnosti školy;
- při plánování dalšího rozvoje školy;
- při úpravách školního vzdělávacího programu;
- při plánování dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků;
- při přijímání opatření ke zlepšení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání.

Výsledky vlastního hodnocení a účinnost přijatých opatření jsou průběžně projednávány vedením školy a podle charakteru oblasti také pedagogickou radou nebo příslušnými metodickými orgány školy.